

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian, dapat ditarik simpulan sebagai berikut

1. Bimbingan Belajar Orang Tua

- a. Mengawasi belajar anak
- b. Mengenal kesulitan belajar anak
- c. Menolong mengatasi kesulitan belajar anak

Secara umum pada variabel bimbingan belajar orang tua di rumah termasuk dalam kategori 26,5 % (9 siswa) memiliki tingkat bimbingan belajar yang sangat tinggi, sebanyak 41,2% (14 siswa) tinggi, 17,6 % (6 siswa) cukup dan sebanyak 14,7 % (5 siswa) rendah. Tingkat motivasi belajar yang dialami siswa kelas XI MA. Miftahul Ulum Lenteng adalah dalam kategori tinggi **tinggi**.

2. Motivasi Belajar Siswa

- a. Usaha dalam belajar
- b. Membangkitkan semangat belajar
- c. Mempertahankan kreativitas belajar
- d. Mengontrol minat belajar

Secara umum pada variabel motivasi belajar siswa termasuk dalam kategori 14,7 % 5 (siswa) memiliki tingkat bimbingan belajar yang sangat tinggi, sebanyak 41,2% (14 siswa) tinggi, 35,3 % (12 siswa) cukup dan sebanyak 8,8 % (3 siswa) rendah. Tingkat motivasi belajar yang dialami

siswa kelas XI MA. Miftahul Ulum Lenteng adalah dalam kategori tinggi **tinggi**.

3. Ada hubungan antara bimbingan belajar orang tua dengan motivasi belajar pada siswa kelas XI MA. Miftahul Ulum Lenteng , dengan harga koefisien korelasinya sebesar **0,349**.

B. Saran

1. Bagi Orang tua

Orang tua sebagai pendidik disarankan untuk bersikap positif dan tegas dalam mendidik anak-anaknya yaitu membimbing, memberi saran, komunikasi dua arah, orangtua bersikap obyektif, perhatian dan kontrol terhadap anak.

2. Bagi sekolah

- Guru Bk

Guru sebagai pengajar sekaligus sebagai pendidik diharapkan untuk selalu memberi *support* kepada siswa untuk lebih termotivasi dalam belajar sehingga nantinya siswa akan berperan aktif dalam kegiatan belajar dan mengajar di sekolah.

- Siswa

Para siswa juga harus lebih memotivasi diri dalam belajar seperti rajin belajar, membuat *time scedule* dalam belajar dan lain-lain, karena dengan motivasi tersebut siswa akan dapat meraih apa yang menjadi cita-cita dan mencapai prestasi yang gemilang.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, terutama yang tertarik dengan permasalahan yang sama, diharapkan untuk mengkaji masalah ini dengan jangkauan yang lebih luas dengan menambah atau mengembangkan variabel yang belum terungkap dalam penelitian ini seperti motivasi berprestasi dan kontrol diri.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Chrisholm 1993, Dalam Oemar Hamalik 1992, *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung : Sinar Baru AlGesindo.
- Daryanto. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Galion
- Dimiyati dan Mujiono. 2006, *97 Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Reneka Cipta.
- Djamarah. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fauzi Ahmad 1994 *Pengolahan Belajar Mengajar Orang Tua* Jakarta.C.V Rajawali
- Humalik Oemar Dr. 1992 :173 *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung :Sinar Baru AlGesindo.
- Prayitno. 1983:2 dan 1987:35. Dalam buku Dewa Ketut Sukardi (2003), *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta : PT Rineka Cipta
- Sadirman AM.2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Slameto (1988), dalam buku Syaiful Bahri Jamarah (2002), *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Jakarta: CV Maha Putra Adidaya.