

ABSTRAK

Jannah, Raudatul. 2015. Perbandingan Efektivitas Antara Model Pembelajaran *TAI (Team Assisted Individualization)* Dengan *Explicit Instruction* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. Skripsi. Prodi Pendidikan Matematika. STKIP PGRI Sumenep.

Kata Kunci : Efektivitas, Model Pembelajaran TAI, Model Pembelajaran El, Prestasi Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prestasi belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran TAI (*Team Assisted Individualization*) dengan El (*Explicit Instruction*) pada materi pokok yang sama yaitu statistik di kelas VII MTs. Nurul Islam.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu dengan pendekatan kuantitatif. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar observasi, angket dan tes. Populasi penelitian ini adalah kelas VII MTs. Nurul Islam tahun pelajaran 2014/2015 dengan jumlah populasi 120 siswa yang terbentuk dalam 4 kelas. Sampel yang diambil yaitu dari semua kelas secara acak dan dibentuk dua kelompok yaitu kelompok A dan kelompok B dengan jumlah 60 siswa. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus uji-t sampel untuk pengujian dua arah.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Model Pembelajaran *TAI (Team Assisted Individualization)* efektif terhadap prestasi belajar matematika siswa pada materi pokok statistik kelompok A MTs. Nurul Islam, yang dapat dilihat dari analisa data diperoleh bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $18,15 > 1,7$ sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Begitu pula pada model pembelajaran *Explicit Instruction* efektif terhadap prestasi belajar matematika siswa pada materi pokok yang sama di kelompok B MTs. Nurul Islam, yang juga dapat dilihat dari analisa data diperoleh bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $16,5625 > 1,7$ sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sedikit perbedaan keefektifan antara model pembelajaran TAI (*Team Assisted Individualization*) dengan El (*Explicit Instruction*) terhadap prestasi belajar matematika siswa.

ABSTRACT

Jannah, raudatul. 2015. Comparative Effectiveness Between Learning Model TAI (Team Assisted Individualization) With Explicit Instruction Math Students Against Learning Achievement. Essay. Prodi Mathematics Education. STKIP PGRI Sumenep.

Keywords: Effectiveness, Learning Model TAI, EI Learning Model, Learning Achievement

This study aims to determine students' mathematics learning achievement by using model TAI (Team Assisted Individualization) with EI (Explicit Instruction) on the same subject matter, namely statistics in class VII MTs. Nurul Islam.

This study used a quasi-experimental method with quantitative approach. The research instrument used in the form of observation sheets, questionnaires and tests. The study population was a class VII MTs. Nurul Islam school year 2014/2015 with a total population of 120 students formed into 4 classes. Samples taken from all classes are randomly and formed two groups: group A and group B with 60 students. Hypothesis testing is done by using the formula t-test samples for testing in both directions.

The results of this study indicate that the Learning Model TAI (Team Assisted Individualization) effective against mathematics achievement of students in the subject matter statistics group A MTs. Nurul Islam, which can be seen from the analysis of the data obtained that $t_{count} > t_{table}$ ie $18.15 > 1.7$ so that it can be concluded H_0 and H_1 accepted. Similarly on Explicit Instruction learning model is effective against mathematics achievement of students on the same subject matter in group B MTs. Nurul Islam, which also can be seen from the analysis of the data obtained that $t_{count} > t_{table}$ ie $16.5625 > 1.7$ so that it can be concluded H_0 and H_1 accepted.

The results of this study indicate that a slight difference between the effectiveness of the learning model TAI (Team Assisted Individualization) with EI (Explicit Instruction) on the mathematics achievement of students.