

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti yang telah diteliti dapat deskripsikan dengan penyajian data yang lengkap dan jelas, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan antara lain :

1. Penerapan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) terhadap peningkatan hasil belajar materi volume bangun ruang pada siswa kelas V SDN Pamolokan II Kecamatan Kota Kabupaten Sumenep Tahun Pelajaran 2018/2019. Ada empat proses selama penelitian, yang pertama perencanaan penelitian yang dilakukan peneliti dengan menerapkan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) untuk meningkatkan kemampuan memahami materi volume bangun ruang berjalan dengan sangat baik sesuai dengan pedoman dan rancangan yang sesuai dengan konsep model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR). Kedua, pelaksanaan penelitian yang dilakukan peneliti dengan melaksanakan rancangan yang sesuai dengan konsep model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR), penelitian dilakukan selama 1 bulan dari bulan Mei-Juni dan sebanyak 3 siklus dan untuk rancangan konsep pembelajaran pada setiap siklusnya itu berbeda. Ketiga, observasi dilakukan selama proses pembelajaran

berlangsung pada setiap siklus untuk mengetahui terlaksana dan tidak terlaksananya aspek yang ada dipedoman observasi, peneliti menggunakan observer ketika melakukan observasi. Keempat, refleksi dilakukan peneliti bertujuan untuk memperbaiki kesalahan dan kelemahan yang terjadi pada setiap siklus.

2. Hasil belajar materi volume bangun ruang melalui model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) pada siswa kelas V SDN Pamolokan II Kecamatan Kota Kabupaten Sumenep Tahun Pelajaran 2018/2019 mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari hasil peningkatan observasi yang dilakukan oleh peneliti yang dapat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Observasi yang dilakukan oleh peneliti antara lain: komponen siswa, komponen guru, komponen materi, komponen pengelolaan kelas. Untuk hasil belajar aspek pengetahuan (KI-3) meningkat setiap siklusnya. Pada siklus I meningkat mencapai (53%) atau 16 siswa dari 30 siswa yang sudah mencapai KKM, siklus II mencapai (77%) atau 23 siswa dari 30 siswa yang sudah mencapai KKM dan siklus III meningkat mencapai (90%) atau 27 siswa dari 30 siswa yang sudah mencapai KKM. Sedangkan untuk hasil belajar aspek keterampilan (KI-4) meningkat setiap siklusnya. Pada siklus I mencapai (63%) atau 19 siswa dari 30 siswa yang mencapai KKM, siklus II mencapai (70%) atau 21 siswa dari 30 siswa yang mencapai KKM, siklus III mencapai (83%) atau 25 siswa dari 30 siswa yang mencapai KKM. Jadi untuk peningkatan hasil belajar aspek pengetahuan (KI-3), dari

siklus I ke siklus II terjadi peningkatan sebesar 24%, sedangkan dari siklus II ke siklus III terjadi peningkatan sebesar 13%. Untuk peningkatan hasil belajar aspek keterampilan (KI-4), dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan sebesar 7 %, sedangkan dari siklus II ke siklus III terjadi peningkatan sebesar 13 %.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian mengenai peningkatan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* terhadap materi volume bangun ruang pada siswa kelas V SDN Pamolokan II, maka penulis dapat mengemukakan beberapa saran yang sekiranya dapat dijadikan masukan/pertimbangan:

1. Bagi siswa

- a. Siswa harus memperhatikan guru dalam mengikuti pelajaran, jangan malu bertanya dan memberikan pendapat supaya bisa mengingat serta memahami materi yang diajarkan.
- b. Siswa harus menyukai pelajaran apapun termasuk matematika karena dengan menyukai pelajaran terlebih dahulu akan memunculkan semangat untuk mempelajari pelajaran tersebut.

2. Bagi guru

- a. Pada pelaksanaan pembelajaran matematika, hendaklah guru menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan juga media yang menarik perhatian siswa sehingga siswa akan berminat, bersemangat dan tidak bosan selama mengikuti proses pembelajaran.

Belajar dengan model kooperatif tipe *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) juga dapat menjadi salah satu alternatif dalam menyampaikan pelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

- b. Guru hendaklah selalu meningkatkan kualitas pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi sekolah
- a. Pihak sekolah harus meningkatkan penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar terlaksana dengan baik dan maksimal.
 - b. Kepala sekolah juga harus menyarankan kepada guru-guru untuk lebih kreatif dalam menyajikan pembelajaran supaya bisa menarik perhatian siswa sehingga siswa akan lebih aktif selama proses pembelajaran.