

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan data dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa SMP Yas'a Sumenep yang menggunakan model pembelajaran *open ended* dengan yang menggunakan model *reciprocal teaching*. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan uji-t yaitu $t_{hitung} = 11,706$ sedangkan $t_{tabel} = 2,000$. Karena $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_o ditolak dan H_a diterima. Berarti terdapat perbedaan antara model pembelajaran *Open Ended* dengan *Reciprocal Teaching* terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Yas'a Sumenep.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Model pembelajaran *open ended* dan *reciprocal teaching* dapat dijadikan alternatif dalam mengoptimalkan hasil belajar matematika siswa.
2. Penggunaan model pembelajaran *open ended* perlu menyiapkan permasalahan yang memungkinkan siswa menjawab lebih dari satu alternatif jawaban. Oleh karena itu sebaiknya menggunakan banyak referensi dalam menyiapkannya.

3. Pada penggunaan model *reciprocal teaching*, beberapa siswa perlu melakukan penjelasan serta berperan sebagai guru. Oleh karena itu diperlukan pengenalan lebih dalam terhadap setiap siswa sehingga tidak salah dalam memilih.
4. Perlu dilakukan penelitian lanjutan terkait model pembelajaran *reciprocal teaching* ditinjau dari segi lainnya, misalnya prestasi belajar, jenis kelamin, gaya koqnitif, atau gaya belajar.

