

ABSTRAK

Hubungan Kreativitas Guru Pendidikan Jasmani Dengan Minat Olahraga Siswa Di MTs Sayyid Yusuf Talango Tahun Pelajaran 2014/2015. Ani Karimiya.

Kata Kunci : Kreativitas Guru, Pendidikan Jasmani, Minat

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kreativitas guru dan minat olahraga siswa di MTs Sayyid Yusuf Talango tahun pelajaran 2014/2015 dan untuk mengetahui adakah hubungan antara kreativitas guru pendidikan jasmani dengan minat olahraga siswa di MTs Sayyid Yusuf Talango tahun pelajaran 2014/2015. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena banyak menggunakan angka dari pengumpulan data hingga analisis data. Terdapat dua variabel yaitu kreativitas variabel (X) dan Minat variabel (Y), adapun populasi dalam penelitian ini sebanyak 189 siswa terdiri dari 6 kelas dan kemudian diambil sampel dengan taraf kesalahan 10% sebanyak 66 siswa. Teknik sampling yang digunakan random sampling.

Pengumpulan data menggunakan angket yang disebar kepada siswa yang sebelumnya dilakukan uji coba angket kepada 30 siswa dan di uji validitas dan reliabilitasnya. Angket uji coba kreativitas sebanyak 63 item (valid = 41 dan tidak valid 22) sedangkan angket minat sebanyak 75 item (valid = 47 dan tidak valid = 28). Hasil reliabilitas angket uji coba 0,743 kreativitas dan minat 0,906 jika dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan $N=30$ dan taraf signifikan 5% sebesar 0,361. Maka $r_{hitung} > r_{tabel}$ angket termasuk kategori reliabel. Penelitian ini menggunakan analisa data deskriptif prosentase untuk mengetahui tingkat kreativitas dan minat olahraga, dan analisis korelasi *product moment* untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kreativitas guru pendidikan jasmani terhadap minat olahraga siswa.

Hasil analisis deskriptif prosentase menunjukkan bahwa kreativitas guru pendidikan jasmani(X) tergolong baik atau tinggi dan minat olahraga siswa di MTs Sayyid Yusuf tergolong sangat baik atau sangat tinggi. Sedangkan hasil korelasi *product moment* antara variabel X dan variabel Y menunjukkan hasil $r_{xy} = 0,472$ jika dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 10% dengan $N = 66$, $dk = n-2 = 66-2 = 64$ sebesar 0,211, berarti $r_{hitung} > r_{tabel}$. Sehingga hipotesis yang mengatakan "Ada hubungan antara kreativitas guru dengan minat olahraga siswa di MTs Sayyid Yusuf Talango Tahun pelajaran 2014/2015" (H_a) diterima, dan tingkat hubungannya termasuk cukup kuat sedangkan besarnya kontribusi atau sumbangan variabel X terhadap variabel Y diperoleh sebesar 22,27%, yang artinya variabel kreativitas guru pendidikan jasmani memberikan kontribusi terhadap minat olahraga siswa sebesar 22,27% dan sisanya 77,73% ditentukan oleh variabel lain. Sedangkan uji signifikan dari hasil uji t diperoleh t_{hitung} (4,283) dan t_{tabel} (1,671) dengan taraf signifikan 0,10 dan $dk = 64$, ternyata t_{hitung} (4,283) $> t_{tabel}$ (1,671), maka hipotesis H_a diterima, artinya terdapat hubungan yang signifikan antara kreativitas guru pendidikan jasmani dengan minat olahraga siswa di MTs Sayyid Yusuf Talango tahun pelajaran 2014/2015.