

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Somatis Auditori Visual Intelektual* (SAVI) dengan media modifikasi ular tangga terhadap hasil belajar siswa SDN Prambanan II memberikan pengaruh positif. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,008 lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 sehingga hipotesis diterima. Selain itu, juga dapat dilihat dari hasil *pretes* pada kelompok eksperimen 59 dan kontrol 61 dengan selisih nilai 2. Hasil *posttes* pada kelompok eksperimen 89 dan kontrol 69 dengan selisih nilai 20. Hal ini dikuatkan dengan hasil SPSS 16 pada uji *Mann-Whitney*, diperoleh hasil  $0,715 > 0,05$  yang dinyatakan Homogen. Dari hasil yang dicapai kelompok *pretes* dan *posttes* mengalami peningkatan.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian di atas, maka peneliti mengajukan saran bagi guru sekolah dasar sebagai berikut :

1. Penggunaan kelompok eksperimen dalam hendaknya dapat dikembangkan lebih lanjut untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Diperlukan persiapan yang matang dalam penerapan kelompok eksperimen ini agar sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.
3. Kelompok eksperimen tidak dapat berdiri sendiri dan tidak semua materi

dapat diterapkan sehingga guru perlu mengkombinasikan dengan berbagai model lain sebagai pendukung dan panduan dalam memilih materi yang cocok dengan kelompok eksperimen.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penulis memiliki keterbatasan-keterbatasan dalam pelaksanaan penelitian. Keterbatasan-keterbatasan penulis dalam penelitian ini antara lain:

1. Adanya keterbatasan waktu penelitian, karena penelitian ini juga menyesuaikan jadwal yang ada di sekolah, peneliti hanya dapat melakukan penelitian berdasarkan waktu yang telah ditentukan sekolah.
2. Penelitian ini adalah penelitian yang bertujuan untuk mencari pengaruh kelompok eksperimen terhadap prestasi belajar siswa, namun dalam hal ini kadang dapat dipengaruhi oleh faktor lain selain kelompok eksperimen seperti faktor peserta didik, media pembelajaran dan sebagainya. Hal tersebut terjadi karena sulitnya mengontrol variabel luar pada penelitian eksperimen manusia.
3. Peserta didik sebagai subjek penelitian, walaupun berasal dari satu sekolah yang sama tetap saja mereka memiliki perbedaan. Peserta didik yang dijadikan sebagai kelompok eksperimen cenderung lebih susah diatur. Hal itu yang menimbulkan adanya keterbatasan penelitian.