

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada bab sebelumnya, peneliti membuat kesimpulan tentang kemampuan literasi matematika siswa ditinjau dari gaya belajar siswa MA Mambaul Hikmah sebagai berikut :

1. Profil kemampuan literasi matematika siswa ditinjau dari gaya belajar visual siswa MA Mambaul Hikmah.

Pada langkah merumuskan masalah subjek visual menuliskan secara lengkap informasi yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal. Pada langkah memecahkan masalah, subjek visual menghubungkan antara informasi yang diperoleh sebelumnya dengan informasi yang diperoleh dari soal untuk menyelesaikan soal yang diberikan. Pada langkah menafsirkan masalah, subjek visual menunjukkan hasil dan mengevaluasi kembali langkah-langkah memecahkan masalah.

2. Profil kemampuan literasi matematika siswa ditinjau dari gaya belajar auditori siswa MA Mambaul Hikmah

Pada langkah merumuskan masalah subjek auditori menuliskan secara lengkap informasi yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal. Pada langkah memecahkan masalah, subjek auditori menghubungkan antara informasi yang diperoleh sebelumnya dengan informasi yang diperoleh dari soal untuk menyelesaikan soal yang di berikan. Pada langkah

menafsirkan masalah, subjek auditori tidak menunjukkan hasil dan tidak mengevaluasi kembali langkah-langkah memecahkan masalah.

3. Profil kemampuan literasi matematika siswa ditinjau dari gaya belajar kinestetik siswa MA Mambaul Hikmah.

Pada langkah merumuskan masalah subjek kinestetik menuliskan sebagian informasi yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal. Pada langkah memecahkan masalah, subjek kinestetik menghubungkan antara informasi yang diperoleh sebelumnya dengan informasi yang diperoleh dari soal untuk menyelesaikan soal yang di berikan. Pada langkah menafsirkan masalah, subjek kinestetik tidak menunjukkan hasil dan tidak mengevaluasi kembali langkah-langkah memecahkan masalah.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti menyarankan:

1. Guru harus meningkatkan kemampuan literasi matematika siswanya melalui penggunaan metode pembelajaran yang tepat yang sesuai dengan gaya belajar siswa, khususnya bagi guru matematika.
2. Siswa hendaknya memotivasi diri untuk meningkatkan kemampuan literasi matematikanya dalam mengikuti proses pembelajaran matematika berdasarkan gaya belajar yang dimilikinya.
3. Untuk peneliti selanjutnya hendaknya dapat memperluas gambaran aspek literasi matematika secara detail dengan tinjauan gaya belajar atau yang lainnya.

