BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan yang sudah diuraikan di bab sebelumnya dan hasil penelitian yang telah dilakukan selama 2 siklus, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa terdapat peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pelajaran “TEMA 1 Hidup Rukun Sub Tema 1 Hidup Rukun di Rumah” melalui model pembelajaran *Inquiry* dengan menggunakan media audio visual, Pada penerapannya, pemetaan kompetensi dasar tema 1 hidup rukun subtema 1 hidup rukun di rumah terdapat tiga muatan fokus pembelajaran yaitu: 1). Matematika, 3.1 menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya. 2). Bahasa Indonesia, 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan hidup rukun. 3). SBDP, 3.2 Mengenal pola irama melalui lagu anak-anak diantaranya sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran *Inquiry* melalui media audio visual pada pelajaran “TEMA 1 Hidup Rukun Sub Tema 1 Hidup Rukun di Rumah” yang terdapat tiga muatan fokus pembelajaran yaitu: 1). Matematika, 3.1 menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya. 2). Bahasa Indonesia, 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang

menggambarkan hidup rukun. 3). SBDP, 3.2 Mengenal pola irama melalui lagu anak-anak dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II di SDN Pabian IV kab. Sumenep.

2. Penerapan model pembelajaran *Inquiry* melalui media audio visual pada pelajaran “TEMA 1 Hidup Rukun Sub Tema 1 Hidup Rukun di Rumah” pada siklus I menunjukkan bahwa siswa yang belum mencapai KKM yaitu 15 siswa (62.50%) dan siswa yang mencapai KKM hanya 9 siswa (37.50%). Namun pada saat perbaikan di siklus II siswa yang tidak mencapai KKM berjumlah 4 siswa (16.66%) dan siswa yang mencapai KKM berjumlah 20 orang siswa (83.33%). Hal ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran pada setiap siklusnya mengalami peningkatan hasil belajar siswa yang sudah mencapai kriteria ketuntasan yang sudah ditetapkan oleh peneliti.

B. Saran

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Guru dalam menerapkan model pembelajaran *Inquiry* dengan bantuan media audio visual hendaknya lebih sabar dan mengawasi siswa, meskipun siswa banyak bertanya. Dalam menggunakan media audio visual guru hendak membawa sound system dan juga guru harus mampu memaksimalkan media yang diajarkan, sehingga siswa dengan mudah menerima materi pelajaran yang akan disampaikan.

2. Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai rekomendasi dalam memperbaiki proses pembelajaran dikelas. Dan dapat digunakan untuk melakukan penelitian yang sejenis, sebagai tindak lanjut penelitian.