

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN Banjar Timur I Kecamatan Gapura, Kabupaten Sumenep. Penelitian tindakan kelas dilakukan 2 siklus untuk menentukan bagaimana cara meningkatkan keterampilan menulis melalui Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integreted Reading Composition*(CIRC) pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk siswa kelas V SDN Banjar Timur I. Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan, mulai dari pemeriksaan tahap pembelajaran awal sampai pada siklus kedua yang diperoleh data sebagai berikut:

##### 1. Deskripsi Tahap Pembelajaran Awal

Data yang diperoleh dari observasi dengan guru kelas diperoleh penjelasan bahwa masih ada beberapa siswa yang mendapatkan nilai Bahasa Indonesia yang belum memenuhi standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM Bahasa Indonesia yang ditetapkan di SDN Banjar Timur I yaitu 70, selain itu siswa juga memiliki kekurangan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yakni dalam keterampilan menulis.

Untuk mengetahui tingkat kemampuan menulis siswa di SDN Banjar Timur I. Peneliti melakukan observasi terhadap proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN Banjar Timur I yang menjadi objek peneliti. Peneliti menggunakan lembar observasi dengan beberapa item didalamnya,

sebagai pelengkap terlaksananya penelitian. Observasi dilakukan pada hari Sabtu, 01 September 2018 dengan pokok bahasan menganalisis iklan.

Adapun kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

Kegiatan awal dimulai dengan berdoa bersama, apersepsi guru memberikan pertanyaan tentang materi, sebelumnya guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1. Guru menyuruh membuka buku paket Bahasa Indonesia, buku paket yang digunakan saat itu adalah buku *Tema 3 Makanan Sehat buku tematik terpadu kurikulum 2013* untuk SD/MI Kelas V kemudian siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
2. Guru membahas materi yang terdapat pada tema yang muncul di pembelajaran 2, sub tema 1, tema 3 pada pembelajaran bahasa indonesia

Kompetensi Dasar

BAHASA INDONESIA

1.3 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

1.3 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan lisan, tulis dan visual.

c. Kegiatan Akhir

1. Pada akhir pembelajaran siswa diberi tugas oleh guru.

2. Guru membahas hasil tugas siswa.
3. Guru menutup pelajaran dengan bacaan doa.

**Tabel 4.1 Pengkategorian Keterampilan Menulis**

Pengkategorian Skor Keterampilan Menulis	Kategori
0-60	Kurang
61-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Sangat baik

Hasil observasi pada tahap awal keterampilan menulis siswa kelas V SDN Banjar Timur I tabel 4.2 sebagai berikut:

**Tabel 4.2 Hasil Keterampilan Menulis Pra Siklus**

No	Nama Siswa/Kelompok	KKM	Nilai	Kategori
1	AFDILLA AFRIYANTO	70	38	Kurang
2	ARROFIKI HAIKAL	70	38	Kurang
3	AULIA ALFINA R	70	50	Kurang
4	SINDI YURA FATIKA SARI	70	38	Kurang
5	DIANA AMELIA	70	50	Kurang
6	ERMA WULANDARI IRWANI	70	38	Kurang
7	HOSEN	70	38	Kurang
8	IDAM JULIANSA	70	38	Kurang
9	IMAM MAWARDI	70	38	Kurang
10	IMELZA PRASINTIA	70	50	Kurang

11	INTAN ALFINA D	70	50	Kurang
12	KHAERUL LEKMAN N.L	70	38	Kurang
13	MOH. RIFKI RIADI	70	50	Kurang
14	MOH RISKI HAMDANI	70	38	Kurang
15	MOH ARIEL BAKRI	70	38	Kurang
16	MOH DELAL	70	38	Kurang
17	NABILATUS SYIFA	70	38	Kurang
18	NADYRA DHEA SAHDANA PUTRI	70	38	Kurang
19	NAUFA AMBAR WATI CALLISTA	70	38	Kurang
20	NIA FITRI RAMADHANI	70	50	Kurang
21	OKTAVIAN SUCI RAMADHANI	70	38	Kurang
22	RAMADANA RISKI R.P	70	38	Kurang
23	RINDIYANI	70	38	Kurang
24	RIFAL JONIUS FIRDAUS	70	50	Kurang
25	RISKI YANTO	70	38	Kurang
26	ROFIKATUL HILODAH	70	38	Kurang
27	SITI SARI YANA WULANDARI	70	50	Kurang
28	UNZILA MAULIDA U.M	70	38	Kurang
29	YOGI DWI IPNU ARIFIN	70	38	Kurang
<b>Jumlah Skor</b>			<b>1198</b>	
<b>Rata-rata Skor</b>			<b>41</b>	<b>Kurang</b>

Data tersebut, dapat diperoleh bahwa skor rata-rata keterampilan menulis siswa adalah 41. Semua siswa masih dalam kategori kurang. Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa rata-rata keterampilan menulis siswa kelas V SDN Banjar Timur I termasuk kategori kurang. Hal ini disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran yang monoton dan membosankan serta kurang latihan menulis siswa kelas V SDN Banjar Timur I.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa permasalahan yang dihadapi oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah kurangnya latihan menulis, penggunaan metode pembelajaran yang digunakan kurang variatif sehingga berdampak pada rendahnya pemahaman siswa dalam menulis.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti berusaha memecahkannya dengan mencoba menerapkan penggunaan model pembelajaran yang mampu menarik siswa untuk dapat menulis iklan dengan baik menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition*(CIRC). Pada pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition* (CIRC).

## **2. Deskripsi Hasil Penelitian**

### **a. Siklus I**

#### **1) Perencanaan**

Perencanaan pelaksanaan tindakan kelas pada siklus I mengacu pada hasil obeservasi pra siklus yang dilaksanakan pada pembelajaran

Bahasa Indonesia dengan Standar Kompetensi Dasar pada Bahasa Indonesia 3.4 menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. 4.4 memeragakan kembali informasi yang diampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

Dari permasalahan yang ada, maka diputuskan untuk melakukan perbaikan pada pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas V SDN Banjar Timur I Kecamatan Gapura Kabupaten Sumenep Tahun Ajaran 2018/2019 melalui penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition* (CIRC).

Untuk mengoptimalkan pelaksanaan perbaikan pembelajaran, maka disusun perencanaan sebagai berikut :

- 1) Menyusun RPP dengan memperhatikan kelebihan dan kekurangan siswa.
- 2) Menyiapkan media pembelajaran berupa buku paket tematik pada materi menganalisis iklan tema 3 sub tema 1 dan menyiapkan media berupa gambar pentingya air untuk tubuh kita
- 3) Menyiapkan lembar observasi.
- 4) Menentukan pelaksanaan observasi.
- 5) Menyiapkan alat evaluasi.

## 2) Pelaksanaan

Pelaksanaan pelaksanaan perbaikan pembelajaran pada siklus 1 dilaksanakan dengan 2 kali pertemuan yang dilakukan selama 1 hari. Di jam pelajaran I dan jam pelajaran III yaitu hari Senin tanggal 17 September 2018. Masing-masing pertemuan adalah 2 x 35 menit, yang terbagi dalam kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir.

### a) Pertemuan Pertama

#### (1)Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal pembelajaran, guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, dan mengabsen siswa dilanjutkan menyiapkan alat peraga yang akan digunakan yaitu media gambar iklan yang sudah terdapat di buku paket. Guru melakukan(pemanasan) melalui kegiatan inti dengan cara mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa, sehingga tercipta suasana pembelajaran yang variatif. Mengajak siswa untuk siap menerima pembelajaran. Sebelum itu guru membentuk kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang.

Guru menjelaskan materi apa yang akan dipelajari hari itu, yakni pemaparan iklan yang baik atau elektronik(Bahasa Indonesia),

#### Kegiatan Inti

Guru bertanya kepada siswa pentingnya sarapan pagi. Biasanya sarapan pagi yang baik dengan apa. Kemudian guru langsung kepada materi. Sebelum membahas materi pelajaran yang akan disampaikan

oleh guru, siswa diinstruksikan membuka buku tematik halaman 12. Kemudian guru meminta siswa untuk mengamati gambar iklan tentang pentingnya air untuk tubuh. Kemudian guru menyuruh siswa mengerjakan LKS dikerjakan secara berkelompok.



[www.google.com](http://www.google.com)

Siswa diminta mengamati gambar tersebut kemudian siswa mengisi soal yang sudah disediakan. Contoh pertanyaan yang dikerjakan yaitu bertutur tentang apakah iklan tersebut ?, kepada siapa iklan tersebut diajukan?, apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?, menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?.

**Tabel 4.3 Kriteria Penilaian Aspek Pengetahuan**

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Unsur-unsur iklan	Unsur-unsur iklan yang disebut lengkap dan tepat	Unsur-unsur iklan yang disebutkan lengkap tetapi ada	Unsur-unsur iklan yang disebutkan	Unsur-unsur iklan yang disebutkan



			yang kurang tepat	kurang lengkap dan kurang tepat.	tidak lengkap dan tidak tepat.
2	Kata kunci	kata kunci yang disebutkan tepat dan mampu menjelaskan makna kata kunci serta kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat dan mampu menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan pesan iklan tetapi tidak menjelaskan kaitannya dengan gambar iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat tetapi tidak menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan gambar dan pesan iklan.	Kata kunci yang disebutkan kurang tepat.

Dari kegiatan tersebut siswa diminta mengumpulkan hasil kerja kelompok setelah itu guru dan siswa membahas bersama hasil pembelajaran bahasa Indonesia.

#### Kegiatan Akhir

Pada tahap akhir guru menyuruh salah satu siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.

#### b) Pertemuan Kedua

##### (1) Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal pembelajaran, guru membuka pembelajaran dengan mengabsen ulang siswa dilanjutkan menyiapkan alat peraga

yang akan digunakan yaitu contoh gambar pemaparan iklan. Guru melakukan(pemanasan) dengan cara mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa, sehingga tercipta suasana pembelajaran yang variatif. Mengajak siswa untuk siap menerima pembelajaran, pemaparan iklan yang baik atau elektronik(Bahasa Indonesia).

(2) Kegiatan Inti

Guru melanjutkan materi dari yang pertemuan awal. Dengan membahas ulang materi yang telah dipelajari. Kemudian guru memberikan tugas berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam menganalisis iklan. Siswa diberi waktu selama 15 menit untuk mengerjakan tugas kelompok. Gambar iklan terbagi atas lima gambar. Masing-masing kelompok mengerjakan beda-beda gambar, dengan alasan agar tidak menyontek dan dapat terampil dalam menulis iklan.

Gambar iklan seperti dibawah ini:



[www.google.com](http://www.google.com)



[www.google.com](http://www.google.com)



[www.google.com](http://www.google.com)



[www.google.com](http://www.google.com)



[www.google.com](http://www.google.com)

Kegiatan dari menganalisis iklan disini, gue menyuruh siswa untuk mengamati gambar yang sudah diberikan kemudian siswa menulis kalimat iklan yang sederhana, menarik, dan jelas. Setelah selesai mengerjakan siswa diminta untuk mempresentasikan hasilnya di depan kelas.

(3) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan akhir, guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Kemudian guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan mengucapkan salam.

**3) Observasi (Pengamatan)**

Hasil pengamatan yang dilakukan oleh observer dan peneliti selama pelaksanaan perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition*(CIRC), diperoleh catatan bahwa siklus I terdapat beberapa kelompok yang kurang memahami dalam menganalisis iklan sehingga dalam menulispun masih kurang tepat.

Hasil pengamatan yang dilakukan siswa mengacu pada indikator keterampilan mengenai unsur-unsur iklan dan kata kunci yang dinilai.. Hasil pengamatan yang dilakukan peneliti dan wali kelas menunjukkan bahwa siswa sudah mampu menganalisis iklan melalui media gambar yang telah disediakan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan adanya media gambar dan penggunaan metode pembelajaran CIRC kemampuan siswa dalam memahami materi masih kurang terlihat atau masih di bawah KKM. Maka dari itu perlu adanya perbaikan pembelajaran dengan langkah mengadakan siklus II

Dari hasil observasi siklus I meliputi pertemuan ke 1 dan pertemuan ke 2, diperoleh skor keterampilan menulis siswa sebagai berikut :

**Tabel 4.4 Nilai Aspek Keterampilan Siklus I**

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Unzila Maulida U.M	70	50	Kurang
2	Rofikatul Holidayah	70	50	Kurang
3	Oktavian Suci Ramadhani	70	67	Cukup
4	Naufa Ambar Watikalista	70	75	Kurang
5	Sindi Yura fatika Sari	70	92	Cukup
6	Ariel Bakri	70	75	Cukup
7	Diana Amelia	70	50	Cukup
8	Aulia Afni R	70	75	Kurang
9	Intan Alfina D	70	50	Kurang
10	Nia Fitri R	70	75	Cukup
11	Erma WUlandari Irwani	70	67	Cukup
12	Nabilatus Syifa	70	58	Cukup
13	Rindiyani	70	50	Kurang
14	Nadira Dea Sahdana Putri	70	50	Kurang
15	Khaerul Lukman N.L	70	50	Kurang
16	M. Delal	70	42	Kurang
17	Afdilla Afriyanto	70	58	Cukup
18	Riski Yanto	70	67	Cukup
19	Moh. Rifki Riadi	70	67	Kurang
20	Yogi Dwi Ipnu Arifin	70	75	Cukup

21	Rifal Junios Firdaus	70	83	Kurang
22	Arrofiqi Haikal	70	50	Kurang
23	Imam Mawardi	70	75	Cukup
24	Idam Juliansa	70	50	Kurang
25	Ramadana Riski R.P	70	50	Kurang
26	Siti.S	70	58	Kurang
27	Hosen	70	58	Cukup
28	Moh. Aril	70	58	Kurang
29	Nia Fitri	70	50	Kurang
Jumlah skor			1775	
Rata-rata Skor			61,2	Cukup

**Tabel 4.5 Nilai Aspek Pengetahuan Siklus I**

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Unzila Maulida U.M	70	50	Kurang
2	Rofikatul Holiday	70	38	Kurang
3	Oktavian Suci Ramadhani	70	63	Cukup
4	Naufa Ambar Watikalista	70	50	Kurang
5	Sindi Yura fatika Sari	70	63	Cukup
6	Ariel Bakri	70	63	Cukup
7	Diana Amelia	70	63	Cukup
8	Aulia Afni R	70	38	Kurang
9	Intan Alfina D	70	38	Kurang
10	Nia Fitri R	70	63	Cukup

11	Erma WUlandari Irwani	70	63	Cukup
12	Nabilatus Syifa	70	63	Cukup
13	Rindiyani	70	50	Kurang
14	Nadira Dea Sahdana Putri	70	50	Kurang
15	Khaerul Lukman N.L	70	50	Kurang
16	M. Delal	70	50	Kurang
17	Afdilla Afriyanto	70	63	Cukup
18	Riski Yanto	70	63	Cukup
19	Moh. Rifki Riadi	70	50	Kurang
20	Yogi Dwi Ipnu Arifin	70	63	Cukup
21	Rifal Junios Firdaus	70	50	Kurang
22	Arrofiqi Haikal	70	38	Kurang
23	Imam Mawardi	70	63	Cukup
24	Idam Juliansa	70	38	Kurang
25	Ramadana Riski R.P	70	50	Kurang
26	Siti.S	70	50	Kurang
27	Hosen	70	63	Cukup
28	Moh. Aril	70	50	Kurang
29	Nia Fitri	70	50	Kurang
Jumlah skor			1546	
Rata-rata Skor			53,3	Kurang

Dari tabel hasil observasi terhadap keterampilan menulis siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran IPA dan Bahasa Indonesia siklus I pada indikator keterampilan berbahasa Indonesia yakni menulis. Pengaruh siklus I yang diawali dengan perencanaan, tindakan, dan

observasi terhadap kondisi siswa dapat dilihat dari peningkatan keterampilan siswa. Keterampilan dapat diketahui peningkatannya sebelum dilakukan tindakan (Pra Siklus). Masih banyak siswa yang belum memahami dan kurang terampil dalam menulis terutama dalam menulis iklan. Dengan kegiatan siklus I dilaksanakan mendapatkan hasil yang kurang memuaskan alhasil peneliti melanjutkan tahap berikutnya yakni kegiatan siklus II. Dengan menindaklanjuti kegiatan penelitian dengan menggunakan siklus II harapan peneliti siswa kelas 5 SDN Banjar Timur I dapat terampil menulis iklan dari berbagai penialaian yang sudah diberikan oleh peneliti yakni dari segi intonasi, penulisan, dan kreasi tulisan mendapatkan hasil yang memuaskan.

#### 4) Refleksi

Hasil yang diperoleh sebagian besar siswa menunjukkan keterampilan yang lebih baik dibandingkan dengan keterampilan siswa pada saat observasi awal sebelum tindakan. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan menulis siswa kelas V sudah membaik.

Berdasarkan hasil observasi terhadap keterampilan menulis siswa pada kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition* (CIRC) pada siklus I sebagai berikut:

a) Pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Compositon* (CIRC) sudah dilaksanakan dengan baik dan sistematis. Hasil observasi



keterampilan menulis siswa meningkat dibandingkan dengan keterampilan menulis sebelum menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compositon(CIRC)*.

- b) Proses pembelajaran lebih interaktif antara guru dengan siswa. Terlihat dari data aspek kegiatan siswa meningkat dibandingkan sebelum menggunakan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compositon(CIRC)*.

Untuk mengatasi masalah tersebut akan direncanakan siklus II yaitu dengan merevisi RPP. Penggunaan media gambar yang lebih menarik sehingga siswa mampu memperhatikan dan meningkatkan keterampilan menulis.

#### **b. Siklus II**

Tahap pelaksanaan siklus II meliputi:

##### **1) Perencanaan**

Perencanaan pelaksanaan peneliti tindakan kelas pada siklus II mengacu pada hasil observasi pra siklus yang dilaksanakan pada pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dan IPA siklus I. beberapa kegiatan yang termuat dalam tahap perencanaan meliputi:

- a) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan kompetensi dasar pada kompetensi dasar Bahasa Indonesia menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik, mengacu pada kelebihan dan kekurangan pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada siklus I.

- b) Membuat lembar penilaian yang terdiri dari penilaian dari ranah pengetahuan, sikap dan keterampilan.
- c) Menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan pada setiap kegiatan pengamatan.
- d) Menyiapkan alat evaluasi.

## **2) Pelaksanaan**

Pelaksanaan pelaksanaan perbaikan pembelajaran pada siklus 1 dilaksanakan dengan 2 kali pertemuan yang dilakukan selama 1 hari. Di jam pelajaran I dan jam pelajaran III yaitu hari Senin tanggal 19 September 2018. Masing-masing pertemuan adalah 2 x 35 menit, yang terbagi dalam kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir.

### **a) Pertemuan Pertama**

#### **(1) Kegiatan Awal**

Pada kegiatan awal pembelajaran, guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, dan mengabsen siswa dilanjutkan menyiapkan alat peraga yang akan digunakan yaitu media gambar organ sistem pencernaan manusia dan gambar contoh pemaparan iklan. Guru melakukan(pemanasan) melalui apersepsi dengan cara mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa, sehingga tercipta suasana pembelajaran yang variatif. Mengajak siswa untuk siap menerima pembelajaran. Sebelum itu guru membentuk kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang.

Guru menjelaskan materi apa yang akan dipelajari hari itu, yakni pemaparan iklan yang baik atau elektronik (Bahasa Indonesia), dan menjelaskan organ pencernaan

(2) Kegiatan Inti

Guru bertanya kepada siswa pentingnya sarapan pagi. Biasanya sarapan pagi yang baik dengan apa. Kemudian guru langsung kepada materi. Sebelum membahas materi pelajaran yang akan disampaikan oleh guru, siswa ditruksikan membuka buku tematik halaman 12. Kemudian guru meminta siswa untuk mengamati gambar iklan tentang pentingnya air untuk tubuh.



[www.google.com](http://www.google.com)

**Tabel 4.6 Penilaian Aspek Pengetahuan**

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Unsur-unsur iklan	Unsur-unsur iklan yang disebut lengkap dan tepat	Unsur-unsur iklan yang disebutkan lengkap tetapi ada yang kurang tepat	Unsur-unsur iklan yang disebutkan kurang lengkap dan kurang tepat.	Unsur-unsur iklan yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat.

2	Kata kunci	kata kunci yang disebutkan tepat dan mampu menjelaskan makna kata kunci serta kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat dan mampu menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan pesan iklan tetapi tidak menjelaskan kaitannya dengan gambar iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat tetapi tidak menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan gambar dan pesan iklan.	Kata kunci yang disebutkan kurang tepat.
---	------------	---	---	---	--

Guru mengajukan beberapa pertanyaan terkait gambar iklan apa yang diketahui mengenai iklan. Dari kegiatan Tanya jawab yang dilakukan, dapat dikatakan bahwa siswa bersemangat mengikuti pelajaran. Sebelum memperdalam isi materi guru menjelaskan pengertian iklan beserta fungsi iklan secara detail dan mudah dimengerti.

Setelah penjelasan yang disampaikan, guru menyuruh siswa mengamati iklan yang terdapat di buku tematik khusus siswa hal 12, bertanya beberapa pertanyaan yang dilontarkan guru misalkan apa yang terdapat di didalam iklan

### (3) Kegiatan Akhir

Pada tahap akhir guru menyuruh salah satu siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.

### **b) Pertemuan Kedua**

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas pada siklus II permuan kedua dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 19 September 2019. Kegiatan perbaikan pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

#### (1) Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal pembelajaran, guru membuka pembelajaran dengan mengabsen ulang siswa dilanjutkan menyiapkan alat peraga yang akan digunakan yaitu contoh gambar pemaparan iklan. Guru melakukan(pemanasan) dengan cara mengajukan pertanyaan untuk mengathui pengetahuan awal siswa, sehingga tercipta suasana pembelajaran yang variatif. Mengajak siswa untuk siap menerima pembelajaran, pemaparan iklan yang baik atau elektronik(Bahasa Indonesia). Guru menambahkan permainan di dalam proses pembelajaran agar siswa tidak merasa bosan mengikuti pembelajaran.

#### (2) Kegiatan Inti

Guru melanjutkan materi dari yang pertemuan awal. Dengan membahas ulang materi yang telah dipelajari. Kemudian guru memberikan tugas berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) lalu siswa

mengisi soal tersebut, dan guru memberikan tugas untuk menganalisis iklan. Gambar iklan yang akan dianalisis oleh siswa yaitu:



[www.google.com](http://www.google.com)



[www.google.com](http://www.google.com)



[www.google.com](http://www.google.com)



[www.google.com](http://www.google.com)



[www.google.com](http://www.google.com)

### (3) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan akhir, guru menyuruh siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan kemudian guru memberikan motivasi dan melatih siswa menulis. Kemudian guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam

### 3) Observasi (Pengamatan)

Hasil pengamatan yang dilakukan oleh observer dan peneliti selama pelaksanaan perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition*(CIRC), diperoleh catatan bahwa pada siklus I beberapa kelompok yang ada pada siklus I terlihat masih kurang mampu dalam membagi tugas dengan sesama anggota anggota dalam kelompoknya, pada siklus II sudah tidak tampak lagi.

Hal tersebut dikarenakan siswa mulai terbiasa untuk membagi tugas dengan teman dalam satu kelompoknya. Selain itu, untuk melatih menulis karena penggunaan media yang dapat menarik siswa. siswa bisa dinyatakan mampu dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*(CIRC).

Dari hasil observasi siklus II meliputi pertemuan ke 1 dan pertemuan ke 2, diperoleh skor hasil aspek pengetahuan siswa pada tabel 4.7.

**Tabel 4.7 Nilai Hasil Aspek Pengetahuan Siklus II**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>KKM</b>	<b>NILAI</b>	<b>KATEGORI</b>
1	AFDILLA AFRIYANTO	70	75	Baik
2	ARROFIKI HAIKAL	70	75	Baik
3	AULIA ALFINA R	70	88	Sangat Baik
4	SINDI YURA FATIKA SARI	70	100	Sangat Baik
5	DIANA AMELIA	70	88	Sangat Baik
6	ERMA WULANDARI IRWANI	70	88	Sangat Baik
7	HOSEN	70	88	Sangat Baik
8	IDAM JULIANSA	70	75	Baik
9	IMAM MAWARDI	70	75	Baik
10	IMELZA PRASINTIA	70	88	Sangat Baik
11	INTAN ALFINA D	70	88	Sangat Baik
12	KHAERUL LEKMAN N.L	70	88	Sangat Baik
13	MOH. RIFKI RIADI	70	75	Baik
14	MOH RISKI HAMDANI	70	75	Baik
15	MOH ARIEL BAKRI	70	100	Sangat Baik
16	MOH DELAL	70	75	Baik
17	NABILATUS SYIFA	70	88	Sangat Baik



18	NADYRA DHEA SAHDANA PUTRI	70	88	Sangat Baik
19	NAUFA AMBAR WATI CALLISTA	70	100	Sangat Baik
20	NIA FITRI RAMADHANI	70	88	Sangat Baik
21	OKTAVIAN SUCI RAMADHANI	70	100	Sangat Baik
22	RAMADANA RISKI R.P	70	75	Baik
23	RINDIYANI	70	88	Sangat Baik
24	RINDIYANI	70	75	Baik
25	RISKI YANTO	70	75	Baik
26	ROFIKATUL HILODAH	70	100	Sangat Baik
27	SITI SARI YANA WULANDARI	70	88	Sangat Baik
28	UNZILA MAULIDA U.M	70	100	Baik
29	YOGI DWI IPNU ARIFIN	70	75	Sangat Baik
JUMLAH SKOR			2481	
RATA-RATA SKOR			86	Sangat Baik

Adapun nilai yang diperoleh oleh siswa kelas V di SDN Banjar Timur I dari kegiatan keterampilan menulis dapat dilihat pada tabel berikut dibawah ini :

**Tabel 4.8 Nilai Hasil Keterampilan Menulis Siklus II**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>KKM</b>	<b>NILAI</b>	<b>KATEGORI</b>
1	AFDILLA AFRIYANTO	70	67	Cukup
2	ARROFIKI HAIKAL	70	75	Baik
3	AULIA ALFINA R	70	75	Baik
4	SINDI YURA FATIKA SARI	70	91	Sangat Baik
5	DIANA AMELIA	70	83	Baik
6	ERMA WULANDARI IRWANI	70	91	Sangat Baik
7	HOSEN	70	83	Baik
8	IDAM JULIANSA	70	83	Baik
9	IMAM MAWARDI	70	75	Baik
10	IMELZA PRASINTIA	70	91	Sangat Baik
11	INTAN ALFINA D	70	91	Sangat Baik
12	KHAERUL LEKMAN N.L	70	75	Baik
13	MOH. RIFKI RIADI	70	75	Baik
14	MOH RISKI HAMDANI	70	75	Baik
15	MOH ARIEL BAKRI	70	75	Baik
16	MOH DELAL	70	75	Baik
17	NABILATUS SYIFA	70	100	Sangat Baik
18	NADYRA DHEA SAHDANA PUTRI	70	100	Sangat Baik
19	NAUFA AMBAR WATI	70	91	Sangat Baik

	CALLISTA			
20	NIA FITRI RAMADHANI	70	100	Sangat Baik
21	OKTAVIAN SUCI RAMADHANI	70	91	Sangat Baik
22	RAMADANA RISKI R.P	70	91	Sangat Baik
23	RINDIYANI	70	91	Sangat Baik
24	RIFAL JONIUS FIRDAUS	70	83	Baik
25	RISKI YANTO	70	83	Baik
26	ROFIKATUL HILODAH	70	83	Baik
27	SITI SARI YANA WULANDARI	70	83	Baik
28	UNZILA MAULIDA U.M	70	83	Baik
29	YOGI DWI IPNU ARIFIN	70	75	Baik
JUMLAH SKOR			2367	
RATA-RATA SKOR			81,7	Sangat Baik

Dari tabel hasil observasi terhadap keterampilan menulis siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia siklus II tampak indikator penulisan, kreasi tulisan dan intonasi pada iklan. Pengaruh siklus II yang diawali dengan meninjau ulang hasil refleksi siklus I dan mengoptimalkan dengan perencanaan yang lebih matang di tindakan dan observasi terhadap kondisi siswa dapat diketahui peningkatannya setelah dilakukan tindakan pada siklus I keterampilan menulis siswa berada

kategori sangat baik sebanyak 18 siswa dan kategori baik sebanyak 11 siswa.

#### **4) Refleksi**

Hasil yang diperoleh sebagian besar siswa menunjukkan keterampilan yang lebih baik dibandingkan dengan keterampilan menulis siswa pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia pada siklus I. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan menulis siswa kelas V meningkat dan mampu memperoleh nilai presentase keterampilan menulis yang ditargetkan dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia.

Berdasarkan hasil observasi terhadap keterampilan menulis siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition*(CIRC) pada siklus II adalah :

- a. Proses pembelajaran siswa tampak sudah mampu melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik, menunjukkan keterampilan siswa kelas V terlihat membaik.
- b. Model pembelajaran yang digunakan dengan baik dan sistematis.
- c. Proses pembelajaran yang lebih interaktif antara guru dan siswa.

Hasil diperoleh sebagian besar siswa menunjukkan keterampilan menulis yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya di siklus I. Hasil akhir yang diperoleh sebagian besar siswa menunjukkan kemampuan akhir yang lebih baik dibandingkan dengan kemampuan

awal sebelum tindakan dengan ditunjukkan hasil observasi terhadap keterampilan menulis siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*. Dari hasil pelaksanaan perbaikan pembelajaran dari refleksi siklus II maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan tindakan pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia dapat diakhiri pada siklus II.

## B. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan melalui dua siklus ini dilakukan untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada materi menganalisis iklan tema 3 sub tema 1 untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas v SDN Banjar Timur 1 semester 1 tahun ajaran 2018/2019. Adapun peningkatan skor keterampilan siswa berdasarkan hasil observasi awal, siklus I dan siklus II sebagai berikut :

**Tabel 4.9 Peningkatan Hasil Aspek Pengetahuan Pra Siklus, Siklus I, Siklus II**

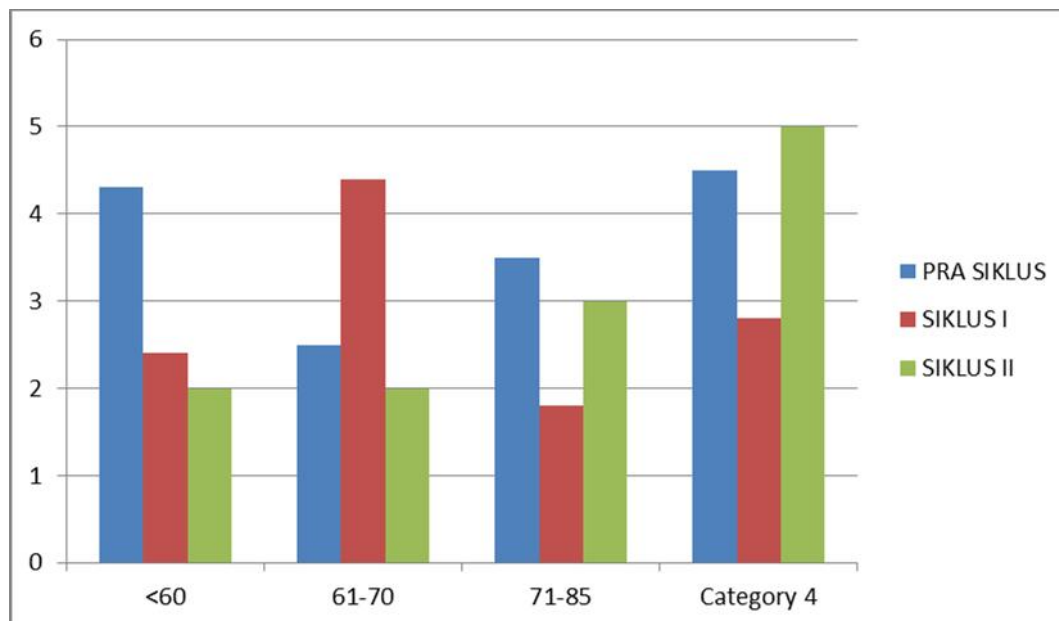
No	Nama Siswa	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	AFDILLA AFRIYANTO	38	50	75
2	ARROFIKI HAIKAL	38	38	75
3	AULIA ALFINA R	50	63	88
4	SINDI YURA FATIKA SARI	38	50	100
5	DIANA AMELIA	50	63	88

6	ERMA WULANDARI IRWANI	38	63	88
7	HOSEN	38	63	88
8	IDAM JULIANSA	38	38	75
9	IMAM MAWARDI	38	38	75
10	IMELZA PRASINTIA	50	63	88
11	INTAN ALFINA D	50	63	88
12	KHAERUL LEKMAN N.L	38	63	88
13	MOH. RIFKI RIADI	50	50	75
14	MOH RISKI HAMDANI	38	50	75
15	MOH ARIEL BAKRI	38	50	100
16	MOH DELAL	38	50	75
17	NABILATUS SYIFA	38	63	88
18	NADYRA DHEA SAHDANA PUTRI	38	63	88
19	NAUFA AMBAR WATI CALLISTA	38	50	100
20	NIA FITRI RAMADHANI	50	63	88
21	OKTAVIAN SUCI RAMADHANI	38	50	100
22	RAMADANA RISKI R.P	38	38	75
23	RINDIYANI	38	63	88
24	RINDIYANI	50	38	75
25	RISKI YANTO	38	50	75
26	ROFIKATUL HILODAH	38	50	100
27	SITI SARI YANA WULANDARI	50	63	88

28	UNZILA MAULIDA U.M	38	50	100
29	YOGI DWI IPNU ARIFIN	38	50	75
Jumlah		1198	1546	2457
Rata-rata		41,3	53,3	84,5
Kategori		Kurang	Kurang	Baik

Dari data tabel diatas dapat dilihat peningkatan skor keterampilan menulis siswa berdasarkan hasil observasi mulai skor awal (Pra Siklus) sebelum dilakukan tindakan dan setelah dilakukan tindakan pada Siklus I dan Siklus II. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar grafik 4.1 :

**Grafik 1.1 Hasil Kerja Aspek Pengetahuan Siswa**



**Tabel 4.10 Peningkatan Hasil Aspek Keterampilan Menulis Pra Siklus, Siklus I, Siklus II**

No	Nama Siswa	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	AFDILLA AFRIYANTO	38	50	67
2	ARROFIKI HAIKAL	38	50	75
3	AULIA ALFINA R	50	67	75
4	SINDI YURA FATIKA SARI	38	75	91
5	DIANA AMELIA	50	92	83
6	ERMA WULANDARI IRWANI	38	75	91
7	HOSEN	38	50	83
8	IDAM JULIANSA	38	75	83
9	IMAM MAWARDI	38	50	75
10	IMELZA PRASINTIA	50	75	91
11	INTAN ALFINA D	50	67	91
12	KHAERUL LEKMAN N.L	38	58	75
13	MOH. RIFKI RIADI	50	50	75
14	MOH RISKI HAMDANI	38	50	75
15	MOH ARIEL BAKRI	38	50	75
16	MOH DELAL	38	42	75
17	NABILATUS SYIFA	38	58	100
18	NADYRA DHEA SAHDANA PUTRI	38	67	100
19	NAUFA AMBAR WATI CALLISTA	38	67	91
20	NIA FITRI RAMADHANI	50	75	100
21	OKTAVIAN SUCI RAMADHANI	38	83	91



22	RAMADANA RISKI R.P	38	50	91
23	RINDIYANI	38	75	91
24	RINDIYANI	50	50	83
25	RISKI YANTO	38	50	83
26	ROFIKATUL HILODAH	38	58	83
27	SITI SARI YANA WULANDARI	50	58	83
28	UNZILA MAULIDA U.M	38	58	83
29	YOGI DWI IPNU ARIFIN	38	50	75
Jumlah		1198	1775	2367
Rata-rata		41,3	61,2	81,7
Kategori		Kurang	Cukup	Baik

**GRAFIK 4.2 Hasil Kerja Keterampilan Menulis**

