

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan landasan teori dan didukung dengan hasil analisis, pengolahan data serta pembahasan yang telah diuraikan di Bab IV yang menunjukkan ada pengaruh model pembelajaran *vizualitation*, *auditory*, *kinestethic* (VAK) terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dengan hasil nilai rata-rata *posttest* IPA sebesar 88,8 dan hasil *posttest* siswa kelas kontrol 76. Uji hipotesis menggunakan uji *t independent* pada nilai akhir *posttest* diperoleh *sig. (2-tailed) <math>\alpha (0,05)</math>*, yaitu  $0,012 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan rata-rata *posttest* Bahasa Indonesia 86 dan hasil *posttest* siswa kelas kontrol 50. Uji hipotesis menggunakan uji *t independent* pada nilai akhir *posttest* diperoleh *sig. (2-tailed) <math>\alpha (0,05)</math>*, yaitu  $0,00 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

Dapat disimpulkan pengaruh model pembelajaran *vizualization*, *auditory*, *kinethetyc* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA dan mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri Pinggir Papas II pada tema Benda-Benda di Sekitar Kita Subtema Benda Tunggal dan Campuran.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dan kesimpulan diatas, dapat diberikan saran sebagai berikut :

1. Saran terkait manfaat penelitian

a. Bagi Peserta Didik

Peserta didik sebaiknya dapat memanfaatkan pengetahuan yang telah diperoleh dengan mengembangkan melalui sebuah karya yang dapat membuat peserta didik lebih menjadi aktif dan kreatif dalam pembelajaran.

b. Bagi Sekolah

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan mengetahui kendala yang telah ada sebaiknya sekolah lebih disiplin dan lebih memperhatikan jumlah peserta didik dalam kelas agar proses pembelajaran lebih efektif dan pihak sekolah sebaiknya mengadakan pelatihan kepada guru-guru tentang cara pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan karakter peserta didik serta dapat meningkatkan hasil belajar kognitif dan psikomotor peserta didik, serta cara mendesain pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna.

c. Bagi Guru

Disamping menggunakan model konvensional guru juga perlu menggunakan model pembelajaran visual auditori kinestetik dalam proses pembelajaran supaya lebih menyenangkan, dan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *visualization, auditory, kinethetyc* (VAK) dapat digunakan sebagai alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar kognitif.

## 2. Saran Terkait Penelitian Selanjutnya

### a. Bagi Peneliti Lain

Peneliti lain dapat melakukan penelitian sama pada pokok bahasan lain, sehingga diperoleh informasi lebih luas tentang keefektifan model pembelajaran *vizualization*, *auditory*, *kinethetyc* (VAK) dan peneliti lain sebaiknya mempersiapkan waktu ekstra sebelum penelitian dimulai untuk menerapkan model pembelajaran *vizualization*, *auditory*, *kinethetyc* (VAK) kepada peserta didik agar penelitian lebih optimal dalam pembelajaran.

