

**PENERAPAN MODEL *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU SUBTEMA
PEMANFAATAN KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA KELAS IV SDN
BANGSELOK I KECAMATAN KOTA SUMENEP**

(Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

SKRIPSI



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

(STKIP PGRI) SUMENEP

TAHUN 2019

SKRIPSI

PENERAPAN MODEL *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU SUBTEMA
PEMANFAATAN KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA KELAS IV SDN
BANGSELOK I KECAMATAN KOTA SUMENEP

Oleh:

Ratna Pratiwi

NPM: 15862061A000915

Telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diujikan

Sumenep, 13 Mei 2019
Pembimbing I



Tri Sukitman, M.Pd
NIDN. 0713028601

Pembimbing II



Zainuddin, M.Pd.I
NIDN. 0725088502

Sumenep, 13 Mei 2019
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



M. Ridwan, M.Pd
NIK. 07731100

SKRIPSI

PENERAPAN MODEL *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA KELAS IV SDN BANGSELOK I KECAMATAN KOTA SUMENEP

Oleh:

RATNA PRATIWI

NPM: 15862061A000915

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji

Pada tanggal: 24 Juli 2019

Dan telah direvisi dengan baik

Dewan Penguji

1. Penguji I

Agus Wahdian, M.Pd
NIDN 0706088901

2. Penguji II

M. Ridwan, M.Pd
NIDN 0710088504

3. Penguji III

Tri Sukitman, M.Pd
NIDN 0713028601

Sumenep, 9 Agustus 2019

Ketua STKIP PGRI Sumenep

E. Esmoni, M.Pd
NIP. 07731015

Halaman Pernyataan Orisinilitas Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : RATNA PRATIWI
Tempat, tanggal lahir : Sumenep, 24 Februari 1997
NPM : 15862061A000915
Program/Angkatan : PGSD/2015

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya).
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi saya ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP PGRI Sumenep.

Demikian surat yang saya buat dengan sebenar-benarnya .

Sumenep, 16 Agustus 2019



RATNA PRATIWI
NPM. 15862061A000915

ABSTRAK

Penerapan Model *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema Kayanya Negeriku Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia Kelas IV SDN Bangselok I Kecamatan Kota Sumenep

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *reciprocal teaching*, hasil belajar, tematik, pemanfaatan kekayaan alam.

Penelitian tindakan ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching* dan untuk meningkatkan hasil belajar pada tema indahny negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia kelas IV di SDN Bangselok I Kecamatan Kota Sumenep.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching*. Penelitian ini dilakukan dalam pra siklus untuk data awal dan 3 siklus. Dalam setiap siklus terdiri dari dua pertemuan, setiap pertemuan terdiri dari 1 pembelajaran. teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes pilihan ganda dan uraian, observasi aktivitas guru dan siswa, dan dokumentasi.

Guru hanya menggunakan metode tanya jawab dan ceramah, tanpa diselingi dengan model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa dalam belajar. Hal itu menjadi penyebab proses pembelajaran berjalan dengan tidak efisien dan menyebabkan hasil belajar siswa yang menurun. Salah satu alternatif yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran di SDN Bangselok I adalah dengan mengganti cara atau model pembelajaran yang selama ini tidak diminati lagi oleh siswa, yaitu model pembelajaran *reciprocal teaching*. Peningkatan hasil belajar pada tema indahny negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia pada pra siklus rata-rata sebesar 52,39, siklus I meningkat menjadi 66,26, siklus II meningkat kembali sebesar 77,94, dan di akhir siklus, yaitu siklus III meningkat kembali menjadi 84,26, hal tersebut menunjukkan bahwa tindakan ini dinyatakan berhasil karena rata-rata siswa diakhir siklus mencapai 84,26. Dari data nilai hasil belajar yang meningkat di setiap siklusnya penelitian ini dikatakan berhasil di siklus II karena persentase ketuntasannya mencapai 77,42%, namun, diadakan perbaikan disiklus III untuk lebih mengoptimalkan hasil belajar siswa. Persentase ketercapaian di siklus III yaitu 96,77% dan telah mencapai indikator keberhasilan yaitu 70% siswa telah mencapai nilai KKM.

ABSTRACT

Implementation of Reciprocal Teaching Model to Student Learning Outcomes in the Themes of My Country My Nature of Natural Property Utilization in Indonesia Class IV SDN Bangselok I Kecamatan Kota Sumenep

Keywords: *Learning Model, reciprocal teaching, learning outcomes, thematic, utilization of natural resources.*

This action research is to learn to apply reciprocal teaching and learning models and to improve learning outcomes on the beautiful themes of my country, the sub-theme of the utilization of natural wealth in Indonesia in grade IV in Bangselok I Elementary School, Sumenep City District.

This research is a classroom action research that uses reciprocal learning learning models. This research was conducted in cycles for the initial data and 3 cycles. In each cycle consists of two meetings, each meeting consists of 1 learning. Data collection techniques in this study used multiple choice tests and descriptions, observation of teacher and student activities, and documentation.

The teacher only uses the question and answer and lecture methods, without being interspersed with learning models that can activate students in learning. This is the reason why the learning process runs inefficiently and causes student learning outcomes to decline. One alternative that can be done to improve student learning outcomes in the learning process in Bangselok I Elementary School is to change the way or model of learning that has not been reduced by students, namely the reciprocal teaching learning model. Improved learning outcomes on the theme of the beauty of my country sub-theme utilization of natural resources in Indonesia at an average of 52.39, cycle I increased to 66.26, cycle II increased again by 77.94, and in the final cycle, cycle III increased again to 84.26, this shows that this action was declared successful because the average student at the end of the cycle reached 84.26. From the learning outcomes value data that increases in each cycle, this study was successful in the second cycle because the percentage of completeness reached 77.42%, however, improvements were made in cycle III to further optimize student learning outcomes. The percentage of achievement in the third cycle is 96.77% and has reached the indicator of success, namely 70% of students have reached the KKM score.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat ALLAH SWT yang memberikan rahmat, taufik, dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema Kayanya Negeriku Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia Kelas IV SDN Bangselok I Kecamatan Kota Sumenep” dengan baik.

Penelitian ini membahas tentang penggunaan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada jenjang sekolah dasar. Model yang digunakan ini, berkaitan dengan permasalahan siswa yang ada di dalam kelas pada saat observasi awal. Penggunaan model reciprocal teaching dianggap mampu untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang cenderung rendah. Rancangan penelitian dalam skripsi ini menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersiklus. Setiap siklusnya melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi .

Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih yang tiada terhingga kepada semua pihak yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan penulis, yaitu:

1. Bapak Dr. Asmoni, M.Pd selaku Ketua STKIP PGRI Sumenep.
2. Bapak M. Ridwan, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Bapak Tri Sukitman, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I terima kasih atas bimbingan dan arahan selama proses penyusunan skripsi penelitian ini.

4. Bapak Zainuddin, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing II terima kasih atas bimbingan dan arahan selama proses penyusunan skripsi penelitian ini.
5. Kedua orang tua saya, Mama yang selalu mendukung dan senantiasa mendoakan untuk menyelesaikan skripsi penelitian ini, dan Almarhum Ayah yang semasa hidupnya selalu memberikan support dan dukungan yang sangat besar kepada penulis.
6. Sahabat-sahabat saya Quratul Aini, Rindia Noviantika, dan Wahyu Adji Pratama yang selalu memberikan semangat dan memotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Rekan-rekan PGSD angkatan 2015 dan semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam skripsi ini masih banyak kekeliruan dan kekurangan yang menyebabkan skripsi penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dari pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi penelitian ini.

Penulis

DAFTAR ISI

| | hal |
|---|------|
| Halaman Judul..... | i |
| Halaman Persetujuan Komisi Pembimbing | ii |
| Halaman Pengesahan | iii |
| Halaman Pernyataan Orisinilitas Penelitian..... | iv |
| Abstrak..... | v |
| Kata Pengantar | vii |
| Daftar Isi..... | ix |
| Daftar Tabel | xi |
| Daftar Gambar..... | xii |
| Daftar Lampiran..... | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| D. Hipotesis Tindakan | 6 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| F. Definisi Operasional | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Kajian Teori..... | 9 |
| B. Penelitian yang Relevan | 30 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Subjek Tempat dan Waktu Penelitian..... | 33 |
| B. Prosedur Penelitian | 34 |
| C. Teknik Pengumpulan Data | 40 |

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

| | |
|---------------------|----|
| A. Hasil..... | 46 |
| B. Pembahasan | 84 |

BAB V PENUTUP

| | |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 88 |
| B. Saran | 90 |

| | |
|---------------------|----|
| Daftar Pustaka..... | 91 |
|---------------------|----|



DAFTAR TABEL

| | hal |
|--|-----|
| Tabel 2.1 Sintak Model <i>Reciprocal Teaching</i> Berdasarkan Tema Kayanya Negeriku Subtema Kekayaan Alam di Indonesia | 28 |
| Tabel 4.1 Hasil Penilaian <i>Pretest</i> Siswa Kelas IV Pra Siklus | 47 |
| Tabel 4.2 Kegiatan Pembelajaran Siklus I | 49 |
| Tabel 4.3 Hasil pengamatan aktivitas guru siklus I..... | 53 |
| Tabel 4.4 Hasil pengamatan aktivitas siswa siklus I..... | 54 |
| Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus I..... | 55 |
| Tabel 4.6 Hasil Rata-rata Pra siklus Dan Siklus I..... | 57 |
| Tabel 4.7 Permasalahan yang ditemukan di siklus I | 58 |
| Tabel 4.8 Tindakan yang dilakukan di siklus II..... | 61 |
| Tabel 4.9 Hasil pengamatan aktivitas guru siklus II | 65 |
| Tabel 4.10 Hasil pengamatan aktivitas guru siklus II | 66 |
| Tabel 4.11 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus II | 67 |
| Tabel 4.12 Hasil Rata-rata Pra siklus, Siklus I dan Siklus II | 70 |
| Tabel 4.13 Permasalahan yang ditemukan pada siklus II | 71 |
| Tabel 4.14 Tindakan di siklus III | 73 |
| Tabel 4.15 Hasil pengamatan aktivitas guru siklus III..... | 78 |
| Tabel 4.16 Hasil pengamatan aktivitas guru siklus III..... | 79 |
| Tabel 4.17 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus III..... | 80 |
| Tabel 4.18 Hasil Rata-rata Pra siklus, siklus I, siklus II, dan siklus III | 83 |
| Tabel 4.19 Perolehan hasil belajar siswa di setiap siklus..... | 86 |
| Tabel 4.20 Persentase ketercapaian aktivitas guru pada setiap siklus..... | 86 |
| Tabel 4.21 Persentase ketercapaian aktivitas siswa pada setiap siklus..... | 87 |
| Tabel 4.22 Persentase perkembangan hasil belajar siswa | 87 |

DAFTAR GAMBAR

| | hal |
|---|-----|
| Gambar 3.1 Alur Ptk | 36 |
| Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Pra Siklus Kelas IV | 47 |
| Gambar 4.2 Diagram Ketercapaian Aktivitas Guru | 53 |
| Gambar 4.3 Diagram Ketercapaian Aktivitas Siswa..... | 54 |
| Gambar 4.4 Diagram Batang Hasil Siklus I Kelas IV | 56 |
| Gambar 4.5 Diagram Batang Hasil Tes Pra Siklus Dan Siklus I Kelas IV | 57 |
| Gambar 4.6 Diagram Ketercapaian Aktivitas Guru | 67 |
| Gambar 4.7 Diagram Ketercapaian Aktivitas Siswa..... | 68 |
| Gambar 4.8 Diagram Batang Hasil Tes Siklus Ii Kelas Iv..... | 70 |
| Gambar 4.9 Diagram Batang Hasil Pra Siklus, Siklus I, Dan Siklus II Kelas IV | 69 |
| Gambar 4.10 Diagram Ketercapaian Aktivitas Guru | 81 |
| Gambar 4.11 Diagram Ketercapaian Aktivitas Guru | 82 |
| Gambar 4.12 Diagram Batang Hasil Siklus III Kelas IV | 81 |
| Gambar 4.13 Diagram Batang Hasil Tes Prasiklus, Siklus I, Siklus II, Dan Siklus III Kelas IV | 82 |
| Gambar 4.14 Hasil Tes Pra Siklus, Siklus I, Siklus II, Dan Siklus III..... | 87 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Pengantar Ijin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Balasan dari Sekolah
- Lampiran 3 Daftar Nilai Kognitif Awal Observasi
- Lampiran 4 Silabus
- Lampiran 5 Bahan Ajar
- Lampiran 6 Kisi-kisi Soal Pretest
- Lampiran 7 Rubrik Penilaian Pretest
- Lampiran 8 Lembar Validasi
- Lampiran 9 Lembar Pretest Siswa
- Lampiran 10 Hasil Belajar Siswa (Pretes)
- Lampiran 11 RPP Siklus I
- Lampiran 12 Kisi-kisi Soal Siklus I
- Lampiran 13 Rubrik Penilaian Siklus I
- Lampiran 14 Lembar test Siklus I
- Lampiran 15 Hasil Belajar Siswa Siklus I
- Lampiran 16 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I
- Lampiran 17 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II
- Lampiran 18 RPP Siklus II
- Lampiran 19 Kisi-kisi Soal Siklus II
- Lampiran 20 Rubrik Penilaian Siklus II
- Lampiran 21 Lembar test Siklus II
- Lampiran 22 Hasil Belajar Siswa Siklus II
- Lampiran 23 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II
- Lampiran 24 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II
- Lampiran 25 RPP Siklus III
- Lampiran 26 Kisi-kisi Soal Siklus III
- Lampiran 27 Rubrik Penilaian Siklus III
- Lampiran 28 Lembar test Siklus III
- Lampiran 29 Hasil Belajar Siswa Siklus III

- Lampiran 30 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus III
- Lampiran 31 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III
- Lampiran 32 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas
- Lampiran 33 Lembar Wawancara Bersama Guru Kelas
- Lampiran 34 Lembar Akreditasi Sekolah
- Lampiran 35 Tabel Referensi Penelitian
- Lampiran 36 Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. (Slameto dalam Hamdani, 2011:20)

Di samping aktifitas dan kreatifitas yang diharapkan dalam sebuah proses pembelajaran, dituntut interaksi yang seimbang. Interaksi yang dimaksud adalah adanya interaksi atau komunikasi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa. Dengan begitu proses pembelajaran yang dilaksanakan akan menjadi lebih efektif, dan lebih komunikatif.

Pentingnya interaksi sosial dalam proses belajar ini dikemukakan oleh Vygotsky (dalam Al-Tabany, 2017: 21), Ia berpendapat bahwa belajar adalah proses sosial konstruksi yang dihubungkan oleh bahasa dan interaksi sosial. pandangan ini mengharuskan seorang pengajar untuk mampu mengadaptasikan pembelajaran yang memungkinkan siswa saling berdiskusi pemahaman dan membentuk struktur pengetahuan baru dari interaksi yang berpola dan membentuk struktur pengetahuan baru yang berpola dan berkelanjutan.

Berdasarkan pengamatan pada tanggal 18 September 2018 yang dilaksanakan dalam kegiatan pelaksanaan proses belajar yang terlihat bahwa

guru cenderung menggunakan model pembelajaran konvensional (berpusat pada guru) pada setiap pembelajara, dan kurang melibatkan siswa secara keseluruhan, guru hanya memberikan penjelasan pokok materi pembelajaran di mana guru menjelaskan dengan patokan buku siswa yang dibaca dengan berceramah, guru juga melakukan tanya jawab pada saat proses pembelajaran. Tanya jawab yang berlangsung hanya berdasarkan LKS yang sudah disediakan oleh sekolah, dan hanya beberapa siswa saja yang aktif untuk menjawab pertanyaan dari guru.

Berdasarkan informasi di atas maka perlu dilakukan konfirmasi langsung dengan guru kelas IV B Ibu Anik Sastriyani, S.Pd.SD melalui wawancara pada tanggal 22 September 2018 bahwa,

Kondisi saat pembelajaran berlangsung tidak kondusif, pembelajaran yang tidak kondusif disebabkan oleh adanya siswa yang berbicara dengan temannya pada saat pembelajaran meskipun ada guru di depan mereka, banyaknya siswa yang ramai dan berbicara disebabkan oleh adanya beberapa siswa yang mempengaruhi temannya yang lain untuk berbicara bersama mereka. Nilai siswa juga banyak yang tidak mencapai KKM hal ini disebabkan oleh banyaknya siswa yang tidak mendengarkan guru pada saat pembelajaran, dan siswa yang terlalu ramai hingga mengganggu aktivitas belajar temannya yang lain. Dengan kondisi pembelajaran yang tidak kondusif tersebut, menyebabkan hasil belajar siswa rendah. (Dokumen Terlampir: Wawancara Bersama Guru Kelas)

Berdasarkan konfirmasi pada hasil belajar siswa, dapat terlihat pada nilai perolehan hasil belajar siswa yang masih dibawah KKM yang ditetapkan, yaitu 71. Dari 31 siswa 61,29% mendapat nilai dibawah KKM, hanya 38.71% siswa yang dapat memenuhi KKM. Guru yang hanya menggunakan metode lama dan tidak melakukan sebuah inovasi yang baru dalam proses

pembelajaran, membuat siswa kurang berminat dalam belajar, dan menyebabkan hasil belajar siswa menurun dan tidak mencapai KKM.

(Dokumen Terlampir: Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa)

Hasil belajar siswa yang belum mencapai ketuntasan dapat dilihat dari banyaknya siswa yang tidak dapat mencapai KKM. Berdasar pada hasil observasi dalam pengamatan pembelajaran di kelas pada tanggal 18 dan 22 September 2018, hal tersebut dikarenakan guru yang hanya menggunakan metode tanya jawab dan ceramah, tanpa diselingi dengan model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa dalam belajar. Selain itu, pada saat proses pembelajaran berlangsung masih ada siswa yang tidak sungguh-sungguh dan kurang ketelitian dalam menjawab pertanyaan, tidak maksimal dalam mengerjakan soal, dan keterbatasan waktu yang tersedia. Hal itu menjadi penyebab proses pembelajaran berjalan dengan tidak efisien dan menyebabkan hasil belajar siswa yang menurun.

Salah satu alternatif yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran di SDN Bangselok I adalah dengan mengganti cara atau model pembelajaran yang selama ini tidak diminati lagi oleh siswa, seperti pembelajaran yang dilakukan dengan ceramah dan tanya-jawab, pembelajaran tersebut membuat siswa jenuh dan tidak kreatif. Proses belajar mengajar yang diharapkan adalah menjadikan siswa berupaya menggali sendiri, memecahkan sendiri masalah-masalah dari suatu konsep yang dipelajari, sedangkan guru lebih banyak bertindak sebagai motivator dan fasilitator.

Untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa, guru dapat menggunakan berbagai model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Masing-masing model pembelajaran tentunya mempunyai efisiensi yang berbeda dalam penerapannya. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan yaitu *Reciprocal Teaching Model*.

Menurut Slavin (2011: 14) model pembelajaran terbalik (*reciprocal teaching*) adalah salah satu model pembelajaran yang menggunakan pendekatan konstruktivis yang telah diriset dengan baik berdasarkan pada prinsip-prinsip perumusan pertanyaan. Model ini dirancang untuk membantu siswa dengan hasil belajar yang rendah di sekolah untuk meningkatkan hasil belajarnya.

Penggunaan model pembelajaran *reciprocal teaching* membantu siswa lebih aktif dalam belajar. Karena pada dasarnya model *reciprocal teaching* adalah sebuah model pembelajaran yang memusatkan siswa sebagai inti dari proses belajar mengajar. Dalam model ini siswa berperan dan menggantikan tugas guru saat proses pembelajaran di dalam kelas. Sehingga dengan hadirnya model ini, siswa yang biasanya pasif di dalam kelas, akan menjadi lebih aktif. Tentunya hal itu akan berdampak pada hasil belajar siswa, dengan ketercapaian hasil belajar yang melebihi KKM.

Berdasarkan uraian di atas, maka diajukan penelitian yang berjudul: Penerapan Model *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema Kayanya Negeriku Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia Kelas IV SDN Bangselok I Kecamatan Kota Sumenep.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis merumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model *reciprocal teaching* terhadap hasil belajar siswa pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia kelas IV SDN Bangselok I Kecamatan Kota Sumenep?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia kelas IV SDN Bangselok I Kecamatan Kota Sumenep melalui penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching*?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penerapan model *reciprocal teaching* terhadap hasil belajar siswa pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia kelas IV SDN Bangselok I Kecamatan Kota Sumenep.
2. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia kelas IV SDN Bangselok I Kecamatan Kota Sumenep.melalui penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching*

D. Hipotesis Tindakan

Hipotesis dari penerapan model *reciprocal teaching* terhadap hasil belajar siswa pada tema indahny keragaman di negeriku subtema keragaman suku bangsa dan agama di negeriku kelas IV SDN Bangselok I Kecamatan Kota Sumenep. sebagai berikut:

1. Ada peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan model *reciprocal teaching* terhadap hasil belajar siswa pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia kelas IV SDN Bangselok I Kecamatan Kota Sumenep.
2. Tidak ada peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan model *reciprocal teaching* terhadap hasil belajar siswa pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia kelas IV SDN Bangselok I Kecamatan Kota Sumenep.

E. Manfaat Penelitian

Dengan penelitian ini, peneliti berharap akan berguna dan hasilnya akan dapat memberikan manfaat.

1. Manfaat Teoritis

Ditinjau dari manfaat teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah pengetahuan dalam pembelajaran. Serta sebagai sumber pengetahuan baru bahwa dalam pembelajaran dibutuhkan model pembelajaran agar materi tersampaikan dengan baik kepada siswa sehingga siswa lebih mudah memahami materi yang guru sampaikan.

2. Bagi siswa

- a. Siswa dapat mengembangkan aktivitas, kreatif, inovasi dan kemampuan diri.
- b. Siswa dapat membangkitkan minat dan rasa ingin tahu.
- c. Siswa dapat berinteraksi dengan baik bersama teman-temannya.

3. Bagi guru

- a. Mengembangkan dan meningkatkan kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan menggunakan model *reciprocal teaching*
- b. Mengembangkan variasi dengan pemberian model pembelajaran yang dapat dikaitkan dengan kondisi faktual, serta lingkungan kehidupan nyata untuk efektifitas pembelajaran yang bermakna.

4. Bagi sekolah

Pemberian pembelajaran untuk meningkatkan profesionalisme guru dan kontribusi pengembangan satuan pendidikan SDN Bangselok I Kecamatan Kota Sumenep Kabupaten Sumenep.

F. Definisi Operasional

Definisi operasional penelitian merupakan batasan atau spesifikasi dari variabel-variabel penelitian yang berhubungan dengan realitas yang akan diukur. Definisi operasional penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah sebuah kerangka atau konsep tentang prosedur pembelajaran dan mengarah pada suatu aktivitas pembelajaran yang benar-benar merupakan kegiatan bertujuann yang tertata secara sistematis. (Al-Tabany, 2017: 24)

2. Model *reciprocal teaching*

Reciprocal teaching adalah sebuah model pembelajaran yang berupa kegiatan mengajarkan materi kepada teman. Pada model pembelajaran ini siswa berperan sebagai “guru”. Sementara itu, guru lebih berperan sebagai fasilitator dan pembimbing. (Shoimin, 2014: 153)

3. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perilaku berupa pengetahuan, keterampilan, sikap, informasi, strategi kognitif yang baru dan diperoleh siswa setelah berinteraksi dengan lingkungan dalam suatu suasana atau kondisi pembelajaran. (Prastowo, 2015: 145).

4. Tema Kayanya Negeriku Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia

Tema ini membahas pemanfaatan sumber daya energi, macam-macam perubahan sumber daya energi, jenis-jenis sumber daya alam, persebaran sumber daya alam di Indonesia, sumber daya alam sebagai modal pemnangunan. (Maryanto, 2016: 70).

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Model Pembelajaran

Menurut Suyanto dan Jihad (2013: 134) model pembelajaran merupakan kerangka dasar pembelajaran yang dapat diisi oleh beragam muatan mata pelajaran sesuai dengan karakteristik kerangka dasarnya. Model pembelajaran dapat muncul dalam beragam bentuk dan variasinya sesuai dengan landasan filosofis dan pedagogis yang melatarbelakanginya.

Menurut Joyce dan Weil (dalam Rusman, 2012: 133) model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.

Model pembelajaran adalah sebuah rencana yang terstruktur dan memiliki prosedur untuk menerapkan suatu pembelajaran, dengan beragam variasi dan karakteristik yang dapat digunakan dalam sebuah pembelajaran. Model pembelajaran berguna untuk membimbing jalannya pembelajaran, agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

Berikut adalah ciri-ciri model pembelajaran menurut Rusman (2012: 136), yaitu:

- a. Berdasarkan teori pendidikan dan teori belajar dari para ahli tertentu.
- b. Memiliki misi atau atau tujuan pendidikan tertentu.
- c. Dapat dijadikan pedoman untuk perbaikan kegiatan belajar mengajar di kelas.
- d. Memiliki bagian-bagian model yang dinamakan:
 - 1) Urutan langkah-langkah pembelajaran (*syntax*).
 - 2) Adanya prinsip-prinsip reaksi.
 - 3) Sistem sosial.
 - 4) Sistem pendukung.

Keempat bagian tersebut merupakan pedoman praktis bila guru akan melaksanakan suatu model pembelajaran.
- e. Memiliki dampak sebagai akibat terapan model pembelajaran. Dampak tersebut meliputi:
 - 1) Dampak pembelajaran, yaitu hasil belajar yang dapat diukur.
 - 2) Dampak pengiring, yaitu hasil belajar jangka panjang.
- f. Membuat persiapan mengajar (desain instruksional) dengan pedoman model pembelajaran yang dipilihnya.

Berikut adalah bentuk dari beberapa model yang dapat diterapkan dalam pembelajaran

- a. Model pembelajaran langsung

Menurut Arends (dalam Al-Tabany, 2017: 93) Model pembelajaran langsung adalah salah satu model pembelajaran yang yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar siswa yang berkaitan dengan

pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan pola kegiatan yang bertahap, selangkah demi selangkah. Selain itu, model pembelajaran ini juga ditujukan untuk membantu siswa mempelajari keterampilan dasar dan memperoleh informasi yang diajarkan selangkah demi selangkah.

Menurut Uno dan Muhammad, pembelajaran secara langsung khusus dirancang untuk mengembangkan belajar siswa tentang pengetahuan prosedural dan pengetahuan deklaratif yang dapat diajarkan dengan pola selangkah demi selangkah.

b. Model pembelajaran tidak langsung

Menurut Suyanto dan Jihad (2013: 140) Model pembelajaran tidak langsung adalah model pembelajaran yang berpusat pada siswa. Melalui model pembelajaran ini, siswa diharapkan lebih terlibat dalam proses pembelajaran, terutama dalam mengobservasi, menyelidiki, menarik kesimpulan dari data yang diberikan, atau membuat hipotesis.

Model pembelajaran ini sangat cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran, karena memungkinkan munculnya hasil-hasil pemikiran atau penemuan para siswa yang tidak diketahui guru. Pembelajaran tidak langsung memiliki kelemahan diantaranya masalah waktu, model pembelajaran ini lebih menyita waktu dibandingkan model pembelajaran langsung.

c. Model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*)

Menurut Rusman (2012: 202) model pembelajaran kooperatif merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat *heterogen*.

Menurut Akbar (2013: 61) tipikal pembelajaran kooperatif adalah:

- 1) Hasil kerja adalah hasil kelompok
- 2) Penghargaan adalah untuk kelompok, bukan perorangan.
- 3) Setiap anggota mempunyai tugas yang merupakan bagian dari tugas kelompok.
- 4) Antaranggota saling memberi dorongan dan membantu.
- 5) Guru memberi *feedback* untuk kelompok
- 6) Semua anggota kelompok bertanggung jawab atas tugas kelompok.

d. Model pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir

Menurut Suyanto dan Jihad (2013: 154) Model pembelajaran ini dilandasi oleh paham konstruktivisme sehingga dalam pembelajaran harus memberikan kesempatan pada siswa untuk berinteraksi dengan objek dan menginterpretasikan objek tersebut. Selain dilandasi oleh paham konstruktivisme, model pembelajaran ini juga dilandasi oleh psikologi kognitif.

Menurut Husamah, dkk (2016: 77) konstruktivistik adalah proses penstrukturan atau pengorganisasian. Secara istilah konstruktivistik

merupakan suatu aliran filsafat ilmu, psikologi dan teori belajar mengajar yang menekankan bahwa pengetahuan kita adalah konstruksi (bentukan) kita sendiri.

Menurut Akbar (2013: 46) kognitivistik adalah pendekatan yang mengembangkan perilaku dengan pandangan bahwa perilaku ditentukan oleh kekuatan pengetahuan atau kekuatan pikiran. Praktik pembelajaran pendekatan kognitivistik cenderung dilakukan dengan transfer pengetahuan dari pendidik kepada peserta didik.

e. Model pembelajaran berbasis masalah

Menurut Shoimin (2014:130) model pembelajaran berbasis masalah adalah model pembelajaran yang bercirikan adanya permasalahan nyata sebagai konteks untuk para peserta didik belajar berpikir kritis dan keterampilan memecahkan masalah serta memperoleh pengetahuan.

Menurut Tan (dalam Rusman, 2012: 229) Pembelajaran berbasis masalah merupakan inovasi dalam pembelajaran. Karena dalam PBM kemampuan berpikir siswa betul-betul dioptimalisasikan melalui proses kerja kelompok atau tim yang sistematis, sehingga siswa dapat memberdayakan, mengasah, menguji, dan mengembangkan kemampuan berpikirnya secara berkesinambungan.

f. Model pembelajaran penyelidikan (*inquiry*)

Menurut Gulo (dalam Al-Tabany, 2017: 78) model pembelajaran inquiry adalah suatu rangkaian kegiatan pembelajaran yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan

menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis, sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri.

Menurut Joice dan Weil (dalam Akbar, 2013: 68) model *inquiry* bermanfaat untuk memecahkan isu-isu yang kompleks, kontroversial, bertujuan menghasilkan tatanan sosial yang diperlukan warga negara, dengan demikian mereka dapat berbicara dan bernegosiasi satu sama lain dengan sukses.

2. *Reciprocal teaching*

Berdasarkan penjelasan sebelumnya, model *reciprocal teaching* adalah model yang termasuk dalam Model pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir. Menurut Nur dan Wikandari (dalam Al-Tabany, 2017: 191) Pembelajaran terbalik merupakan satu pendekatan terhadap pengajaran siswa akan strategi belajar. Pengajaran terbalik adalah pendekatan konstruktivis yang berdasar pada prinsip-prinsip pemuatan/pengajuan pertanyaan, di mana keterampilan metakognitif diajarkan melalui pengajaran langsung dan pemodelan oleh guru untuk memperbaiki kinerja siswa. Hal itu menunjukkan bahwa model pembelajaran *reciprocal teaching* berakar pada model pembelajaran kemampuan berpikir.

Menurut Suyatno (2009: 64), *reciprocal teaching* merupakan suatu model pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip pengajuan pertanyaan dimana siswa ketrampilan-ketrampilan meta kognitif diajarkan melalui pengajaran langsung dan pemodelan oleh guru.

Menurut Shoimin (2014: 153) *Reciprocal teaching* adalah model pembelajaran berupa kegiatan mengajarkan materi kepada teman. Pada model pembelajaran ini siswa berperan sebagai guru untuk menyampaikan materi kepada teman-temannya. Sementara itu guru lebih berperan sebagai model yang menjadi fasilitator dan pembimbing yang melakukan *scaffolding*. *Scaffolding* adalah bimbingan yang diberikan oleh orang yang lebih tahu kepada orang yang kurang tahu atau belum tahu.

Menurut Slavin (2011: 14) model pembelajaran timbal balik (*reciprocal teaching*) adalah salah satu model pembelajaran yang menggunakan pendekatan konstruktivis yang telah diriset dengan baik berdasarkan prinsip-prinsip perumusan pertanyaan. Model ini dirancang untuk membantu siswa dengan hasil belajar yang rendah di sekolah untuk meningkatkan hasil belajarnya.

Menurut Arends (dalam Ichsan, 2013: 4) *Reciprocal teaching* (Pengajar Terbalik) adalah suatu model pengajaran atau pembelajaran yang dirancang untuk mengajarkan peserta didik tentang strategi-strategi kognitif serta untuk membantu peserta didik memahami bahan bacaan dengan baik.

Menurut Trianto (dalam Andayani, 2016: 173) model pembelajaran *Reciprocal teaching* dapat diajarkan melalui empat tahapan strategi pemahaman pengaturan diri yaitu: perangkuman, pengajuan pertanyaan, pengklarifikasian dan prediksi.

Menurut Palincsar dan Brown, (1984) *reciprocal teaching is a cooperative grouping strategy that calls on students to become the teacher, and work as a group to bring meaning of the text. The dialogue is structured by using four strategies: summarizing, question generating, clarifying, predicting.* (Model *reciprocal teaching* adalah sebuah model pembelajaran berkelompok yang menjadikan siswa sebagai guru dalam sebuah pembelajaran. Dalam pembelajaran ini terdapat empat strategi yang digunakan yaitu: merangkum, membuat pertanyaan, menjelaskan, dan memprediksi).

Reciprocal Teaching Model atau pembelajaran terbalik merupakan salah satu model pembelajaran yang dilaksanakan agar tujuan pembelajaran tercapai dengan cepat melalui proses belajar mandiri dan peserta didik mampu menyajikannya di depan kelas sehingga diharapkan, tujuan pembelajaran tersebut tercapai dan kemampuan peserta didik dalam belajar dapat ditingkatkan.

Model pembelajaran *reciprocal teaching* merupakan suatu model pembelajaran yang menjadikan peserta didik sebagai inti dari proses belajar mengajar. Peran peserta didik saat proses pembelajaran adalah menggantikan posisi guru di kelas. Sedangkan peran guru adalah sebagai motivator dan fasilitator.

Menurut Palincsar (dalam Shoimin, 2014: 153), model pembelajaran *Reciprocal teaching* terdapat empat strategi yang digunakan, yaitu:

a. *Question Generating* (Membuat Pertanyaan).

Dalam strategi ini, siswa diberi kesempatan untuk membuat pertanyaan terkait materi yang sedang dibahas. Pertanyaan tersebut diharapkan dapat mengungkap penguasaan konsep terhadap materi yang sedang dibahas.

b. *Clarifying* (Menjelaskan).

Strategi *Clarifying* ini merupakan kegiatan penting saat pembelajaran, terutama bagi siswa yang mempunyai kesulitan dalam memahami suatu materi. Siswa dapat bertanya kepada guru tentang konsep yang dirasa masih sulit atau belum bisa dipecahkan bersama kelompoknya. Selain itu, guru juga dapat mengklarifikasi konsep dengan memberikan pertanyaan kepada siswa.

c. *Predicting* (Memprediksi).

Strategi ini merupakan strategi dimana siswa melakukan hipotesis atau perkiraan mengenai konsep apa yang akan didiskusikan selanjutnya oleh penyaji.

d. *Summarizing* (Merangkum). Dalam strategi ini terdapat kesempatan bagi siswa untuk mengidentifikasi dan mengintegrasikan informasi-informasi yang terkandung dalam materi.

Menurut Nur (dalam Al-Tabany, 2017: 192) pengajaran terbalik atau

reciprocal teaching dapat dilakukan dengan prosedur sebagai berikut:

- a. Guru menugaskan siswa membaca bacaan dalam kelompok kecil
- b. Guru memodelkan empat keterampilan (mengajukan pertanyaan yang bisa diajukan merangkum bacaan,

mengklarifikasi poin-poin yang sulit, berat, ataupun salah, dan meramalkan apa yang akan ditulis pada bagian bacaan berikutnya)

- c. Guru menunjuk seorang siswa untuk menggantikan perannya sebagai guru dan bertindak sebagai pemimpin diskusi dalam kelompok tersebut dan guru beralih peran dalam kelompok tersebut sebagai motivator, mediator, pelatih, dan memberi dukungan, umpan balik, serta semangat bagi siswa.
- d. Secara bertahap dan berangsur-angsur guru mengalihkan tanggung jawab pengajaran yang lebih banyak kepada siswa dalam kelompok, serta membantu memonitor berpikir dan strategi yang digunakan.

Menurut Suyatno (2009: 64) langkah-langkah pelaksanaan *reciprocal teaching* antara lain :

- a. Membagikan bacaan hari ini
- b. Menjelaskan bahwa guru berperan sebagai guru pada bacaan pertama
- c. Meminta siswa membaca bacaan pada bagian yang ditetapkan
- d. Setelah membaca, siswa disuruh melakukan pemodelan.
- e. Meminta siswa memberikan komentar terhadap pembelajaran guru
- f. Siswa lain membaca dengan tidak bersuara bagian materi bacaan yang lain
- g. Memilih salah satu siswa yang berperan sebagai guru
- h. Membimbing siswa yang berperan sebagai guru
- i. Mengurangi bimbingan siswa yang menjadi guru secara periodik.

Menggunakan model pembelajaran pada saat proses pembelajaran, tentu akan membuat pembelajaran lebih bermakna. Oleh karena itu, berikut adalah kelebihan dari penggunaan model pembelajaran *reciprocal teaching* menurut Shoimin (2014: 156)

- a. Mengembangkan kreativitas siswa.
- b. Memupuk kerja sama antar siswa
- c. Siswa belajar dengan mengerti
- d. Karena belajar dengan mengerti, siswa tidak mudah lupa
- e. Siswa belajar dengan mandiri

- f. Siswa termotivasi untuk belajar
- g. Menumbuhkan bakat siswa terutama dalam berbicara dan mengembangkan sikap
- h. Siswa lebih memerhatikan pelajaran karena menghayati sendiri
- i. Memupuk keberanian berpendapat dan berbicara di depan kelas
- j. Melatih siswa untuk menganalisis masalah dan mengambil kesimpulan dalam waktu singkat
- k. Menumbuhkan sikap menghargai guru karena siswa akan merasakan perasaan guru pada saat mengadakan pembelajaran terutama pada saat siswa ramai atau kurang memerhatikan
- l. Dapat digunakan untuk materi pelajaran yang banyak dan alokasi waktu yang terbatas.

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Purwanto (2014: 44) hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Dalam kegiatan pembelajaran, setelah mengalami belajar siswa berubah perilakunya dibanding sebelumnya.

Menurut Husamah, dkk (2016: 20) hasil belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil dari proses belajar. Perubahan ini berupa pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan sikap yang biasanya meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Hasil belajar merupakan sebuah perubahan yang dihasilkan dari sebuah proses pembelajaran, dan merupakan sebuah hasil yang

diperoleh dari adanya kegiatan belajar, berhubungan dengan kemampuan siswa meliputi ranah kogniti, afektif dan psikomotor siswa.

Menurut Surya (dalam Husamah dkk, 2016: 19) hasil belajar akan tampak dalam berbagai hal, yaitu: kebiasaan, keterampilan, pengamatan, berpikir asosiatif, berpikir rasional dan kritis, sikap, inhibisi, apresiasi, perilaku afektif.

b. Domain Hasil Belajar

Domain hasil belajar adalah perilaku-perilaku kejiwaan yang akan diubah dalam proses pendidikan. Perilaku kejiwaan itu dibagi dalam tiga domain: kognitif, afektif, dan psikomotor (Purwanto, 2014: 48)

1) Kognitif

Menurut Purwanto (2014: 50) hasil belajar kognitif adalah perubahan tingkah laku yang terjadi dalam kawasan kognisi siswa. Proses belajar ini meliputi kegiatan sejak dari penerimaan stimulus eksternal oleh sensori, penyimpanan dan pengolahan dalam otak menjadi informasi ketika diperlukan untuk menyelesaikan masalah,

Menurut Anderson dan Krathwohl (dalam Purnomo, 2016: 19) Terdapat enam aspek dalam ranah kognitif yang telah di revisi, yaitu:

a) Mengingat

Mengingat adalah sebuah kemampuan untuk menyebutkan kembali segala pengetahuan yang sebelumnya diberikan, atau

mengutarakan kembali segala pengetahuan yang tersimpan di dalam ingatan.

b) Memahami

Memahami adalah sebuah kemampuan yang berupa pemahaman tentang intruksi, prosedur, konsep, atau gagasan yang telah dipelajari sebelumnya. Pemahaman tersebut dapat berupa lisan maupun tertulis, atau dapat pula dalam bentuk tabel maupun grafik.

c) Menerapkan

Menerapkan adalah sebuah kemampuan dalam melakukan sesuatu dan dapat mengaplikasikan sebuah konsep dalam situasi tertentu.

d) Menganalisis

Menganalisis adalah sebuah kemampuan memisahkan konsep ke dalam beberapa komponen dan dapat menghubungkan satu sama lain yang bermaksud untuk memperoleh pemahaman atas konsep tersebut.

e) Mengevaluasi

Mengevaluasi adalah sebuah kemampuan menentukan tingkatan suatu hal, berdasarkan kriteria, norma, standar tertentu, yang telah ditetapkan sebelumnya.

f) Mencipta

Mencipta adalah sebuah kemampuan untuk menyatukan atau memadukan berbagai unsur menjadi sebuah hal yang memiliki makna. Mencipta dapat juga diartikan sebagai membentuk suatu hal yang baru dan orisinal.

2) Afektif

Menurut Krathwohl (dalam Husamah dkk, 2016: 148) taksonomi ini menggambarkan proses seseorang di dalam mengenali dan mengadopsi suatu nilai dan sikap tertentu yang menjadi pedoman dalam bertindak laku, ranah afektif meliputi lima jenjang kemampuan, yaitu:

a) Menerima (*receiving*)

Pada tahap menerima, diharapkan siswa dapat mengenal, bersedia menerima, dan memperhatikan berbagai stimulus yang diberikan oleh guru. Pada tahap ini siswa masih bersikap pasif, siswa hanya mendengarkan atau memperhatikan berbagai stimulus yang diberikan oleh guru.

b) Pemberian respon (*responding*)

Maksud dari pemberian respon adalah keinginan untuk melakukan sesuatu sebagai suatu reaksi atau respon terhadap suatu gagasan, benda atau sistem nilai, yang lebih daripada sekedar pengenalan saja. Pada tahap ini, siswa diharap mampu menunjukkan sebuah perilaku yang diminta, misal

berpartisipasi, patuh atau memberikan suatu tanggapan yang dilakukan secara suka rela bila diminta.

c) Penghargaan terhadap nilai (*valuing*)

Penghargaan terhadap suatu nilai adalah sebuah perasaan, keyakinan ataupun anggapan bahwa suatu gagasan atau cara berpikir tertentu mempunyai sebuah nilai. Pada tahap ini, siswa secara konsisten dapat berperilaku sesuai dengan suatu nilai meskipun tidak ada yang meminta untuk melakukannya.

d) Pengorganisasian (*organization*)

Pada tahap pengorganisasian siswa diharapkan untuk mengorganisasikan berbagai nilai yang dipilihnya ke dalam suatu sistem nilai, dan menentukan hubungan antara nilai-nilai tersebut.

e) Pengamalan (*Characterization*)

Pengamalan berhubungan dengan pengorganisasian nilai-nilai ke dalam suatu sistem penilaian pribadi. Hal ini dapat dilihat melalui perilaku yang konsisten dengan sistem nilai tersebut.

3) Psikomotor

Menurut Hamdani (2011: 153) ranah psikomotor adalah sebuah kawasan yang berorientasi pada keterampilan motorik yang berhubungan dengan anggota tubuh siswa, atau dapat dikatakan

sebagai sebuah tindakan (*action*) yang memerlukan koordinasi antara saraf dan otot.

Menurut Purwanto (2014: 53) ranah afektif dapat diklasifikasikan menjadi enam ranah, yaitu:

a) Persepsi (*perception*)

Persepsi adalah sebuah kemampuan hasil belajar ranah psikomotor yang paling rendah. Persepsi merupakan kemampuan untuk membedakan suatu gejala dengan gejala lainnya.

b) Kesiapan (*set*)

Kesiapan adalah sebuah kemampuan dalam menempatkan diri untuk memulai suatu gerakan di dalam sebuah kegiatan atau pembelajaran.

c) Gerakan terbimbing (*guided response*)

Gerakan terbimbing adalah sebuah kemampuan melakukan gerakan meniru model yang telah dicontohkan sebelumnya.

d) Gerakan terbiasa (*mechanism*)

Gerakan terbiasa adalah kemampuan dalam melakukan gerakan tanpa ada model yang memperagakan, atau mencontohkan.

e) Gerakan kompleks (*adaptation*)

Gerakan kompleks adalah sebuah kemampuan dalam melakukan serangkaian gerakan dengan cara berurutan dan dengan irama yang tepat.

f) Kreativitas (*origination*)

Kreativitas adalah sebuah kemampuan dalam menciptakan gerakan-gerakan baru yang tidak ada sebelumnya atau mengombinasikan gerakan-gerakan yang ada menjadi kombinasi gerakan baru yang orisinal.

c. Tujuan dan Fungsi Hasil Belajar

Berikut adalah tujuan dan fungsi dari hasil belajar menurut Hamdani (2011: 302):

1) Tujuan penilaian hasil belajar

a) Tujuan umum:

- (1) Menilai pencapaian kompetensi siswa
- (2) Memperbaiki proses pembelajaran
- (3) Sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan belajar siswa

b) Tujuan khusus:

- (1) Mengetahui kemampuan dan hasil belajar siswa
- (2) Mendiagnosis kesulitan belajar
- (3) Memberikan umpan balik atau perbaikan proses belajar mengajar
- (4) Menentukan kenaikan kelas

(5) Memotivasi belajar siswa dengan cara mengenal dan memahami diri dan merangsang untuk melakukan usaha perbaikan

2) Fungsi penilaian hasil belajar

- a) Bahan pertimbangan dalam menentukan kenaikan kelas
- b) Umpan balik dalam perbaikan proses belajar mengajar
- c) Meningkatkan motivasi belajar siswa
- d) Evaluasi diri terhadap kinerja siswa

4. Tema Kayanya Negeriku Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia

Tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia merupakan salah satu tema pembelajaran kelas IV kurikulum 2013. Berikut adalah pemaparan materi dari tema kekayaan alam di Indonesia subtema pemanfaatan alam di Indonesia yang dikutip dari buku siswa kementerian pendidikan dan kebudayaan tahun 2016

a. IPA

- 1) Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

Di dalam mengidentifikasi berbagai sumber energi, siswa juga diajarkan pemanfaatan sumber energi, macam-macam perubahan

sumber energi. Selain sumber energi, siswa juga diajarkan jenis-jenis sumber daya alam.

- 2) Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

b. IPS

- 1) Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Dalam mengidentifikasi karakteristik ruang, siswa diajarkan manfaat dari berbagai sumber daya alam di Indonesia, beserta penyebarannya. Siswa juga diajarkan kegunaan sumber daya alam sebagai modela pembangunan dan modal ekonomi.

- 2) Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

c. Bahasa Indonesia

- 1) Menggali informasi menggunakan daftar pertanyaan.

Siswa, dapat melakukan tanya jawab dengan teman-temannya pada saat pembelajaran berlangsung. Siswa juga dapat membuat daftar pertanyaan yang nantinya diajukan kepada teman mereka ataupun guru di dalam kelas.

- 2) Melaporkan hasil kegiatan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Siswa diharapkan mampu menggunakan kosakata baku, pada penulisan, dan pengucapan mereka di dalam pembelajaran. Serta dapat melaporkan hasil kegiatan menggunakan bahasa yang sistematis.

5. Sintak Model *Reciprocal Teaching*

Berikut ini adalah sintak dari model pembelajaran *reciprocal teaching* pada tema kayanya negeriku subtema kekayaan alam di Indonesia pada pembelajaran 1

Tabel 2.1 Sintak Model *Reciprocal Teaching* Berdasarkan Tema Kayanya Negeriku Subtema Kekayaan Alam di Indonesia

| No | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|----|--|---|
| 1. | Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil. | Siswa berkelompok sesuai dengan arahan dari guru. |
| 2. | Guru menjelaskan pada siswa bahwa peran guru sebagai fasilitator, dan siswa dengan bimbingan dari guru akan menggantikan peran guru. | Siswa mendengarkan penjelasan dan pengarahan dari guru tentang model pembelajaran yang akan dilaksanakan. |
| 3. | Guru menjelaskan poin-poin penting pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. | Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang tema yang akan dipelajari. |
| 4. | Guru menyuruh tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah guru siapkan di bahan ajar. | Siswa pada tiap-tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah disiapkan oleh guru. |
| 5. | Guru meminta siswa pada kelompok 1 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi pemanfaatan | Siswa pada kelompok 1 membaca dan berdiskusi tentang materi pemanfaatan sumber daya energi |

| | | |
|-----|---|---|
| | sumber daya energi | |
| 6. | Guru meminta siswa pada kelompok 2 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi perubahan sumber daya energi | Siswa pada kelompok 2 membaca dan berdiskusi tentang materi perubahan sumber daya energi |
| 7. | Guru meminta siswa pada kelompok 3 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi jenis-jenis sumber daya alam | Siswa pada kelompok 3 membaca dan berdiskusi tentang materi jenis-jenis sumber daya alam |
| 8. | Guru meminta siswa pada kelompok 4 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi persebaran sumber daya alam di Indonesia | Siswa pada kelompok 4 membaca dan berdiskusi tentang materi persebaran sumber daya alam di Indonesia |
| 9. | Guru meminta siswa pada kelompok 5 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi sumber daya alam sebagai modal pembangunan | Siswa pada kelompok 5 membaca dan berdiskusi tentang materi sumber daya alam sebagai modal pembangunan |
| 10. | Guru menunjuk satu persatu kelompok untuk menjelaskan hasil bacaannya menggunakan slide power point yang disesuaikan dengan bahan ajar siswa secara bergantian berdasarkan urutan masing-masing kelompok. | Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menggantikan peran guru dalam pembelajaran di kelas. sedangkan kelompok yang lain mendengarkan penjelasan dari teman mereka, dan menanyakan pertanyaan apabila ada yang ingin ditanyakan. |
| 11. | Guru dan siswa melakukan pengulangan tentang poin-poin dari penjelasan masing-masing kelompok | Siswa melakukan pengulangan terkait poin-poin dari materi pembelajaran yang telah dijelaskan oleh masing-masing kelompok sesuai arahan dan perintah dari guru. |
| 12. | Guru meminta siswa mengerjakan tugas evaluasi secara individu | Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah dan arahan dari guru |

B. Penelitian yang Relevan

1. Penerapan metode pembelajaran *reciprocal teaching* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa mata pelajaran IPS pada siswa kelas V SDN 01 Sumberejo tahun pelajaran 2011/2012 oleh Wahid Rosyidi

Fokus pembahasan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi Perjuangan Melawan Penjajah Di Indonesia melalui penerapan metode pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada siswa kelas V SDN 01 Sumberejo. Hasil dari penelitian ini adalah memenuhi indikator pencapaian yang ditentukan yaitu ketuntasan belajar siswa sekurang-kurangnya mencapai persentase 80%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 01 Sumberejo tahun pelajaran 2011/2012.

Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian penulis terletak pada model pembelajaran *reciprocal teaching*. Penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Sedangkan perbedaannya terletak pada motivasi belajar siswa. Pada penelitian ini, peneliti bertujuan meningkatkan motivasi belajar siswa, sedangkan pada penelitian penulis bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Penerapan pembelajaran *reciprocal teaching* dipadu *think pair share* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas V SD oleh M. Misbachul Huda, Herawati Susilo, Cholis Sa'dijah

Fokus pembahasan pada penelitian ini adalah mendeskripsikan keterlaksanaan pembelajaran *reciprocal teaching* dipadu *think pair share* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar pelajaran IPA. Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran terlaksana dengan kriteria sangat baik. Keterampilan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa pembelajaran *Reciprocal Teaching* dipadu *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

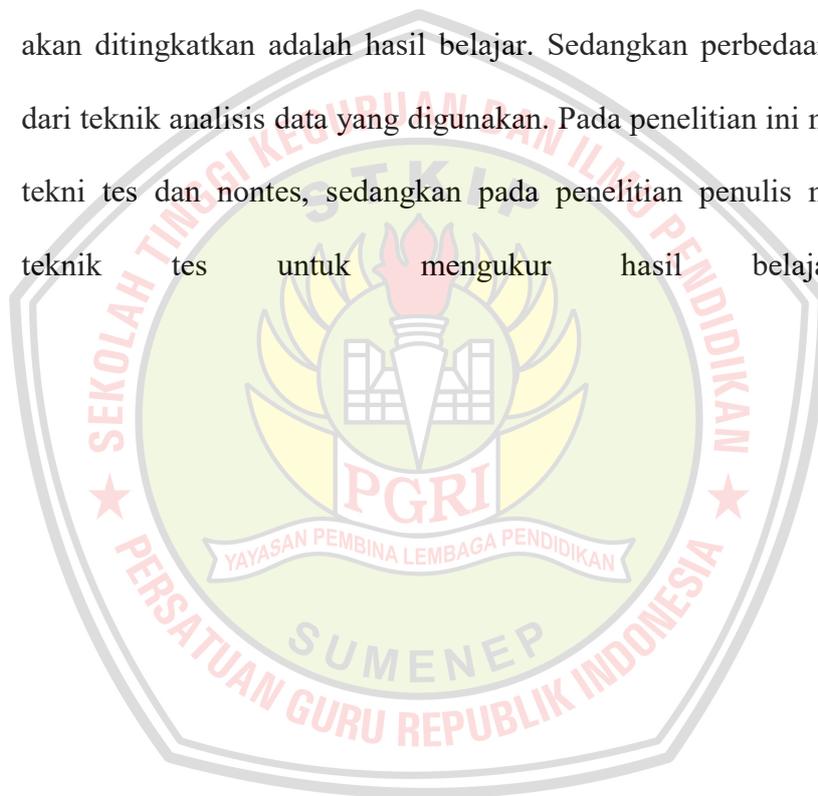
Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis terletak pada penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching* dan hasil belajar siswa. Penelitian ini juga menggunakan penelitian tindakan kelas. Sedangkan perbedaannya terletak pada model pembelajaran yang dipadukan yaitu *reciprocal teaching* dan *think pair share*. Pada penelitian penulis hanya penerapan *reciprocal teaching* tanpa dipadukan model pembelajaran *think pair share*. Dan yang akan ditingkatkan adalah keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar. Sedangkan pada penelitian penulis hanya meningkatkan hasil belajar saja.

3. Meningkatkan hasil belajar ilmu pengetahuan alam melalui model pembelajaran *reciprocal teaching* bagi siswa kelas V SD Negeri Blotongan 01 Sidorejo Salatiga pada semester 2 tahun pelajaran 2013/2014 oleh Dhahlia Wahyu Putri Dhewi.

Fokus dari penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam bagi siswa kelas V SDN Blotongan

01 Salatiga dengan menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching*. Hasil penelitian ini adalah meningkatnya hasil belajar siswa, hal ini ditunjukkan dari nilai hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dari siklus 1 ke siklus 2.

Persamaan dari penelitian ini adalah model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *reciprocal teaching*. variabel yang akan ditingkatkan adalah hasil belajar. Sedangkan perbedaannya terletak dari teknik analisis data yang digunakan. Pada penelitian ini menggunakan teknik tes dan nontes, sedangkan pada penelitian penulis menggunakan teknik tes untuk mengukur hasil belajar siswa.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek, Tempat, dan Waktu Penelitian

1. Subjek Penelitian

Dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas IV B SDN Bangselok I Kecamatan Kota Sumenep tahun pelajaran 2018-2019 semester genap yang terdiri dari 31 siswa dengan 15 siswa perempuan dan 16 siswa laki-laki. Alasan peneliti memilih siswa kelas IV karena pada saat pembelajaran berlangsung guru hanya menggunakan metode lama, yaitu ceramah dan tanya jawab. Karena hal itu, peneliti memilih kelas IV untuk menerapkan model pembelajaran *reciprocal teaching*. Selain itu, siswa kelas tinggi mampu untuk mengaplikasikan model *reciprocal teaching* yang berorientasi pada siswa.

2. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SDN Bangselok I Kecamatan Kota Sumenep, Kabupaten Sumenep Tahun Pelajaran 2018/2019. SDN Bangselok I terletak di wilayah kecamatan kota Sumenep, JL KH. Wahid Hasyim. Sekolah ini sudah terakreditasi A oleh badan akreditasi nasional. Jumlah siswa total di SDN Bangselok I adalah 357 siswa.

3. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilakukan pada bulan Maret-April 2019 dan jadwal penelitian disesuaikan dengan jadwal jam pelajaran di SDN Banselok I Kecamatan Kota Sumenep. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2018/2019.

B. Prosedur Penelitian

Jenis Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Penelitian ini dilaksanakan melalui beberapa siklus untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia.

Penelitian tindakan kelas (PTK) adalah penelitian tindakan kelas atau sering disebut *classroom action research* yaitu, penelitian yang dilakukan oleh guru di kelas atau di sekolah tempat mengajar, dengan penekanan pada penyempurnaan atau peningkatan praktik dan proses dalam pembelajaran (Susilo, 2007: 16).

Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang memaparkan terjadinya sebab-akibat dari perlakuan, sekaligus memaparkan apa saja yang terjadi ketika perlakuan diberikan, dan memaparkan seluruh proses sejak awal pemberian perlakuan sampai dengan dampak dari perlakuan tersebut (Arikunto dkk, 2015: 1).

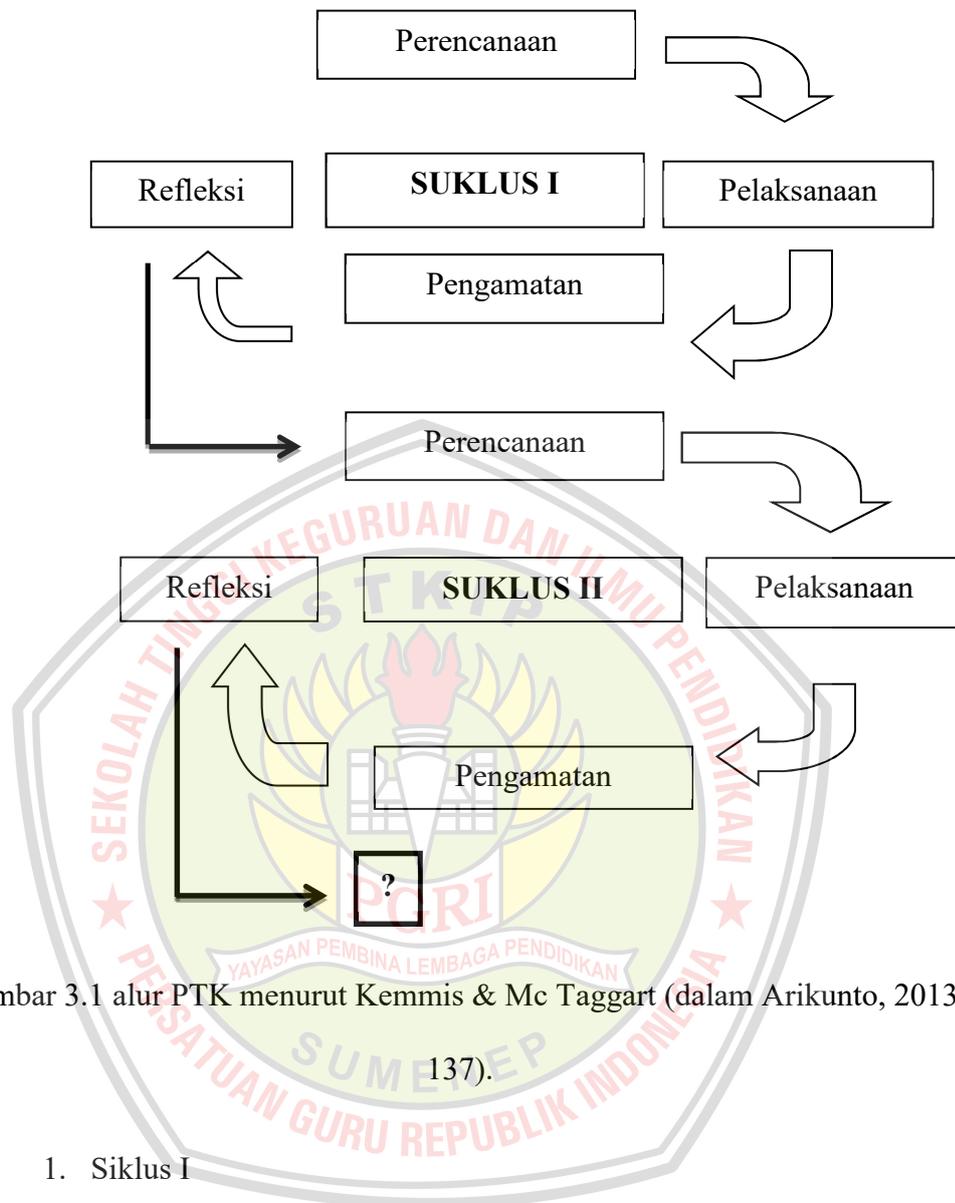
PTK dapat diartikan sebagai upaya atau tindakan yang dilakukan oleh guru atau peneliti untuk memecahkan masalah pembelajaran melalui kegiatan

penelitian. Upaya penelitian ini dilakukan dengan cara merubah kebiasaan (misalnya metode, strategi, media) yang ada dalam kegiatan pembelajaran, perubahan tindakan yang baru ini diharapkan atau diduga dapat meningkatkan proses dan hasil pembelajaran (Wahidmurni, 2008: 15).

Menurut Arikunto dkk (2015: 41) keistimewaan dari penelitian tindakan adalah sebagai berikut:

1. Siklus atau pengulangan tidak dilakukan dari perencanaan sampai dengan refleksi, tetapi hanya pelaksanaan dan pengamatan saja. Refleksi hanya dilakukan satu kali saja sesudah pemelitian berlangsung.
2. Pengulangan dilakukan minimal tiga kali, hanya pelaksanaan dan pengamatan saja, agar pengamatan terhadap metode baru tersebut dapat teramati dengan baik.
3. Sesudah dilakukan tiga kali pengulangan, barulah peneliti melakukan refleksi. Refleksi harus dilakukan oleh siswa, bukan hanya pengamat dan peneliti.

Ada beberapa model yang dapat diterapkan dalam penelitian tindakan kelas (PTK), tetapi yang paling dikenal dan biasa digunakan adalah model yang dikemukakan oleh Kemmis & Mc Taggart. Dimana dalam model PTK tersebut, terdapat empat langkah yaitu: Perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Berikut adalah siklus menurut Kemmis & Mc Taggart (dalam Arikunto, 2013: 137).



Gambar 3.1 alur PTK menurut Kemmis & Mc Taggart (dalam Arikunto, 2013: 137).

1. Siklus I

a. Perencanaan

Menurut Arikunto (2013: 138) Perencanaan adalah menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, di mana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan. Penelitian tindakan yang baik dilakukan dalam bentuk kolaborasi.

Pihak yang melakukan tindakan adalah peneliti, sedangkan yang melakukan pengamatan terhadap berlangsungnya proses

tindakan adalah guru kelas. Guru kelas membantu peneliti dalam mengamati jalannya pembelajaran.

Berikut adalah hal-hal yang dilakukan oleh peneliti dalam tahap perencanaan:

- 1) Membuat silabus pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di indonesia
- 2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sudah disesuaikan dengan silabus.
- 3) Menyiapkan slide power point yang akan digunakan oleh siswa saat menjelaskan materi pembelajaran yang sudah disesuaikan oleh buku siswa.
- 4) Menyiapkan daftar kelompok yang telah disesuaikan dengan kemampuan siswa, sebanyak 5 kelompok.
- 5) Menyiapkan pembagian bahan bacaan untuk masing-masing kelompok.
- 6) Membuat soal tes untuk mengukur peningkatan hasil belajar siswa.

b. Pelaksanaan

Pada tahap ini, peneliti melaksanakan semua yang telah direncanakan pada tahap perencanaan. Pelaksanaan dilakukan ketika pembelajaran berlangsung. Guru akan bertindak sebagai fasilitator yaitu membantu dan mengarahkan siswa, sedangkan siswa menjalankan tugasnya untuk menjelaskan materi yang telah

mereka dapat. Secara bergantian berdasarkan kelompok yang telah dibagi oleh guru, siswa menjelaskan materi pembelajarannya di depan kelas.

Berikut adalah hal-hal yang dilakukan dalam tahap pelaksanaan:

- 1) Guru memberitahukan tujuan pembelajaran pada siswa
- 2) Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok sesuai dengan kelompok yang telah dibuat oleh guru.
- 3) Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya mengikuti arahan dari guru.
- 4) Guru membagikan bahan bacaan kepada tiap-tiap kelompok
- 5) Siswa membaca bahan bacaan yang telah diberikan oleh guru.
- 6) Setelah selesai membaca, guru meminta kelompok sesuai dengan urutan maju, untuk menjelaskan materi di depan kelas.
- 7) Masing-masing Kelompok menjelaskan materinya di depan kelas.
- 8) Siswa yang tidak mengerti dapat menanyakan beberapa pertanyaan kepada temannya yang sedang menjelaskan didepan kelas.
- 9) Bagi kelompok yang sedang menjelaskan, dapat menjawab pertanyaan dari temannya.

10) Guru membantu siswa apabila ada hal yang tidak dimengerti dan tidak dipahami.

c. Pengamatan

Menurut Wahidmurni (2008: 36) kegiatan ini merupakan kegiatan pengumpulan data, sebab observasi dipandang teknik yang paling tepat untuk mengungumpulkan data tentang proses pembelajaran yang dilakukan dalam PTK. Ketika pengamatan berlangsung, guru kelas yang menjadi pengamat mengumpulkan data proses pembelajaran yang meliputi: aktivitas guru saat pembelajaran, aktivitas siswa saat pembelajaran, interaksi siswa dengan sumber belajar, dan interaksi guru dan siswa dengan model pembelajaran *reciprocal teaching*.

Pada tahap pengamatan, peneliti dibantu oleh guru kelas untuk menjadi observer mengamati jalannya pembelajaran yang telah dilaksanakan. Pengumpulan data yang dilakukan berupa format observasi. Pengamatan dilakukan pada saat tindakan sedang dilakukan. Jadi keduanya berlangsung dalam waktu yang sama. Wali kelas yang menjadi observer membantu peneliti melakukan pengamatan terhadap apa yang terjadi ketika tindakan berlangsung

d. Refleksi

Refleksi dilakukan oleh peserta didik yang telah mengikuti kegiatan pembelajaran. Guru atau observer dapat melakukan refleksi, namun tidak boleh melupakan peserta didik. Karena, peserta didik adalah orang yang menerima dan merasakan sebuah tindakan atau perlakuan. Jadi, peserta didik adalah hal yang terpenting dalam melakukan refleksi. Dalam tahap refleksi, dilakukan refleksi pembelajaran terkait penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching* yang dilakukan selama pemberian tindakan.

Jika siklus 1 belum berhasil, maka penelitian dapat dilanjutkan ke siklus berikutnya, hingga mencapai indikator keberhasilan.

C. Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penilaian

Menurut Wardoyo (2013: 84) instrumen penilaian merupakan alat yang digunakan untuk mempermudah seorang penilai dalam melaksanakan tugas atau mencapai tujuan secara lebih efektif dan efisien. Instrumen penilaian dianggap baik jika instrumen yang dibuat tersebut mampu menilai sesuatu dengan hasil sesuai dengan keadaan objek yang dinilai.

a. Tes

Menurut Wati (2016: 52) penilaian tes merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran, yang di dalamnya terdapat serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, kecerdasan, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh seseorang atau kelompok.

Tes merupakan sejumlah pertanyaan yang memiliki jawaban yang benar atau salah. Tes diartikan juga sebagai sejumlah pertanyaan yang membutuhkan jawaban, atau sejumlah pernyataan yang harus diberikan tanggapan untuk mengukur tingkat kemampuan seseorang atau mengungkap aspek tertentu dari orang yang dites (Suyanto dan Jihad, 2013: 204)

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan *pretest* dan *post test*. Tes tersebut berupa tes objektif pilihan ganda dan uraian. Pada tes pilihan ganda, tes terdiri dari 10 soal pilihan ganda dengan opsi A, B, C, dan D. Sedangkan pada tes uraian terdiri dari 5 soal. Tes tersebut dilakukan untuk mengukur hasil belajar siswa pada ranah kognitif. Dalam tes kognitif ini peneliti menggunakan ranah kognitif C1-C5, yang sesuai dengan indikator pembelajaran, dimana pada tes pilihan ganda memuat, C1 (Mengingat), C2 (Memahami), dan C3 (Menerapkan). Pada tes

uraian memuat C3 (Menerapkan), C4 (Menganalisis), dan C5 (Mengevaluasi).

b. Dokumentasi

Dalam penelitian ini dokumentasi digunakan untuk memperoleh data selama penelitian yang ada di sekolah berupa silabus, RPP, nilai awal siswa, data nama siswa, yang semua itu memberikan informasi bagi proses penelitian. Bukti aktivitas guru dan siswa berupa foto dan audiovisual saat pembelajaran berlangsung.

c. Observasi

Dibantu oleh pengamat, penelitian ini menggunakan observasi untuk memperoleh gambaran langsung tentang penguasaan materi tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. Observasi ini menggunakan observasi aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran.

d. Wawancara

Wawancara pada penelitian ini dilakukan peneliti saat melakukan tahap awal penelitian. Wawancara dilakukan untuk mengetahui gambaran umum proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, dan untuk mengetahui permasalahan-permasalahan yang dihadapi pada saat proses pembelajaran.

2. Teknik Analisis Data

Setelah melakukan pengumpulan data, tahapan selanjutnya yang harus dilakukan oleh peneliti adalah analisis data. Analisis data digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan suatu perlakuan yang dilaksanakan dalam PTK. Teknik analisis data harus menggambarkan kenyataan yang sesuai dengan data yang diperoleh dengan tujuan mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.

a. Tes

Untuk dapat mengetahui skor perolehan siswa dalam menjawab setiap soal bentuk pilihan ganda, dapat dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut

1) Tes pilihan ganda

Berikut adalah rumus dari tes pilihan ganda menurut Arifin,

(2014: 259)

$$\text{Skor} = \frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan:

B = Jumlah jawaban benar

N = Jumlah Soal

2) Tes Uraian

Berikut adalah rumus dari tes uraian menurut Majid,

(2014:198)

$$\text{Nilai tiap soal} = \frac{\text{skor perolehan peserta didik}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Sedangkan untuk mengukur rata-rata tes dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan:

\bar{x} = nilai rata-rata

$\sum x$ = jumlah total nilai

n = jumlah data/ siswa

b. Observasi

Menurut Amiriono dan Daryanto, (2016: 234) skor untuk aktivitas siswa dapat berupa angka. Akan tetapi, pada tahap akhir skor tersebut dirata-ratakan dan dikonversikan ke dalam bentuk kualitatif. Skala penilaian dibuat dengan rentang dari 1 sampai dengan 4. Penafsiran dari rentang tersebut sebagai berikut:

1 = sangat kurang

2 = kurang

3 = cukup

4 = baik

$$\text{Konversi Nilai} = \frac{\text{skor otal jawaban benar siswa}}{\text{skor maksimum perangkat tes}} \times 100$$

Berikut adalah kriteria ketercapaian obeservasi.

0 % – 25 % = sangat kurang

26 % - 50 % = kurang

51 % - 75 % = cukup

75 % - 95 % = baik

95 % - 100 % = sangat baik

D. Indikator Keberhasilan

Penerapan penggunaan model pembelajaran *reciprocal teaching* terhadap pembelajaran tematik tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia dikatakan efektif, apabila indikator yang diharapkan tercapai. Indikator tindakan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Ada perubahan peningkatan penguasaan materi dan hasil belajar (*post test*) secara berkelanjutan dari siklus pertama sampai siklus terakhir.
2. Minimal 70% siswa kelas IV SD memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dalam pembelajaran dan menguasai materi yang diajarkan oleh guru. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang dimaksud adalah 71.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN Bangselok II Kecamatan Kota Sumenep. Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. Penelitian ini dilaksanakan dengan diawali dengan pra siklus untuk mengukur kemampuan awal siswa pada perolehan hasil belajar, dan dilanjutkan siklus I dan siklus II. Adapun hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil pelaksanaan pra siklus

Kegiatan pra siklus dilaksanakan untuk memperoleh data awal mengenai peningkatan hasil belajar siswa pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia yang diukur menggunakan *pretest*. Pelaksanaan pra siklus dilakukan pada tanggal 29 Maret 2019. Setelah peneliti mendapatkan ijin untuk penelitian dari kepala sekolah SDN Bangselok I dan wali kelas IV. Data yang diperoleh menggunakan tes tertulis berupa pilihan ganda dan uraian.

Dari hasil penilaian saat pra siklus, hasil belajar yang diperoleh masih banyak siswa yang belum menguasai materi, dan akibatnya siswa SDN Bangselok I kelas IV nilainya belum bisa mencapai KKM yaitu 71. Hal ini dapat dilihat dari data hasil *pretest* yang menunjukkan bahwa dari 31

siswa kelas IV, siswa yang nilainya memenuhi KKM sebanyak 7 siswa, sedangkan siswa yang belum memenuhi KKM sebanyak 24 siswa.

Hasil Data *pretest* pada tema indahny negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1

Hasil Penilaian *Pretest* Siswa Kelas IV Pra Siklus

| | | |
|----|---------------------------------------|---------------|
| 1. | Jumlah | 1632 |
| 2. | Rata-Rata | 52,65 |
| 3. | Jumlah Siswa Yang Tuntas | 7 |
| 4. | Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas | 24 |
| 5. | Presentase Ketuntasan Tes | 22,58% |

Dari keterangan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa kelas IV SDN Bangselok I Kecamatan Kota Sumenep, jumlah nilai keseluruhan siswa adalah 1632 dan rata-ratanya 52,65 sedangkan jumlah siswa yang tuntas lebih sedikit dibandingkan dengan jumlah siswa yang tidak tuntas. Hal tersebut dapat dilihat dari Diagram batang sebagai berikut :



Gambar 4.1 Diagram batang hasil pra siklus kelas IV

Menurut hasil data tabel dan diagram batang di atas dapat dijelaskan bahwa masih ada 24 siswa dari 31 siswa yang belum mencapai KKM, dan hanya ada 7 siswa yang tuntas pada tema indahny negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. Presentase ketuntasannya adalah 22,58%. Maka peneliti mencoba memberikan tindakan pembelajaran melalui model pembelajaran *reciprocal teaching* agar terdapat peningkatan hasil belajar pada tema indahny negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia.

2. Hasil pelaksanaan tindakan siklus I

Setelah diperoleh gambaran tentang keadaan kelas seperti perhatian, aktivitas, sikap siswa saat mengikuti pelajaran, cara guru menyampaikan materi pelajaran, sumber belajar yang digunakan dan adanya hasil *pretest* awal, keadaan tersebut dijadikan acuan dalam peningkatan hasil belajar siswa pada tema indahny negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. Peneliti menyusun rencana tindakan yang akan dilaksanakan untuk peningkatan hasil belajar menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching*.

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan Siklus I. Menyiapkan *slide power point* dan juga bahan bacaan yang sudah disesuaikan dengan tema indahny negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia.

Peneliti juga menyiapkan daftar nama kelompok yang sudah disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa, sebanyak lima kelompok. Peneliti juga menyiapkan tes hasil belajar yang akan diberikan kepada peserta didik, untuk mengukur peningkatan hasil belajar yang akan dicapai oleh siswa.

b. Pelaksanaan.

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada kelas IV ini, dilaksanakan pada tanggal 30-31 maret 2019 si kelas IV dengan jumlah siswa 31 siswa Pada akhir pembelajaran siswa diberi tes formatif dengan tujuan untuk mengetahui keberhasilan penggunaan medel pembelajaran *reciprocal teaching* terhadap hasil belajar siswa, setelah pemberian tindakan.

Tabel 4.2

Kegiatan Pembelajaran Siklus I

| No. | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|-----|--|---|
| 1 | Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil, menjadi 5 kelompok yang heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 6-7 orang | Siswa berkelompok sesuai dengan arahan dari guru. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Selanjutnya peneliti memberikan bahan ajar tema indahnnya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia, untuk dibaca dan dipelajari oleh setiap siswa. | Siswa mengikuti instruksi guru. |
| 3 | Guru menjelaskan pada siswa bahwa peran guru sebagai fasilitator, dan siswa dengan bimbingan dari guru akan menggantikan peran guru. | Siswa mendengarkan penjelasan dan pengarahan dari guru tentang model pembelajaran yang akan dilaksanakan. |
| 4 | Guru menjelaskan poin-poin penting pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. | Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang tema yang akan dipelajari. |
| 5 | Guru menyuruh tiap kelompok membaca | Siswa pada tiap-tiap kelompok membaca |

| | | |
|---|---|---|
| | bahan bacaan yang sudah guru siapkan di bahan ajar. | bahan bacaan yang sudah disiapkan oleh guru. |
| 6 | Guru meminta siswa pada kelompok 1-5 untuk menjelaskan materi yang telah didapat sebelumnya. Secara bergantian. | Siswa pada kelompok yang tidak maju kedepan, membaca dan berdiskusi tentang materi yang sedang dijelaskan oleh teman mereka. |
| 7 | Guru menunjuk satu persatu kelompok untuk menjelaskan hasil bacaannya menggunakan slide power point yang disesuaikan dengan bahan ajar siswa secara bergantian berdasarkan urutan masing-masing kelompok. | Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menggantikan peran guru dalam pembelajaran di kelas. Sedangkan kelompok yang lain mendengarkan penjelasan dari teman mereka, dan menanyakan pertanyaan apabila ada yang ingin ditanyakan. |

| | | |
|---|---|--|
| 8 | Guru dan siswa melakukan pengulangan tentang poin-poin dari penjelasan masing-masing kelompok | Siswa melakukan pengulangan terkait poin-poin dari materi pembelajaran yang telah dijelaskan oleh masing-masing kelompok sesuai arahan dan perintah dari guru. |
| 9 | Guru meminta siswa mengerjakan tugas evaluasi secara individu | Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah dan arahan dari guru |

c. Pengamatan.

Tahap selanjutnya dari penelitian tindakan kelas adalah tahap pengamatan. Pada tahap pengamatan, peneliti dibantu oleh guru kelas untuk menjadi observer mengamati jalannya pembelajaran yang telah dilaksanakan. Pengumpulan data yang dilakukan berupa format observasi. Pengamatan dilakukan pada saat tindakan sedang dilakukan. Jadi keduanya berlangsung dalam waktu yang sama. Wali kelas yang menjadi observer membantu peneliti melakukan pengamatan terhadap apa yang terjadi ketika tindakan berlangsung

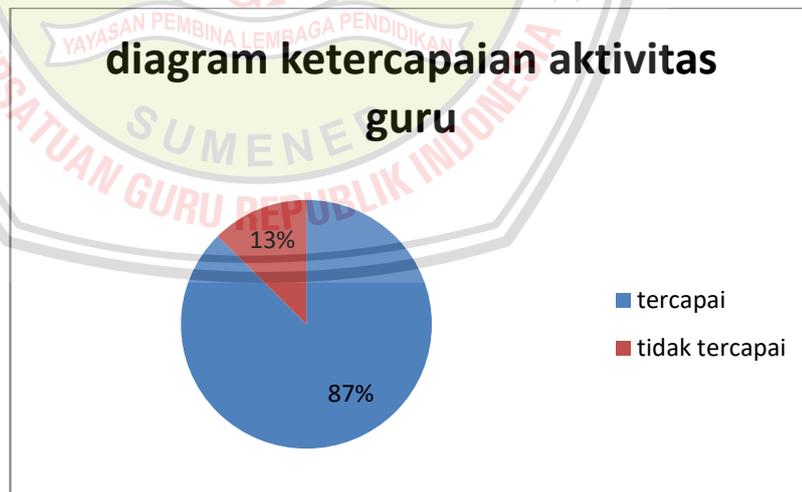
Berikut ini adalah hasil dari pengamatan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada siklus I

Tabel 4.3 hasil pengamatan aktivitas guru siklus I

| No. | Aspek Pengamatan | Kriteria | | | |
|-----|-------------------------|----------|----|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Jumlah Kegiatan | 48 | 18 | 4 | 0 |
| | Skor | 70 | | | |
| | Presentase keberhasilan | 87,5 % | | | |

$$\text{Presentase keberhasilan} = \frac{70}{80} \times 100 \% = 87,5 \%$$

diagram ketercapaian aktivitas guru



Gambar 4.2 diagram ketercapaian aktivitas guru

Berdasarkan tabel 4.3 dan gambar 4.2 tentang hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus I masih belum terlaksana

secara keseluruhan dengan ketercapaian 87,5% di kategori baik, karena masih ada beberapa poin yang belum terlaksana dalam pembelajaran. Selain itu, peneliti masih belum optimal dalam membagi waktu, dan terkesan terburu-buru pada saat menyampaikan materi. Dari beberapa kekurangan tersebut, perlu adanya perbaikan di siklus selanjutnya.

Tabel 4.4 hasil pengamatan aktivitas siswa siklus I

| No. | Pengamatan | Kriteria | | | |
|-----|------------------------|----------|----|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Jumlah Kegiatan | 40 | 24 | 4 | 0 |
| 2. | Skor | 68 | | | |
| 3. | Presentas ketercapaian | 85% | | | |

$$\text{Presentase keberhasilan} = \frac{68}{80} \times 100 \% = 85 \%$$



Gambar 4.3 diagram ketercapaian aktivitas siswa

Berdasarkan tabel 4.4 hasil pengamatan aktivitas dan gambar 4.3 siswa pada siklus I masih belum terlaksana secara keseluruhan dengan ketercapaian 85 % di kriteria baik, karena masih ada beberapa poin yang belum terlaksana, dan siswa yang masih ramai dan tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan efektif. Dari beberapa kekurangan tersebut, perlu adanya perbaikan di siklus selanjutnya.

Berikut adalah hasil belajar siswa siklus I pada tema indah nya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5
Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus I

| | | |
|----|---------------------------------------|---------------|
| 1. | Jumlah | 2058 |
| 2. | Rata-Rata | 66,36 |
| 3. | Jumlah Siswa Yang Tuntas | 13 |
| 4. | Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas | 18 |
| 5. | Presentase Ketuntasan Tes | 41,94% |

Dari keterangan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa kelas IV SDN Bangselok I Kecamatan Kota Sumenep, jumlah nilai keseluruhan siswa adalah 2058 dan rata-ratanya 66,36 sedangkan jumlah siswa yang tuntas lebih sedikit dibandingkan

dengan jumlah siswa yang tidak tuntas. Hal tersebut dapat dilihat dari Diagram batang sebagai berikut :



Gambar 4.4 Diagram batang hasil siklus I kelas IV

Menurut hasil data tabel dan diagram batang di atas dapat dijelaskan bahwa masih ada 18 siswa dari 31 siswa yang belum mencapai KKM, dan hanya ada 13 siswa yang tuntas pada tema indah nya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. Presentase ketuntasannya adalah 41,94 %.

Berikut adalah data dari hasil belajar siswa pada tahap *pre-test* dan *post-test*, untuk mengetahui pebandingan *pretest* yang dilaksanakan sebelum siklus I dan mengetahui peningkatan hasil belajar siswa. Hasil dari *pretest* siswa menunjukkan siswa yang tuntas sebanyak 7 siswa, dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 24 siswa. Hasil *post-test* adalah siswa yang tuntas sebanyak 13 siswa dan yang tidak tuntas ada 18 siswa. Lebih jelasnya terlihat pada gambar dan tabel sebagai berikut :



Gambar 4.5 Diagram batang hasil tes pra siklus dan siklus I kelas IV

Tabel 4.6

Hasil Rata-rata Pra siklus Dan Siklus I

| Kelas III | Nilai Semua Siswa | |
|---------------------------------|-------------------|--------------|
| | Pra Siklus | Siklus I |
| Jumlah Nilai Semua Siswa | 1624 | 2054 |
| Rata-Rata | 52,39 | 66,26 |

Terlihat pada tabel, bahwa perbandingan pra siklus dan siklus I sudah menunjukkan adanya sedikit kemajuan yaitu rata-rata pra siklus adalah 52,39 dan jumlah rata-rata siklus I adalah 66,26. Dilihat dari hasilnya yang masih belum memenuhi indikator keberhasilan, maka observasi dan tes yang dilakukan siklus I

tersebut dinyatakan belum berhasil dan penelitian ini akan dilakukan tindak lanjut lagi di siklus II.

d. Refleksi

Berdasarkan tindakan kelas pada siklus I, peningkatan hasil belajar belum mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan, dan terdapat siswa yang tidak bisa mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching*. Maka hasil belajar yang didapatkan masih dibawah standar ketuntasan minimal. Hal ini disebabkan oleh beberapa permasalahan dibawah ini.

Tabel 4.7 Permasalahan yang ditemukan di siklus I.

| No. | Permasalahan. |
|-----|--|
| 1. | Siswa masih banyak yang tidak mendengarkan penjelasan dan pengarahan dari guru tentang model pembelajaran yang akan dilaksanakan. |
| 2. | Banyak siswa yang berbicara sendiri dan tidak mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang tema yang akan dipelajari. |
| 3. | Beberapa siswa pada tiap-tiap kelompok tidak membaca bahan bacaan yang sudah disiapkan oleh guru. |
| 4. | Beberapa siswa tidak mendengarkan penjelasan temannya, dan tidak membuat pertanyaan untuk diajukan kepada temannya yang sedang maju. Siswa cenderung |

| | |
|--|---|
| | berbicara dengan teman mereka yang lain. Sehingga hanya sedikit siswa yang merespon temannya didepan kelas. |
|--|---|

Berdasarkan hasil pengamatan siklus I terlihat adanya peningkatan hasil belajar dibandingkan dengan sebelum dilaksanakan tindakan. Meskipun demikian, pada siklus I ini belum semua siswa aktif dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching*. Oleh karena itu pada pelaksanaan siklus II diperlukan beberapa perbaikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan beberapa permasalahan yang peneliti temukan di siklus I, peneliti menoba untuk mencari solusi dari permasalahan yang timbul pada saat proses pembelajaran berlangsung. Peneliti meminta pendapat pada observer (guru kelas) untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus I. Adapun saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

- 1) Peneliti sebaiknya menjelaskan cara ataupun penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching* sebelum memulai pembelajaran, agar siswa tidak kebingungan dan dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

- 2) Peneliti sebaiknya menambahkan penjelasan materi kepada siswa, agar siswa lebih memahami materi yang akan diajarkan.
 - 3) Peneliti harus bisa menguasai kelas yang dijadikan tempat penelitian, karena siswa merupakan tanggung jawab dari peneliti pada saat penelitian.
 - 4) Peneliti diharapkan mampu mengkondisikan kelasnya sebaik mungkin, agar perhatian siswa seluruhnya tertuju pada proses pembelajaran. Bisa dengan cara pemberian *punishment* dan *reward* bagi siswa yang nakal dan siswa yang berprestasi.
 - 5) Peneliti diharapkan mampu membagi alokasi waktu dengan baik.
3. Hasil pelaksanaan tindakan siklus II
- Pada siklus II ini, guru lebih menekankan pada materi yang akan dijelaskan oleh siswa. Materi pelajaran yang dibahas adalah masih berkaitan dengan tema indahnyanya negeriku, subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. Pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 5-6 April 2019.

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan Siklus II. Menyiapkan silde power point dan juga bahan bacaan yang sudah disesuaikan dengan tema indahnyanya

negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. Peneliti juga menyiapkan tes hasil belajar yang akan diberikan kepada peserta didik, untuk mengukur peningkatan hasil belajar yang akan dicapai oleh siswa. Peneliti lebih memerhatikan siswa pada saat pembelajaran, agar pembelajaran yang berlangsung lebih efektif.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada kelas IV ini, dilaksanakan pada tanggal 5-6 April 2019 di kelas IV dengan jumlah siswa 31 siswa yang kemudian dibentuk kelompok menjadi 5 kelompok yang heterogen, berikut adalah tindakan yang dilakukan berdasarkan perbaikan dari siklus I:

Tabel 4.8 tindakan yang dilakukan di siklus II

| No. | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|-----|--|---|
| 1 | Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil, menjadi 5 kelompok yang heterogen. kelompok yang dibentuk berbeda dengan kelompok pada siklus 1, pada siklus II siswa | Siswa berkelompok sesuai dengan arahan dari guru. |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>diminta untuk berhitung sebanyak kelompok sehingga masing-masing mendapatkan kelompok yang berbeda. Setiap kelompok terdiri dari 6-7 orang.</p> | |
| 2 | <p>Guru menjelaskan pada siswa bahwa peran guru sebagai fasilitator, dan siswa dengan bimbingan dari guru akan menggantikan peran guru.</p> | <p>Siswa mendengarkan penjelasan dan pengarahan dari guru tentang model pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> |
| 3 | <p>Sebelum masuk dalam pembelajaran, guru menjelaskan tata cara penerapan model pembelajaran <i>reciprocal teaching</i>. selanjutnya, guru menjelaskan secara singkat materi pembelajaran yang akan</p> | <p>Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang penerapan model <i>reciprocal teaching</i>, dan tema yang akan dipelajari.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | diajarkan pada hari itu. | |
| 4 | Selanjutnya peneliti memberikan bahan ajar tema indahny negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia, untuk dibaca dan dipelajari oleh setiap siswa, waktu yang diberikan untuk berdiskusi bersama kelompok masing-masing lebih lama dibandingkan pada siklus I. | Siswa pada tiap-tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah disiapkan oleh guru. |
| 5 | Guru meminta siswa pada kelompok 1-5 untuk menjelaskan materi yang telah didapat sebelumnya. Secara bergantian. | Siswa pada kelompok yang tidak maju kedepan, membaca dan berdiskusi tentang materi yang sedang dijelaskan oleh teman mereka. |
| 6 | Setelah siswa di masing- | Setiap kelompok maju |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>masing kelompok selesai berdiskusi, peneliti meminta siswa untuk maju kedepan mewakili kelompoknya untuk menjelaskan materi yang telah diberikan guru, siswa yang maju pada siklus II merupakan siswa yang paling berperan aktif pada saat diskusi kelompok.</p> | <p>ke depan kelas untuk menggantikan peran guru dalam pembelajaran di kelas. sedangkan kelompok yang lain mendengarkan penjelasan dari teman mereka, dan menanyakan pertanyaan apabila ada yang ingin ditanyakan.</p> |
| 7 | <p>Guru dan siswa melakukan pengulangan tentang poin-poin dari penjelasan masing-masing kelompok</p> | <p>Siswa melakukan pengulangan terkait poin-poin dari materi pembelajaran yang telah dijelaskan oleh masing-masing kelompok sesuai arahan dan perintah dari guru.</p> |
| 8 | <p>Guru membantuk jalaannya diskusi siswa,</p> | <p>Setiap siswa yang tidak paham,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | dan ikut memberikan jawaban apabila siswa tidak bisa menjawab pertanyaan dari temannya. Bagi siswa yang sudah berani maju kedepan untuk mewakili kelompoknya diberikan <i>reward</i> oleh guru. | menanyakannya kepada temannya yang maju kedepan, siswa yang maju kedepan menjawab pertanyaan yang diajukan kepada temannya dan dibantu oleh guru. |
| 9 | Guru meminta siswa mengerjakan tugas evaluasi secara individu | Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah dan arahan dari guru |

c. Pengamatan.

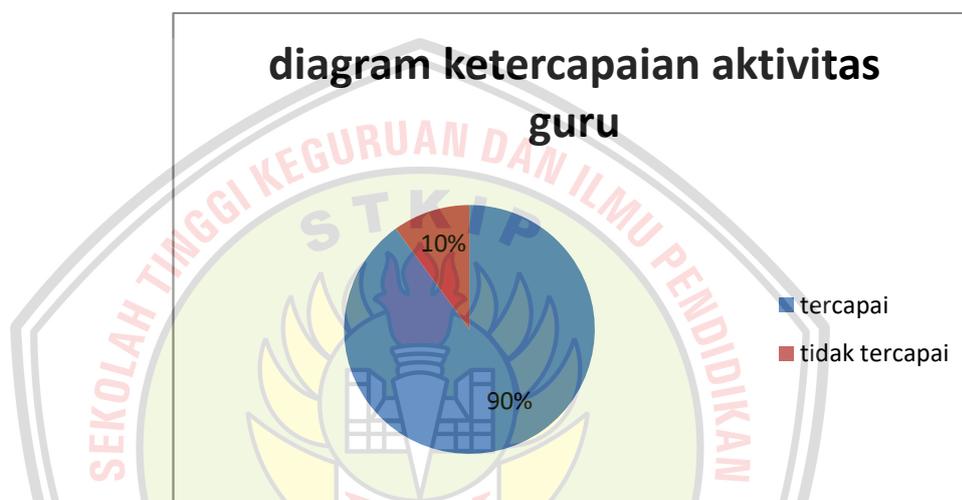
Tahap selanjutnya dari penelitian tindakan kelas di siklus II adalah tahap pengamatan. Berikut ini adalah hasil dari pengamatan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada siklus II

Tabel 4.9 hasil pengamatan aktivitas guru siklus II

| No. | Aspek Pengamatan | Kriteria | | | |
|-----|------------------|----------|----|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Jumlah Kegiatan | 64 | 12 | 0 | 0 |

| | | |
|----|-------------------|------------|
| 2. | Skor | 76 |
| 3. | Persentase | 90% |

$$\text{Presentase keberhasilan} = \frac{76}{80} \times 100 \% = 90 \%$$



Gambar 4.6 diagram ketercapaian aktivitas guru

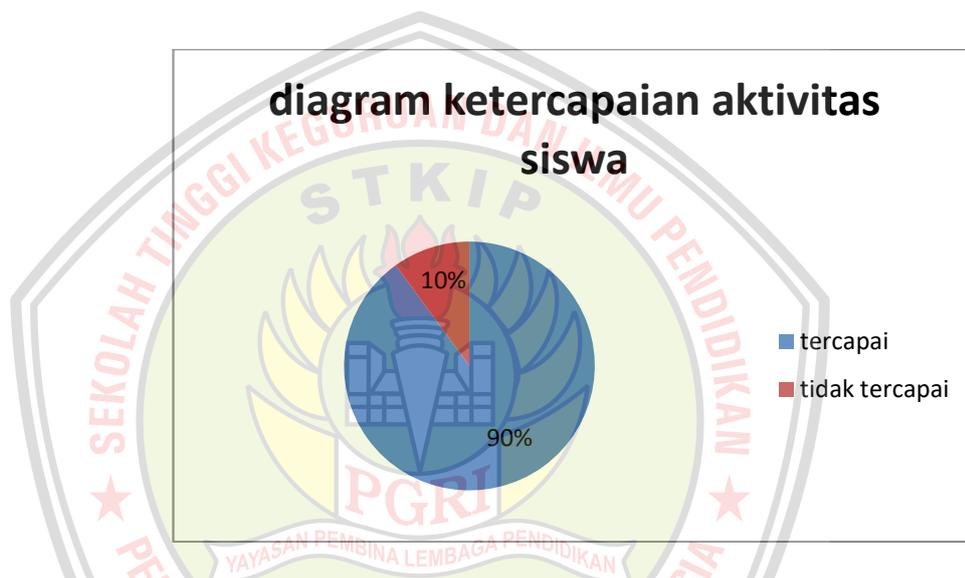
Berdasarkan tabel 4.9 dan gambar 4.6 hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus II sudah terlaksana 90% di kategori baik, peneliti sudah mampu menguasai kelas, dan juga sudah mampu melaksanakan pembelajaran secara optimal.

Tabel 4.10 hasil pengamatan aktivitas siswa siklus II

| No | Aspek Pengamatan | Kriteria | | | |
|----|------------------------|-----------|-----------|----------|----------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Jumlah Kegiatan | 64 | 12 | 0 | 0 |

| | | |
|----|-------------------|------------|
| 2. | Skor | 76 |
| 3. | Persentase | 90% |

$$\text{Presentase keberhasilan} = \frac{76}{80} \times 100 \% = 90 \%$$



Gambar 4.7 diagram ketercapaian aktivitas siswa

Berdasarkan tabel 4.10 dan gambar 4.7 hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus II sudah terlaksana secara keseluruhan dengan ketercapaian 90 % di kategori baik, siswa sudah mampu mengikuti pembelajaran secara optimal. Dan pembelajaran yang berlangsung sudah bisa dikatakan efektif.

Berikut adalah hasil belajar siswa siklus II pada tema indah nya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia adalah sebagai berikut:

Tabel 4.11

Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus II

| | | |
|----------|---------------------------------------|---------------|
| 1 | Jumlah | 2411 |
| 2 | Rata-Rata | 77,77 |
| 3 | Jumlah Siswa Yang Tuntas | 24 |
| 4 | Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas | 7 |
| 5 | Presentase Ketuntasan Tes | 77,42% |

Dari keterangan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa kelas IV SDN Bangselok I Kecamatan Kota Sumenep, jumlah nilai keseluruhan siswa adalah 2411 dan rata-ratanya 77,77 sedangkan jumlah siswa yang tuntas lebih banyak dibandingkan dengan jumlah siswa yang tidak tuntas. Hal tersebut dapat dilihat dari Digram batang sebagai berikut :



Gambar 4.8 Diagram batang hasil tes siklus II kelas IV

Menurut hasil data tabel dan diagram batang di atas dapat dijelaskan bahwa ada 7 siswa dari 31 siswa yang belum mencapai

KKM, dan ada 24 siswa yang tuntas pada tema indahnnya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. Presentase ketuntasannya adalah 77,42%.

Berikut adalah data dari hasil belajar siswa pada tahap *pre-test* dan *post-test*, untuk mengetahui pebandingan *pretest* yang dilaksanakan sebelum siklus I dan siklus II dan mengetahui peningkatan hasil belajar siswa. Hasil dari *pretest* siswa menunjukkan siswa yang tuntas sebanyak 7 siswa, dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 24 siswa. Hasil siklus I adalah siswa yang tuntas sebanyak 13 siswa dan yang tidak tuntas ada 18 siswa. Hasil siklus II adalah siswa yang tuntas sebanyak 24 siswa dan yang tidak tuntas ada 7 siswa. Lebih jelasnya terlihat pada gambar dan tabel sebagai berikut :



Gambar 4.9 Diagram batang hasil pra siklus, siklus I, dan siklus II kelas IV

Tabel 4.12

Hasil Rata-rata Pra siklus, Siklus I dan Siklus II

| Kelas IV | Nilai Semua Siswa | | |
|---------------------------------|-------------------|--------------|--------------|
| | Pra Siklus | Siklus I | Siklus II |
| Jumlah Nilai Semua Siswa | 1624 | 2054 | 2416 |
| Rata-Rata | 52,39 | 66,26 | 77,94 |

Terlihat pada tabel, bahwa perbandingan pra siklus, siklus I, dan siklus II sudah menunjukkan adanya kemajuan yaitu rata-rata pra siklus adalah 52,39, rata-rata siklus I adalah 66,26, dan jumlah rata-rata siklus II adalah 77,94. Dilihat dari hasilnya yang sudah memenuhi indikator keberhasilan, maka observasi dan tes yang dilakukan siklus II tersebut dinyatakan berhasil, namun masih ada beberapa siswa yang belum mencapai ketuntasan. Maka peneliti akan menambah satu siklus lagi, agar siswa yang tuntas dapat bertambah.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil data yang diperoleh pada perbaikan pembelajaran siklus II dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar siswa pada tema indahny negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia mengalami peningkatan dari pada siklus I, yaitu ada 24 siswa yang mencapai KKM (77,42%) dan telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan,

namun untuk lebih memaksimalkan hasil belajar yang dicapai oleh siswa, maka penelitian ini akan dilanjutkan ke siklus III.

Namun, meski hasil belajar siswa sudah mencapai KKM, proses pembelajaran yang berlangsung masih kurang optimal dikarenakan beberapa permasalahan yang peneliti temui di siklus

II. Berikut adalah permasalahan yang ada di siklus II:

Tabel 4.13 Permasalahan yang ditemukan pada siklus II

| No. | Permasalahan |
|-----|--|
| 1. | Beberapa siswa masih belum mendengarkan penjelasan temannya, dan tidak membuat pertanyaan untuk diajukan kepada temannya yang sedang maju. |
| 2. | Beberapa siswa kurang aktif dalam bertanya kepada temannya yang sedang menjelaskan, tentang materi yang tidak dipahami. |

Berdasarkan beberapa permasalahan yang peneliti temukan di siklus II, peneliti menoba untuk mencari solusi dari permasalahan yang timbul pada saat proses pembelajaran berlangsung. Peneliti meminta pendapat pada observer (guru kelas) untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus II. Adapun saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

- 1) Peneliti juga harus bisa memberi pendalaman materi yang dapat membuat siswa paham akan materi yang akan mereka jelaskan.
- 2) Peneliti harus bisa membuat siswa di dalam kelas lebih aktif, selain pemberian punishment, guru harus bisa mengendalikan kelasnya, misalnya guru mengontrol di tiap-tiap kelompok, jika masih ada siswa yang belum berperan aktif dalam kelompok, guru dapat menegurunya.

4. Hasil pelaksanaan tindakan siklus III

Pada siklus II ini, guru lebih menekankan pada materi yang akan dijelaskan oleh siswa. Materi pelajaran yang dibahas adalah masih berkaitan dengan tema indahny negeriku, subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. Pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 15-16 april 2019.

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan Siklus III. Menyiapkan silde power point dan juga bahan bacaan yang sudah disesuaikan dengan tema indahny negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. Peneliti juga menyiapkan tes hasil belajar yang akan diberikan kepada peserta didik, untuk mengukur peningkatan hasil belajar yang akan dicapai oleh siswa. Peneliti lebih memerhatikan siswa

pada saat pembelajaran, agar pembelajaran yang berlangsung lebih efektif.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada kelas IV ini, dilaksanakan pada tanggal 15-16 April 2019 di kelas IV dengan jumlah siswa 31 siswa berikut adalah tindakan yang dilakukan di siklus III, berdasarkan perbaikan pada siklus II.

Tabel 4.14 Tindakan di siklus III

| No. | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|-----|---|--|
| 1 | <p>Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil, menjadi 5 kelompok yang heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 6-7 orang. Pembagian kelompok sama halnya dengan siklus II, setiap anak berhitung secara bergiliran, sehingga setiap kelompok mendapatkan anggota kelompok secara acak.</p> | <p>Siswa berkelompok sesuai dengan arahan dari guru.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Selanjutnya peneliti memberikan bahan ajar tema indahny negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia, untuk dibaca dan dipelajari oleh setiap siswa. | Siswa mengikuti instruksi guru. |
| 3 | Guru menjelaskan pada siswa bahwa peran guru sebagai fasilitator, dan siswa dengan bimbingan dari guru akan menggantikan peran guru. | Siswa mendengarkan penjelasan dan pengarahan dari guru tentang model pembelajaran yang akan dilaksanakan. |
| 4 | Sebelum masuk dalam pembelajaran, guru menjelaskan tata cara penerapan model pembelajaran <i>reciprocal teaching</i> . | Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang penerapan model <i>reciprocal teaching</i> , dan tema yang akan dipelajari. |
| 5 | Guru menjelaskan secara singkat materi | Siswa mendengarkan penjelasan dan arahan |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>pembelajaran yang akan diajarkan pada hari itu pada siklus III guru lebih memberikan penguatan materi dari pada di siklus II. Karena ada beberapa siswa yang belum mencapai KKM, meskipun penelitian sudah mencapai indikator keberhasilan.</p> | <p>dari guru, tentang materi pembelajaran yang sedang dijelaskan.</p> |
| 5 | <p>Selanjutnya peneliti memberikan bahan ajar tema indah nya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia, untuk dibaca dan dipelajari oleh setiap siswa, waktu yang diberikan untuk berdiskusi bersama kelompok masing-masing lebih lama</p> | <p>Siswa pada tiap-tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah disiapkan oleh guru.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | dibandingkan pada siklus I. | |
| 6 | Setelah siswa di masing-masing kelompok selesai berdiskusi, peneliti meminta siswa untuk maju kedepan mewakili kelompoknya untuk menjelaskan materi yang telah diberikan guru, siswa yang maju pada siklus III siswa yang maju bukan lagi siswa yang paling aktif dalam kelompok, namun sesuai dari keinginan dari tiap kelompok, setiap kelompok berhak menentukan sendiri perwakilan dari kelompok yang akan bertugas untuk menjelaskan materi di | Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menggantikan peran guru dalam pembelajaran di kelas. sedangkan kelompok yang lain mendengarkan penjelasan dari teman mereka, dan menanyakan pertanyaan apabila ada yang ingin ditanyakan. |

| | | |
|---|--|--|
| | depan kelas. | |
| 7 | Guru membantu siswa menjawab pertanyaan dari temannya, jika siswa tidak bisa menjawab. | Setiap siswa yang tidak paham, menanyakannya kepada temannya yang maju kedepan, siswa yang maju kedepan menjawab pertanyaan yang diajukan kepada temannya dan dibantu oleh guru, waktu bertanya dan pembahasan pada setiap penjelasan diberikan waktu lebih banyak dari pada di siklus II. Karena dengan hal itu siswa dapat lebih memahami materi yang diajarkan. |
| 8 | Guru dan siswa melakukan pengulangan tentang poin-poin dari | Siswa melakukan pengulangan terkait poin-poin dari materi |

| | | |
|---|---|--|
| | penjelasan masing-masing kelompok | pembelajaran yang telah dijelaskan oleh masing-masing kelompok sesuai arahan dan perintah dari guru. |
| 9 | Guru meminta siswa mengerjakan tugas evaluasi secara individu | Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah dan arahan dari guru |

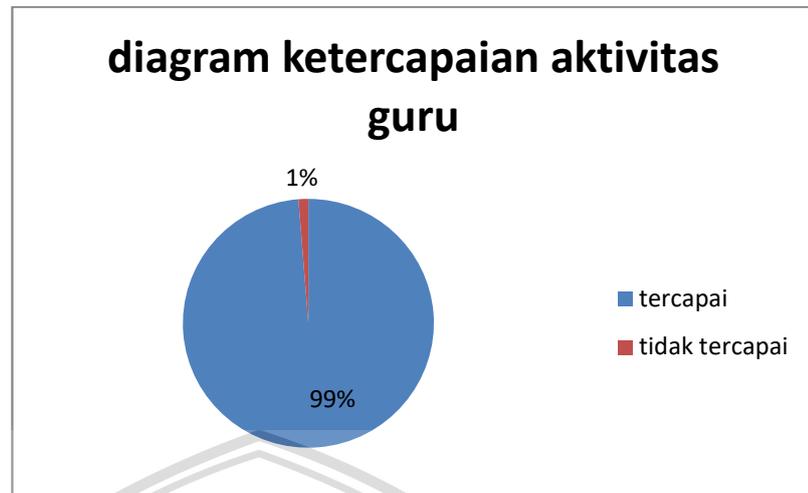
e. Pengamatan.

Tahap selanjutnya dari penelitian tindakan kelas di siklus III adalah tahap pengamatan. Berikut ini adalah hasil dari pengamatan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada siklus III

Tabel 4.15 hasil pengamatan aktivitas guru siklus III

| No. | Aspek Pengamatan | Kriteria | | | |
|-----|------------------|----------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Jumlah Kegiatan | 76 | 3 | 0 | 0 |
| 2 | Skor | 79 | | | |
| 3 | Persentase | 98,75% | | | |

$$\text{Presentase keberhasilan} = \frac{79}{80} \times 100 \% = 98,75\%$$



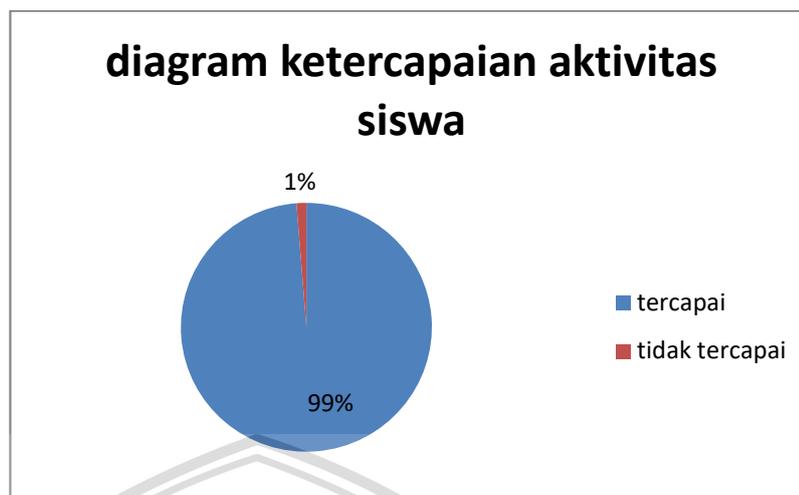
Gambar 4.10 diagram ketercapaian aktivitas guru

Berdasarkan tabel 4.15 hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus III sudah terlaksana secara keseluruhan dengan presentase ketercapaian 98,75 % di kategori sangat baik, peneliti sudah mampu menguasai kelas, dan juga sudah mampu melaksanakan pembelajaran secara optimal.

Tabel 4.16 hasil pengamatan aktivitas siswa siklus III

| No | Aspek Pengamatan | Kriteria | | | |
|----|------------------|----------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Jumlah Kegiatan | 76 | 3 | | |
| 2 | Skor | 79 | | | |
| 3 | Persentase | 98,75% | | | |

$$\text{Presentase keberhasilan} = \frac{79}{80} \times 100 \% = 98,75 \%$$



Gambar 4.11 diagram ketercapaian aktivitas siswa

Berdasarkan tabel 4.16 dan gambar 4.11 hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus II sudah terlaksana secara keseluruhan dengan ketercapaian 98,75% di kategori sangat baik, siswa sudah mampu mengikuti pembelajaran secara optimal. Dan pembelajaran yang berlangsung sudah bisa dikatakan efektif.

Berikut adalah hasil belajar siswa siklus III pada tema indahny negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia adalah sebagai berikut:

Tabel 4.17

Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus III

| | | |
|----------|---------------------------------------|--------------|
| 1 | Jumlah | 2625 |
| 2 | Rata-Rata | 84,68 |
| 3 | Jumlah Siswa Yang Tuntas | 30 |
| 4 | Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas | 1 |

| | | |
|---|---------------------------|--------|
| 5 | Presentase Ketuntasan Tes | 96,77% |
|---|---------------------------|--------|

Dari keterangan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa kelas IV SDN Bangselok I Kecamatan Kota Sumenep, jumlah nilai keseluruhan siswa adalah 2625 dan rata-ratanya 84,68 sedangkan jumlah siswa yang tuntas lebih banyak dibandingkan dengan jumlah siswa yang tidak tuntas. Hal tersebut dapat dilihat dari Digram batang sebagai berikut :

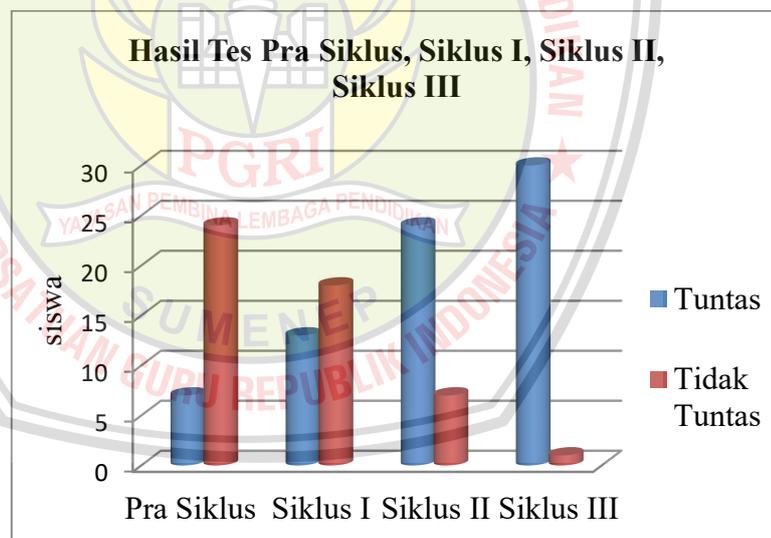


Gambar 4.12 Diagram Batang Hasil siklus III kelas IV

Menurut hasil data tabel dan diagram batang di atas dapat dijelaskan bahwa ada 1 siswa dari 31 siswa yang belum mencapai KKM, dan ada 30 siswa yang tuntas pada tema indahnnya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. Presentase ketuntasannya adalah 96,77%.

Berikut adalah data dari hasil belajar siswa pada tahap *pre-test* dan *post-test*, untuk mengetahui pebandingan *pretest* yang

dilaksanakan sebelum siklus I dan siklus II dan mengetahui peningkatan hasil belajar siswa. Hasil dari *pretest* siswa menunjukkan siswa yang tuntas sebanyak 7 siswa, dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 24 siswa. Hasil siklus I adalah siswa yang tuntas sebanyak 13 siswa dan yang tidak tuntas ada 18 siswa. Hasil siklus II adalah siswa yang tuntas sebanyak 24 siswa dan yang tidak tuntas ada 7 siswa, sedangkan pada siklus III mengalami peningkatan siswa yang tuntas sebanyak 30 siswa, dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 1 siswa. Lebih jelasnya terlihat pada gambar dan tabel sebagai berikut :



Gambar 4.13 Diagram Batang Hasil tes prasiklus, siklus I, siklus II, dan siklus III kelas IV

Tabel 4.18

Hasil Rata-rata Pra siklus, siklus I, siklus II, dan siklus III

| Kelas IV | Nilai Semua Siswa | | | |
|--------------------------|-------------------|----------|-----------|------------|
| | Pra Siklus | Siklus I | Siklus II | Siklus III |
| Jumlah Nilai Semua Siswa | 1632 | 2058 | 2411 | 2625 |
| Rata-Rata | 52,65 | 66,39 | 77,77 | 84,68 |

Terlihat pada tabel, bahwa perbandingan pra siklus, siklus I, siklus II, dan siklus III sudah menunjukkan adanya kemajuan yaitu rata-rata pra siklus adalah 52,65, rata-rata siklus I adalah 66,39, rata-rata siklus II adalah 77,77, dan jumlah rata-rata siklus III adalah 84,68. Dilihat dari hasilnya yang sudah memenuhi indikator keberhasilan, maka observasi dan tes yang dilakukan siklus III tersebut dinyatakan berhasil, dengan tingkat keberhasilan 96,77%.

f. Refleksi

Berdasarkan hasil data yang diperoleh pada perbaikan pembelajaran siklus II dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar siswa pada tema indahny negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia mengalami peningkatan dari pada siklus II, yaitu ada 30 siswa yang mencapai KKM (96,77%) dan telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

B. Pembahasan

Dari data pelaksanaan dibawah dapat dilihat bahwa, pelaksanaan persiklus dalam prasiklus, siklus I, siklus II, siklus III mengalami peningkatan. Dimana hasil presentase persiklus adalah sebagai berikut prasiklus sebanyak 7 siswa (22,58%) yang mencapai KKM, siklus I sebanyak 13 siswa (41,94%) yang mencapai KKM, siklus II sebanyak 24 siswa (79,03%) yang mencapai KKM, siklus III sebanyak 30 siswa (96,77%) yang mencapai KKM. Sedangkan siswa yang tidak mencapai KKM menurun disetiap siklusnya. Pada prasiklus sebanyak 24 siswa (77,42%), pada siklus I sebanyak 18 siswa (58,06%), pada siklus II sebanyak 7 siswa (22,58%), dan pada siklus III sebanyak 1 siswa (3,26%) yang tidak mencapai KKM. Berdasarkan persentasi tersebut dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa kelas IV pada tema indahny negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia, mengalami peningkatan di setiap siklusnya.

Ketercapaian aktivitas guru dan siswa juga meningkat di setiap siklusnya. Pada siklus I ketercapaian aktivitas guru mencapai 87,5% (baik), pada siklus II mencapai 90% (baik), dan siklus III mencapai 100% (sangat baik). Pada aktivitas siswa juga mengalami peningkatan disetiap siklusnya yaitu di siklus I sebesar 85% (baik), siklus II sebesar 90% (baik), dan siklus III sebesar 100% (sangat baik).

Berdasarkan hasil dari penelitian diatas, hal ini sesuai dengan pendapat dari Shoimin (2014: 156) model *reciprocal teaching* dapat mengembangkan kreativitas siswa, siswa belajar dengan mengerti sehingga siswa tidak mudah

lupa, siswa termotivasi untuk belajar. Hal tersebut berdampak pada hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan setelah penggunaan model pembelajaran *reciprocal teaching*.

Menurut Slavin (2011:14) model pembelajaran *reciprocal teaching* adalah salah satu model pembelajaran yang menggunakan pendekatan konstruktivis yang telah diriset dengan baik berdasarkan pada prinsip-prinsip perumusan pertanyaan. Model ini dirancang untuk membantu siswa dengan hasil belajar yang rendah di sekolah untuk meningkatkan hasil belajarnya.

Menurut Andayani (2016:174) Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* bertujuan untuk meningkatkan pemahaman belajar siswa terhadap materi yang akan diajarkan. Berdasar pada hal tersebut, model *reciprocal teaching* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi yang telah diberikan penerapan model *reciprocal teaching*.

Menurut Awaliah dan Idris (2015:61) Model pembelajaran *reciprocal teaching* adalah salah satu model pembelajaran yang dilaksanakan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan cepat melalui suatu proses belajar yang mandiri agar peserta didik mampu menyajikannya di depan kelas sehingga diharapkan, tujuan pembelajaran tercapai dan kemampuan peserta didik dalam belajar dapat ditingkatkan, yang kemudian berimbas pada hasil belajar yang meningkat.

Berdasarkan pemaparan diatas model *reciprocal teaching* merupakan suatu model pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih aktif pada saat proses pembelajaran, dan dapat membuat pemahaman siswa bertambah

terhadap materi yang sedang diajarkan. Hal tersebut dapat berdampak pada hasil belajar siswa yang meningkat setelah penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching*.

Pada penelitian ini, hasil belajar siswa meningkat setelah penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching*. Penelitian ini pun dapat dikatakan berhasil, karena hasil belajar siswa yang sudah melebihi indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Tabel 4.19

Perolehan hasil belajar siswa di setiap siklus

| | Pelaksanaan | | | |
|-----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Pra-siklus | Siklus I | Siklus II | Siklus III |
| Jumlah | 1632 | 2058 | 2411 | 2625 |
| Rata-rata | 52,65 | 66,39 | 77,77 | 84,68 |
| Persentase ketuntasan | 22,58% | 41,94% | 79,03% | 96,77% |

Tabel 4.20

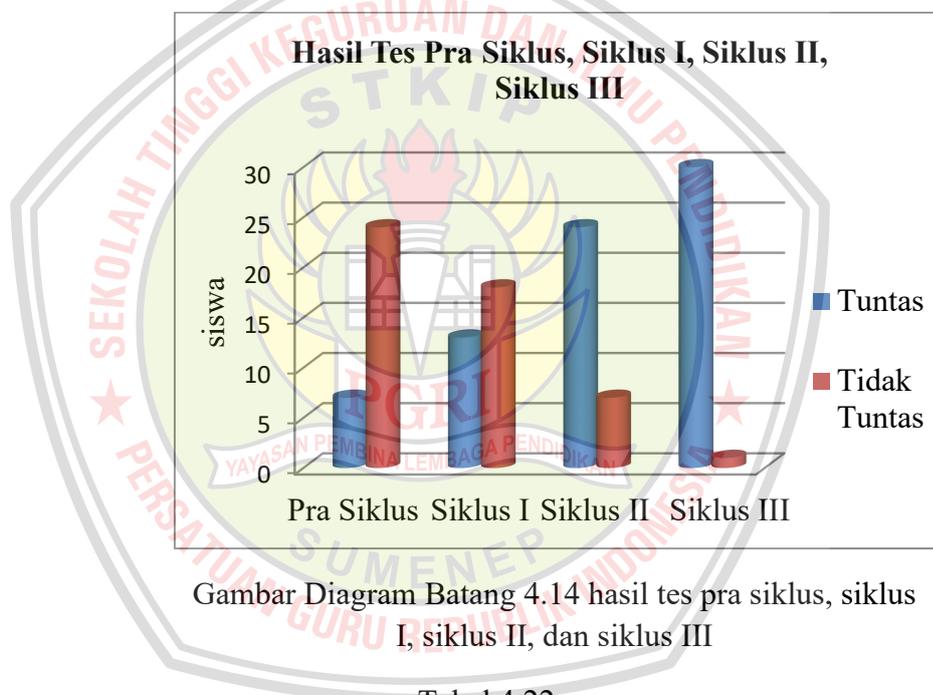
Persentase ketercapaian aktivitas guru pada setiap siklus

| No. | Siklus | Jumlah | Ketuntasan | Kriteria |
|-----|--------|--------|------------|-------------|
| 1. | I | 35 | 87,5% | Baik |
| 2. | II | 38 | 90% | Baik |
| 3. | III | 40 | 98,75% | Sangat baik |

Tabel 4.21

Persentase ketercapaian aktivitas siswa pada setiap siklus

| No. | Siklus | Jumlah | Ketuntasan | Kriteria |
|-----|--------|--------|------------|-------------|
| 1. | I | 34 | 85% | Baik |
| 2. | II | 38 | 90% | Baik |
| 3. | III | 40 | 98,75% | Sangat baik |



Tabel 4.22

Persentase perkembangan hasil belajar siswa

| No | Siklus | Tingkat perkembangan hasil belajar siswa | Ket |
|----|--------|--|--------------|
| 1 | I | 41,94% | Tidak Tuntas |
| 2 | II | 77,42% | Tuntas |
| 3 | III | 96,77 | Tuntas |

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching* pada tema indahny negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia kelas IV SDN Bangselok I Kecamatan Kota Sumenep adalah sebagai berikut: Guru menyiapkan kelompok yang terdiri dari 6-7 orang siswa yang heterogen, setelah itu guru membagikan bahan ajar berbasis materi yang berbeda-beda kepada setiap kelompok. Masing-masing kelompok berdiskusi dengan anggotanya mengenai materi yang akan mereka jelaskan. Perwakilan dari masing masing kelompok maju kedepan untuk menjelaskan materi yang telah diterima. Kelompok yang tidak maju mendengarkan penjelasan dari temannya, dan bertanya jika dipersilahkan untuk bertanya. Perwakilan kelompok menjawab pertanyaan jika ada pertanyaan dari teman mereka, dibantu oleh guru dan anggota kelompoknya. Kegiatan berulang hingga semua kelompok maju kedepan untuk menjelaskan materi yang telah dibagikan.
2. Setelah pemberian tindakan pada saat openelitia, hasil belajar siswa meningkat disetiap siklusnya. Hal ini disebabkan oleh model pembelajaran *reciprocal teaching* yang dinilai cukup membantu dalam

meningkatkan hasil belajar siswa. Guru dalam penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching* sudah optimal, cukup jelas, dan dapat dimengerti oleh siswa di SDN Bangselok I. Data hasil penelitian observasi terhadap aktivitas guru dalam pembelajaran pada siklus I menghasilkan presentase 87,5%, mengalami peningkatan di siklus II sebanyak 95%, kemudian mengalami peningkatan pada siklus III yaitu menghasilkan presentase 98,75% dikategori. Sedangkan penelitian observasi terhadap perilaku siswa di siklus I menghasilkan presentase 85%, mengalami peningkatan pada siklus II yaitu menghasilkan presentase 95%, dan mengalami peningkatan di siklus III menghasilkan presentase 98,75%. Peningkatan hasil belajar pada tema indah nya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia pada pra siklus rata-rata sebesar 52,65, kondisi siklus I meningkat menjadi 66,39 peningkatan hasil belajar siswa pada siklus II sebesar 77,77, dari kondisi awal pra-siklus sebesar 52,39 meningkat di siklus I menjadi 52,65 meningkat kembali di siklus II menjadi 77,77, hal tersebut menunjukkan bahwa tindakan ini dinyatakan berhasil karena rata-rata siswa mendapat nilai 77,77, namun penelitian dilanjutkan disiklus III untuk lebih mengoptimalkan hasil belajar siswa dimana hasil belajar siswa pada siklus III memiliki rata-rata sebesar 84,68. Dari data nilai hasil belajar yang meningkat di setiap siklusnya penelitian ini dikatakan berhasil di siklus II karena persentase ketuntasannya mencapai 77,42%, dan

meningkat kembali di siklus III yaitu 96,77% dan telah mencapai indikator keberhasilan yaitu 70% siswa telah mencapai nilai KKM.

B. Saran

Dari hasil penelitian diatas, maka berikut adalah saran-saran yang dapat peneliti sampaikan.

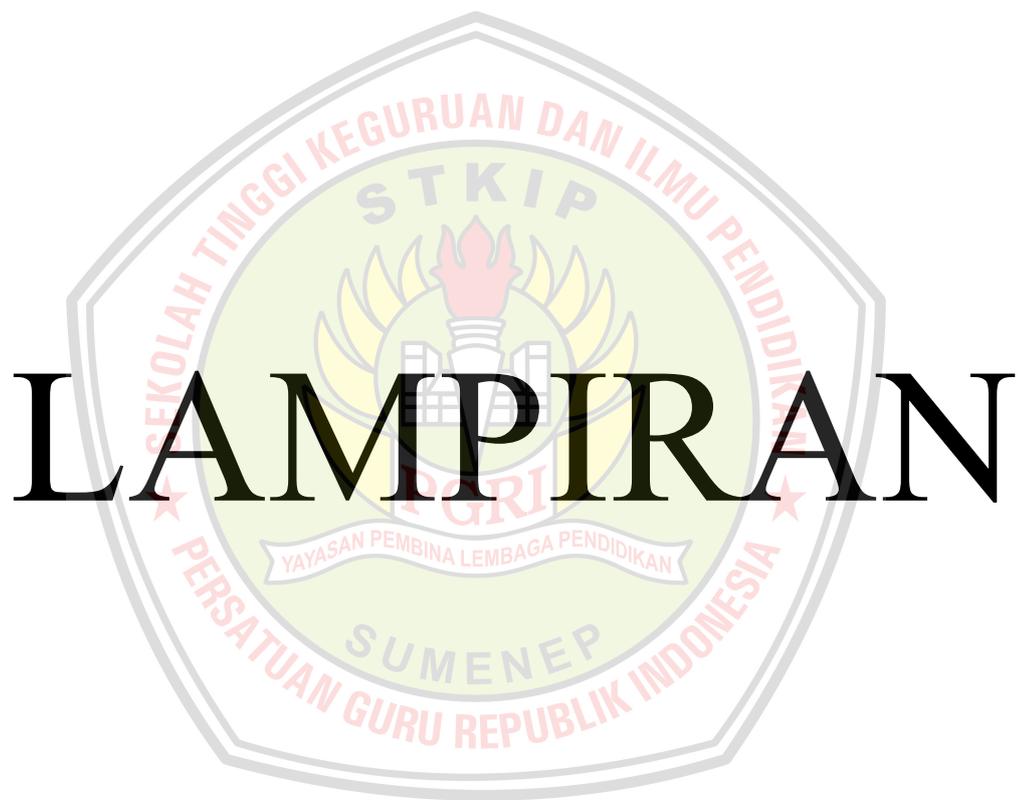
Berdasarkan pada data yang telah diperoleh di siklus 1 bahwa adanya beberapa kendala dan kekurangan yang peneliti lakukan pada saat penelitian, yaitu peneliti kurang jelas dalam pemberian arahan kepada siswa dalam penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching*, sehingga siswa belum bisa menerima pembelajaran dengan optimal, dan banyak siswa yang belum paham tentang penerapan modela pembelajaran *reciprocal teaching* pada tema indahnnya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. Sedangkan pada siklus II, guru sudah optimal dalam penerapan model pembelajaran, dan siswa juga sudah bisa menerima pembelajaran yang sedang diajarkan, meskipun masih ada beberapa siswa yang belum mencapai harapan peneliti.

Sehingga saran dari peneliti ialah guru harus bisa lebih jelas dan efektif lagi dalam menyampaikan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* kepada siswa, serta guru harus membimbing langsung siswa dan menjelaskan penerapan model *reciprocal teaching* kepada siswa, agar siswa lebih mengerti dan paham, pada saat pembelajaran sedang berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2017. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana
- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Amiriono dan Daryanto. 2016. *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media
- Andayani, Sutrisni. 2016. "Implementasi Model Pembelajaran Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar". *Jurnal Pendidikan Matematika Vol. V No. 2. FKIP Univ. Muhammadiyah Metro*. e-ISSN 2442-5419. p-ISSN 2089-8703
- Arifin, Zainal. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Awaliah, Reski dan Idris, Ridwan. 2015. "Pengaruh Penggunaan Model Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTSN Balang-Balang Kecamatan Bontomarannu Kabupaten Gowa". *Jurnal Matematika dan Pembelajaran Vol III. No. 2*. e-ISSN 2581-172X. p-ISSN 2354-6883.
- Dhewi, Dhahlia Wahyu Putri. 2014. *Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Bagi Siswa Kelas V SD Negeri Blotongan 01 Sidorejo Salatiga Pada Semester 2 Tahun Pelajaran 2013/2014*. Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Huda, M Misbahul dkk. 2017. "Penerapan Pembelajaran Reciprocal Teaching Dipadu Think Pair Share Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V". *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan Vol. II No. 10*. e-ISSN 2502-471X.
- Husamah, dkk. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press
- Ichsan. 2013. "Pengembangan Model Pembelajaran Terbalik (Reciprocal Teaching) Pada Mata Kuliah Matematika". *Jurnal Vokasi. Vol. IX No. ISSN: 1693-9085*.
- Majid, Abdul. 2014. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

- Maryanto. 2016. *Kayanya Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Palincar, A.S. dan Brown, A.L. 1984. *Reciprocal Teaching of Comprehension-fostering and Comprehension-monitoring Activities. Cognition and Instruction Vol. I No. 2*.
- Purnomo, Edi. 2016. *Dasar-dasar dan Perancangan Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Prastowo, Andi. 2015. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: Penedia Group.
- Rosyidi, Wahid. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS pada Siswa Kelas V SDN 01 Sumberejo Tahun Pelajaran 2011/2012*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Slavin, Robert E. 2011. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Terjemahan oleh Samosir, Marianto. Jakarta: Indeks.
- Susilo. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.
- Suyanto dan Jihad, Asep. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Esensi Erlangga Group.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pusaka.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Mediaa
- Uno, Hamzah dan Mohammad Nurdin. 2012. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahidmurni. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: UM Press
- Wardoyo, Sigit Mangun. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wati, Ega Rima. 2016. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena



LAMPIRAN



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
 LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
 LPPM STKIP PGRI SUMENEP
 Jl. Trunojoyo Gedung Sumenep telp. (0328) 664094 Fax. 664094

Sumenep, 25 Maret 2019

Nomer : 217/STKIP-PGRI/A.3/III/2019

Prihal : Pengantar Ijin Penelitian

Kepada :

Yth. Kepala SDN Bangselok I

di

Sumenep

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan keperluan penelitian mahasiswa, maka bersama ini kami mohon perkenan serta bantuan Bapak/Ibu terhadap mahasiswa STKIP PGRI Sumenep :

Nama : Ratna Pratiwi
 NPM : 15862061A000915
 Semester : VIII
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Lokasi Penelitian : SDN Bangselok I
 Judul Penelitian : Penerapan Model *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Kayanya Negeri Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam Di Indonesia Kelas IV SDN Bangselok I Kecamatan Kota Sumenep.
 Lama Penelitian : 25 Maret - 25 April 2019

Untuk memberikan izin penelitian di SDN Bangselok I, terkait dengan kepentingan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kebijaksanaan dan kerjasamanya, saya ucapkan terima kasih.

LPPM STKIP PGRI Sumenep



Mohammad Suhaidi, M.Th
 NIK. 07731024



PEMERINTAH KABUPATEN SUMENEP
DINAS PENDIDIKAN
SDN BANGSELOK I KECAMATAN KOTA SUMENEP
JL. KH. Wahid Hasyim No. 64 Kel. Bangselok
KOTA SUMENEP

Kode Pos : 69416

SURAT KETERANGAN

Nomor: 800 / 25 / 435.101.101.04/2019

Yang bertanda-tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Bangselok I Kecamatan Kota Sumenep Kabupaten Sumenep. :

Nama : **Hj. RUSMIYATI, M.Pd**
NIP : 19641008 1985042003
Pangkat : Guru Madya / IV- B
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

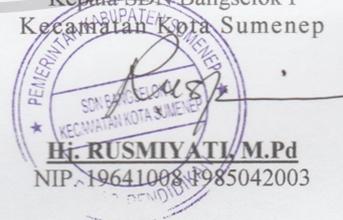
Nama : **RATNA PRATIWI**
NPM : 15862061A000915
Semester : VIII (Delapan)
Program Sudi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Telah mengadakan Penelitian di SDN Bangselok I pada tanggal 25 Maret 2019 untuk memperoleh data awal penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. .

Sumenep, 17 Mei 2019

Kepala SDN Bangselok I
Kecamatan Kota Sumenep



Hj. RUSMIYATI, M.Pd
NIP. 19641008 1985042003

Lampiran 3

Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa

SDN Bangselok I

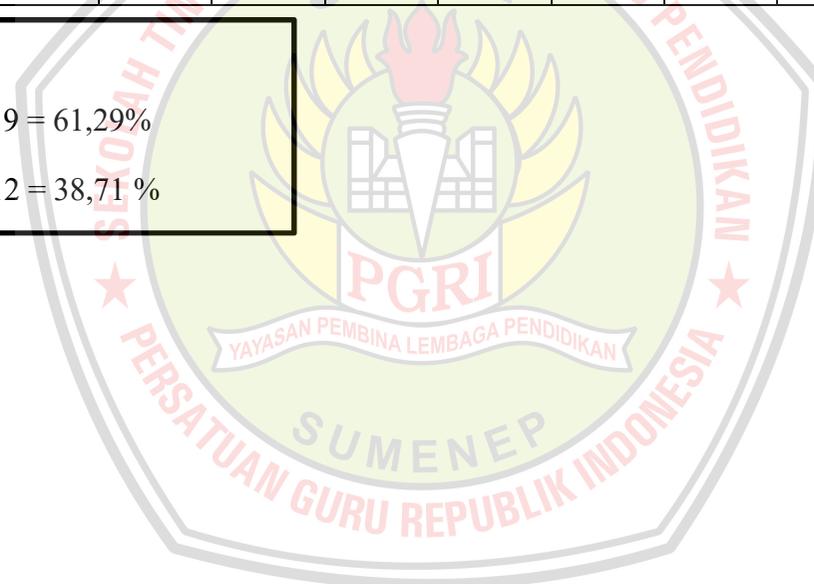
| No | Nama Siswa | Nilai Pengetahuan | | | | | | | Nilai Keterampilan | Nilai Sikap | |
|----|--------------------------|-------------------|--------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------|--------------------|-------------|-------------|
| | | KD 3.2 PPKn | KD 3.3 B.Ind | KD 3.1 IPA | KD 3.8 IPA | KD 3.1 IPS | KD 3.4 SBdP | Nilai | | | KKM |
| 1 | Aditia Febria A | 93 | 82 | 85 | 75 | 72 | 42 | 75 | 70 | 75 | Cukup Baik |
| 2 | Andika Pratama R | 33 | 24 | 45 | 19 | 22 | 8 | 25 | 70 | 73 | Cukup Baik |
| 3 | Bela Safitri | 83 | 71 | 55 | 50 | 47 | 17 | 54 | 70 | 74 | Baik |
| 4 | Rika Dwi Febriana | 63 | 29 | 55 | 25 | 38 | 8 | 36 | 70 | 73 | Cukup Baik |
| 5 | Sultan Abdurrahman | 0 | 24 | 50 | 6 | 28 | 25 | 22 | 70 | 73 | Baik |
| 6 | Faiqotul Himmah | 67 | 71 | 75 | 88 | 47 | 58 | 68 | 70 | 75 | Baik |
| 7 | Adinda Rasya Sayang S | 80 | 100 | 95 | 50 | 78 | 75 | 80 | 70 | 88 | Baik |
| 8 | Arlyn Putri M | 93 | 100 | 100 | 75 | 100 | 83 | 92 | 70 | 91 | Sangat Baik |
| 9 | Avriel Okta Seyausi | 0 | 59 | 70 | 38 | 47 | 42 | 43 | 70 | 73 | Baik |
| 10 | Febri Noviana | 43 | 71 | 75 | 25 | 28 | 33 | 46 | 70 | 74 | Baik |
| 11 | Laura Fatika Nabila B | 63 | 18 | 0 | 0 | 34 | 0 | 19 | 70 | 73 | Baik |
| 12 | Malaika Ramadhani | 73 | 94 | 95 | 69 | 56 | 92 | 80 | 70 | 76 | Baik |
| 13 | Meisifa Putri Dwi Cahya | 80 | 76 | 95 | 56 | 69 | 42 | 70 | 70 | 79 | Baik |
| 14 | Muhammad Nur Alfi Syam | 57 | 100 | 85 | 88 | 72 | 75 | 80 | 70 | 80 | Baik |
| 15 | Moh Rizky Pratama Putra | 67 | 100 | 100 | 69 | 69 | 58 | 77 | 70 | 80 | Baik |
| 16 | Muhammad Amirus Sholihin | 80 | 100 | 100 | 69 | 50 | 100 | 83 | 70 | 78 | Baik |
| 17 | Muhammad Nabel Fathani | 77 | 82 | 80 | 56 | 47 | 25 | 61 | 70 | 75 | Cukup Baik |
| 18 | Nabila Maulidatuz Zahra | 80 | 94 | 95 | 88 | 84 | 100 | 90 | 70 | 76 | Baik |
| 19 | Nafilatun Nur Neyshilla | 87 | 100 | 100 | 81 | 67 | 83 | 86 | 70 | 85 | Sangat Baik |
| 20 | R. Moh. Rahman Tahir | 47 | 41 | 25 | 19 | 31 | 18 | 30 | 70 | 74 | Cukup Baik |
| 21 | Rafly Ahmad Ferdiansyah | 80 | 100 | 0 | 6 | 56 | 0 | 40 | 70 | 73 | Cukup Baik |
| 22 | Raka Arya Winata | 93 | 76 | 80 | 75 | 63 | 67 | 76 | 70 | 76 | Baik |
| 23 | Reihan Arya Pratama | 53 | 35 | 0 | 0 | 9 | 0 | 16 | 70 | 73 | Baik |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|----|-----|----|-----|----|----|----|----|----|------------|
| 24 | Runiati | 70 | 71 | 80 | 69 | 50 | 17 | 60 | 70 | 75 | Cukup Baik |
| 25 | Silsiliyah Nur Aisyah | 60 | 65 | 60 | 38 | 44 | 25 | 49 | 70 | 74 | Baik |
| 26 | Sivia Ramadani | 73 | 100 | 90 | 69 | 81 | 67 | 80 | 70 | 78 | Baik |
| 27 | Syaiful Bahri | 37 | 12 | 40 | 13 | 28 | 25 | 26 | 70 | 73 | Cukup Baik |
| 28 | Vivi Anggun Cahyani | 63 | 88 | 50 | 69 | 53 | 50 | 62 | 70 | 77 | Baik |
| 29 | Moh Nadir Fairuz Fajri | 37 | 82 | 70 | 44 | 31 | 17 | 47 | 70 | 74 | Baik |
| 30 | Irgi Alfathir Firzana | 37 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 70 | 73 | Baik |
| 31 | Satri Nur Rachman | 87 | 76 | 95 | 100 | 69 | 75 | 84 | 70 | 83 | Baik |

Keterangan:

Siswa yang tidak tuntas = 19 = 61,29%

Siswa yang tuntas = 12 = 38,71 %



Lampiran 4

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN BANGSELOK I
Kelas : IV (empat)
Semester : 2 (dua)
Tema/Subtema : 9. Kayanya Negeriku / 2. Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Pembelajaran : 1 (satu)

Kompetensi Inti :

- KI – 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI – 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
 KI – 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI – 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :**IPA**

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

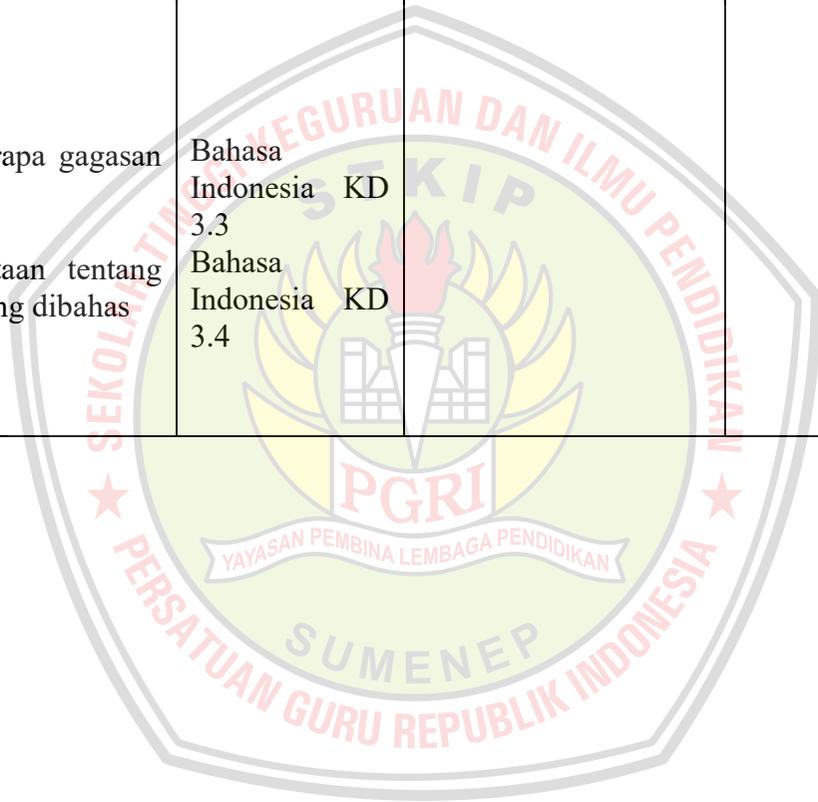
Bahasa Indonesia

3.3 Menggali informasi menggunakan daftar pertanyaan.

4.3 Melaporkan hasil kegiatan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

| Pembelajaran | Kompetensi Dasar yang akan dicapai | Materi Pokok | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|---|-----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian. • Mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya • Mendeskripsikan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat | IPA KD 3.5 IPA KD 4.5 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1 | <ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan sumber daya energi • Macam-macam perubahan sumber daya energi • Jenis-jenis sumber daya alam • Persebaran sumber daya alam di Indonesia • Sumber daya alam | 1. Penilaian Sikap 2. Penilaian pengetahuan 3. Penilaian keterampilan | 1 Jam pelajaran | Buku Guru Kelas 4 Tema 9 Buku Siswa Kelas 4 Tema 9 Peduli Terhadap Mahluk Hidup |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia | | <p>sebagai modal pemnangunan</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • menemukan beberapa gagasan dalam teks. | <p>Bahasa Indonesia KD 3.3</p> | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pernyataan tentang pokok gagasan yang dibahas | <p>Bahasa Indonesia KD 3.4</p> | | | | |



Lampiran 5

Bahan Ajar Tema Kayanya Negeriku Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia

Tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia merupakan salah satu tema pembelajaran kelas IV kurikulum 2013. Berikut adalah pemaparan materi dari tema kekayaan alam di Indonesia subtema pemanfaatan alam di Indonesia yang dikutip dari buku siswa kementerian pendidikan dan kebudayaan tahun 2016

a. Pemanfaatan sumber daya energi

Banyak sumber energi di sekitar kita. Kesemuanya memiliki banyak manfaat untuk menunjang kehidupan manusia. Berbagai sumber energi dapat memberikan manfaat secara maksimal bagi manusia jika diolah dengan baik.

Contoh pemanfaatan sumber daya energi dan perubahan energi (gas menjadi panas) bagi manusia adalah penggunaan gas LPG. Gas LPG diperoleh dari pengolahan dan penyaluran gas alam. Gas tersebut berubah menjadi energi panas sehingga dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memasak. Seperti yang telah kita ketahui, energi merupakan kemampuan suatu benda untuk melakukan usaha atau kerja. Energi pun dapat berubah bentuk menjadi energi lainnya.



Gambar 2.1 Pemanfaatan Sumber Daya Energi (Maryanto, 2016: 49)

b. Macam-macam perubahan sumber daya energi

1. Energi Listrik-Energi Panas

Contoh perubahan energi listrik menjadi energi panas adalah penggunaan oven, kompor listrik, dan setrika.

2. Energi Listrik-Energi Gerak

Contoh perubahan energi listrik menjadi gerak adalah penggunaan AC, kipas angin, mobil mainan, mixer, dan blender.

3. Energi Panas-Energi Panas

Contohnya ketika sepeda motor dipakai perjalanan jauh, maka akan panas.

4. Energi Cahaya-Energi Listrik

Contohnya penggunaan panel surya.

5. Energi Listrik-Energi Panas

Contohnya penggunaan alat pengering rambut (*airdryer*).

6. Energi Gerak-Energi Bunyi

Contohnya menabuh gendang atau bertepuk tangan.

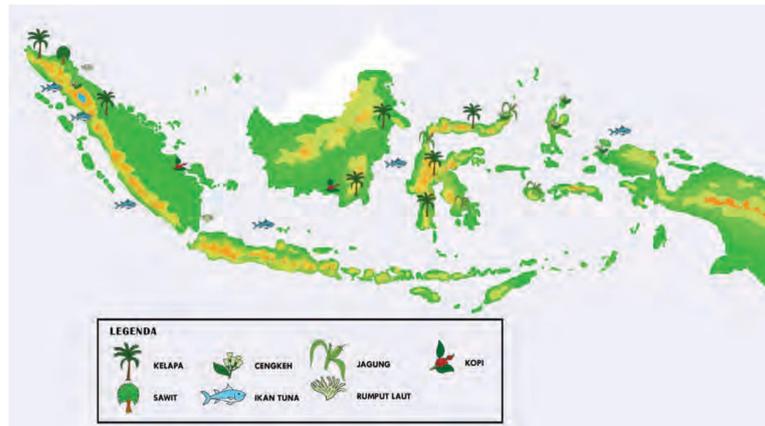
c. Jenis-jenis sumber daya alam

Sumber daya alam dapat dibedakan menjadi dua: sumber daya alam yang dapat diperbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. Seperti telah dijelaskan pada pembelajaran sebelumnya, sumber daya alam yang dapat diperbarui merupakan sumber daya alam yang dapat dihasilkan kembali meskipun kita telah menggunakannya. Sumber daya alam ini tidak akan habis jika kita dapat mengelolanya dengan baik. Hasil pertanian, perkebunan, peternakan, dan perikanan merupakan contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui.

Adapun sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui merupakan sumber daya alam yang tidak dapat dihasilkan lagi setelah kita menggunakannya. Sumber daya ini memiliki jumlah terbatas. Minyak bumi, batu bara, gas, dan barang-barang tambang lainnya merupakan contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. Oleh karena itu, kita harus mengelolanya dengan baik.

d. Persebaran sumber daya alam di Indonesia

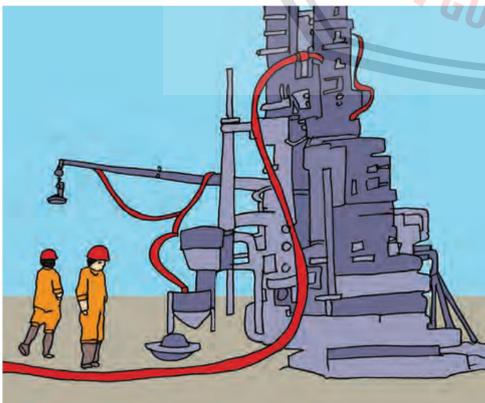
Bangsa Indonesia adalah bangsa yang dikaruniai sumber daya alam yang sangat banyak dan beragam. Sumber daya alam Indonesia tersebar dari Sabang sampai Merauke. Setiap daerah memiliki kekhasan sumber daya alamnya masing-masing.



Gambar 2.2 Sumber Daya Alam yang ada di Indonesia (Maryanto, 2016: 53)

e. Sumber daya alam sebagai modal pembangunan

Sumber daya alam yang kita miliki, baik hayati maupun nonhayati menjadi modal utama pembangunan. Selain dari pajak, modal utama pembangunan juga berasal dari penjualan sumber daya alam. Misalnya bahan-bahan tambang dan hasil pertanian yang dijual atau diekspor ke negara lain. Dari situlah kita mendapatkan uang untuk membiayai pembangunan. Banyak sekali sumber daya alam yang dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi.



Gambar 2.3 Penambangan Minyak (Maryanto, 2016: 55)

Beberapa yang dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi, misalnya hasil pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan, dan pertambangan. Salah satu sumber daya alam yang kita miliki berupa kelapa sawit. Kelapa sawit dapat dimanfaatkan untuk membuat minyak goreng, margarin, dan bahan baku sabun. Pemanfaatan kelapa sawit menjadi beberapa produk tersebut merupakan usaha pemanfaatan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi. Masih banyak contoh lain tentang pemanfaatan sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi.

f. Kewajiban Warga Negara

1 Menjunjung hukum dan pemerintahan Indonesia

Hukum bertujuan agar keadilan dan ketertiban dapat tercapai. Selain itu, hukum mengatur kehidupan manusia dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Karena itu, setiap warga negara mempunyai kewajiban menjunjung hukum dan pemerintahan. Caranya dengan menaati mentaatinya niscaya roda pemerintahan dapat berjalan baik serta cita-cita

2 Menjaga kelestarian lingkungan sekitar

Menjaga kelestarian lingkungan sekitar dapat dilakukan dengan menjaga kebersihan tempat tinggal. Beberapa tindakan yang dapat kita lakukan di antaranya tidak membuang sampah sembarangan, rutin melakukan kegiatan kerja bakti, melakukan reboisasi, dan tidak melakukan perburuan liar. Lingkungan alam yang terjaga kelestariannya akan menciptakan kehidupan masyarakat yang lebih baik.

3 Membayar pajak

Pajak merupakan salah satu sumber pendapatan negara yang digunakan untuk pembangunan. berkaitan dengan pendapatan, kepemilikan, dan harga beli barang. Kesadaran untuk membayar pajak berarti telah ikut serta menyukseskan pembangunan bangsa dan negara.

4 Mengikuti pendidikan dasar

Pemerintah telah menetapkan pendidikan dasar 12 tahun. Setiap warga negara Indonesia wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib mem biayainya. Tujuan pendidikan adalah agar dapat meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh karena itu, jika kamu mengikuti pendidikan dasar berarti kamu telah ikut mewujudkan tujuan nasional.

g. Hak Warga Negara

1. Menikmati persamaan kedudukan dan kepastian di muka hukum dan Pemerintahan Hukum dibuat agar masyarakat dapat hidup nyaman, aman, dan tertib. Jika kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara pun tidak akan nyaman. Setiap orang harus mematuhi dan menghormati hukum. Setiap pelanggar harus dikenai sanksi, tanpa memilih-milih orang Persamaan kedudukan warga negara juga berlaku dalam pemerintahan. Setiap warga negara yang memiliki keahlian dan kemampuan sesuai dengan bidang pemerintahan yang dibutuhkan, berhak menjabat dan menduduki kedudukan dalam pemerintahan.

2. Menikmati hidup layak

Setiap orang berkeinginan untuk hidup layak dengan terpenuhinya semua kebutuhannya. Cara memenuhi kebutuhan hidup adalah dengan bekerja. Setiap warga negara memiliki kesempatan yang sama untuk bekerja sesuai dengan keahlian dan kemampuannya masing-masing. Kehidupan yang layak adalah terpenuhinya kebutuhan hidup dengan baik. Kebutuhan hidup tersebut antara lain kebutuhan pakaian (sandang), makanan (pangan), rumah (papan), kesehatan, dan pendidikan yang baik.

3. Mengeluarkan pendapat

Mengeluarkan pendapat merupakan hak setiap warga negara. Pendapat yang disampaikan haruslah dapat dipertanggungjawabkan dan tidak bersifat menghasut (provokatif). Untuk menyampaikan pendapat dapat dilakukan melalui musyawarah atau media cetak.

4. Beragama dan beribadah

Negara Indonesia mengakui secara resmi enam agama yakni Islam, Hindu, Bud ha, Kristen, Katolik, dan Konghucu. Selain itu, berkembang juga beberapa aliran kepercayaan. Kita dapat memeluk agama dan beribadah sesuai agama kita masing-masing karena negara menjaminkannya melalui UUD 1945. Selain itu kita harus saling menghormati dan menghargai antarpemeluk agama yang berbeda.

5. Membela negara

Membela negara dapat dilakukan dengan berbagai cara, misalnya melalui bidang olah raga, menjadi duta kesenian, atau mengikuti lomba iptek

internasional. Mereka harus berjuang dengan sungguh-sungguh. Mereka berjuang untuk menjadi yang terbaik agar mengharumkan nama bangsa dan sejajar dengan negara lain.

6. Mendapat pendidikan yang layak

Sekolah merupakan salah satu media pendidikan bagi setiap warga negara. Dengan bersekolah setiap warga negara memperoleh kesempatan yang sama untuk mengenyam pendidikan. Sekarang ini banyak program pemerintah untuk mendukung pendidikan bagi setiap warga negara seperti membangun gedung-gedung sekolah, membuat program sekolah gratis, melaksanakan program wajib belajar 9 tahun dan kini menjadi 12 tahun.

7. Mengembangkan kebudayaan

Indonesia mempunyai kebudayaan yang bermacam-macam. Dalam beberapa kesempatan pemerintah mengadakan festival kebudayaan. Tujuannya agar kebudayaan di Indonesia tetap terpelihara dan lestari. Hal ini juga dapat menumbuhkan semangat bagi setiap warga negara untuk berkeaktivitas. Kesenian dan kebudayaan daerah harus selalu dikembangkan melalui kreativitas.

8. Hak menikmati kekayaan alam

Dalam UUD 1945 disebutkan bahwa bumi, air, dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya adalah pokok-pokok kemakmuran rakyat. Oleh sebab itu, harus dikuasai oleh negara dan dipergunakan semaksimal mungkin demi kemakmuran rakyat. Cabang-cabang produksi yang

penting bagi negara dan menguasai hajat hidup orang banyak harus dikuasai oleh negara. Hasil pengolahan alam tersebut digunakan kembali untuk membiayai berbagai pembangunan. Misalnya pembangunan jalan sekolah. Dengan demikian, rakyat akan merasakan nikmatnya hasil kekayaan alam.



Lampiran 6

Kisi-kisi Soal Tes (Pra-siklus)

| Kompetensi dasar | Indikator | Sub Pokok Bahasan | Indikator Soal | Jenis Soal | No.Soaal /Aspek | Bobot Soal | |
|--|--|---|--|---|-----------------|------------|---|
| IPA 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang | IPA 3.5.1 Memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian. 4.5.1 Mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya | 1. Pemanfaatan sumber daya energi. | • Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam. | Pilihan Ganda | 1,6,7/C1 | 1 | |
| | | 2. Macam-macam perubahan sumber daya energi. | • Siswa dapat menyebutkan manfaat dari sungai yang merupakan sumber daya alam. | Pilihan Ganda | 2/C2 | 1 | |
| | | 3. Jenis-jenis sumber daya alam. | • Siswa dapat mendeskripsikan energi | Pilihan Ganda | 3,4,5/C2 | 1 | |
| | IPS 3.1.1 Mendeskripsikan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat 4.1.1 Mengetahui jenis dan persebaran | 4. Persebaran sumber daya alam di Indonesia. 5. Sumber daya alam sebagai modal pembangunan | 4. Persebaran sumber daya alam di Indonesia. | • Siswa dapat menyebutkan kewajiban sebagai warga negara dalam menjaga kelestarian alam | Pilihan Ganda | 8, 9/C3 | 1 |
| | | | 5. Sumber daya alam sebagai modal pembangunan | • Siswa dapat menyebutkan pemanfaatan sumber | Pilihan Ganda | 10/C3 | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--------|--------|--------|
| berbagai perubahan bentuk energi. IPS 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat | sumber daya alam di Indonesia Bahasa Indonesia 3.3.1 Menemukan beberapa gagasan dalam teks. 4.3.1 Membuat pernyataan tentang pokok gagasan yang dibahas | | daya alam dalam bidang energi | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menjabarkan manfaat dari sumber daya yang ada pada lingkungan mereka. | Uraian | 1,3/C3 | 1/ 2-3 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membedakan sumber daya alam hayati | Uraian | 2/C4 | 2-4 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memberi contoh sumber daya alam untuk modal pembangunan | Uraian | 4/C5 | 2-3 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menjabarkan sumber daya alam sebagai modal pembangunan | Uraian | 5/C4 | 1-4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>provinsi.</p> <p>Bahasa Indonesia 3.3 Menggali informasi menggunakan daftar pertanyaan. 4.3 Melaporkan hasil kegiatan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|



Lampiran 7

Rubrik Penilaian Prasiklus

I.

| No. | Kunci Jawaban | Bobot |
|-----|---|-------|
| 1. | b. sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui | 1 |
| 2. | d. sebagai paru-paru dunia | 1 |
| 3. | d. energi | 1 |
| 4. | c. listrik | 1 |
| 5. | c. angin | 1 |
| 6. | c. perak | 1 |
| 7. | d. industri | 1 |
| 8. | a. ekspor minyak kelapa kepada negara lain | 1 |
| 9. | b. energi bunyi | 1 |
| 10. | a. melakukan reboisasi | 1 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan peserta didik}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

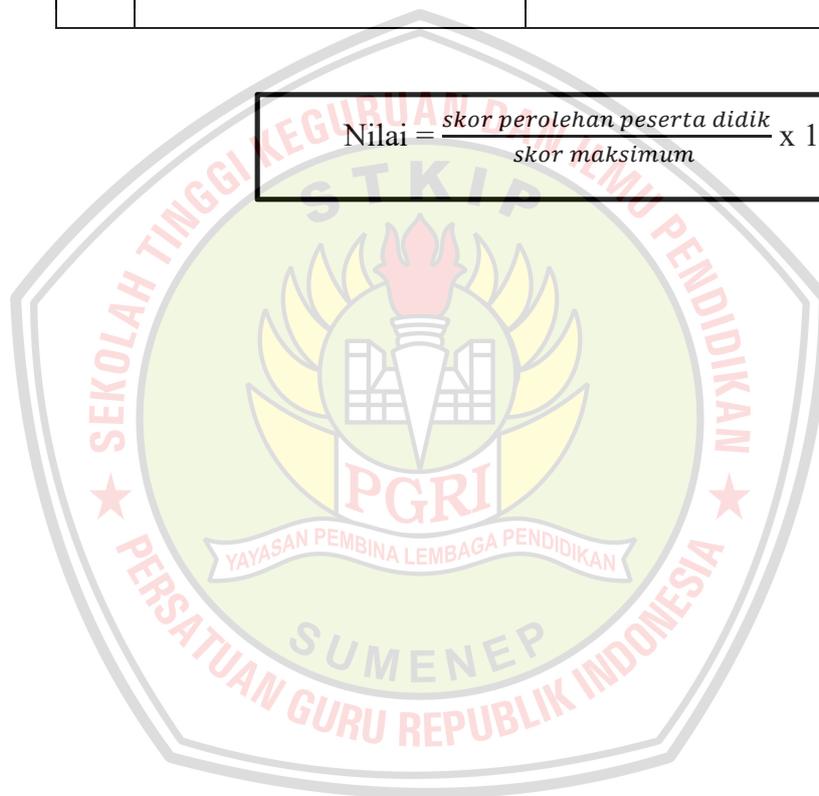
II.

| No. | Kunci Jawaban | kriteria | Bobot |
|-----|---|---|-------|
| 1 | Jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa. Contoh: pemanfaatan sumber daya listrik menjadi energi panas | Siswa menjawab dengan benar contoh pemanfaatan sumber daya energi dirumah sesuai dengan konsep materi. | 1 |
| | dalam menyetrika baju, pemanfaatan sumber daya alam menjadi energi panas dalam penggunaan gas LPG. | Siswa memberikan contoh pemanfaatan sumber daya energi dirumah, namun tidak sesuai dengan konsep materi, atau kurang tepat. | 0 |
| 2. | Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam | Siswa menyebutkan kedua perbedaan | 4 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | yang berupa makhluk hidup, sedangkan sumber daya alam nonhayati adalah sumber daya alam yang bukan berupa makhluk hidup. | Siswa menyebutkan salah satu perbedaan | 2 |
| | | Siswa menjawab, namun salah | 0 |
| 3. | Jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa. Contoh: padi, jagung, cabai, singkong, dll. | Siswa menyebutkan lebih dari satu kekayaan alam hayati yang terdapat di daerah masing-masing. | 3 |
| | | Siswa menyebutkan satu contoh kekayaan alam hayati yang terdapat di daerah masing-masing. | 2 |
| | | Siswa menjawab namun tidak sesuai dengan konsep. | 0 |
| 4. | Jawaban disesuaikan dengan kreatifitas siswa. Contoh: bahan bahan pertambangan seperti batu bara, logam, dll. Bahan-bahan pertanian seperti padi, jagung, dll. | Siswa menyebutkan lebih dari satu sumber daya alam yang dapat dijadikan modal pembangunan. | 3 |
| | | Siswa menyebutkan satu contoh sumber daya alam yang dapat dijadikan modal pembangunan. | 2 |
| | | Siswa menjawab namun tidak sesuai dengan konsep. | 0 |
| 5. | Karena negara Indonesia | Siswa menjawab sesuai | 4 |

| | | |
|--|---|---|
| memiliki sumber daya alam yang melimpah, sehingga dapat dijadikan sebagai modal untuk pembangunan bagi Indonesia | dengan konsep | |
| | Siswa menjawab, dan mendekati konsep. | 3 |
| | Siswa menjawab namun tidak sesuai dengan konsep | 1 |
| | Siswa tidak menjawab | 0 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan peserta didik}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$



Lampiran 8**LEMBAR VALIDASI****INSTRUMEN TES URAIAN**

Nama Sekolah : SDN Bangselok I
Kelas/Semester : IV/ 2
Tema : Tema Kayanya Negeriku
Sub Tema : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Nama Validator : Anile Sastriyani, S.Pd. SD

A. Petunjuk

1. Berilah nomor sesuai kriteria dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat bapak/ibu
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

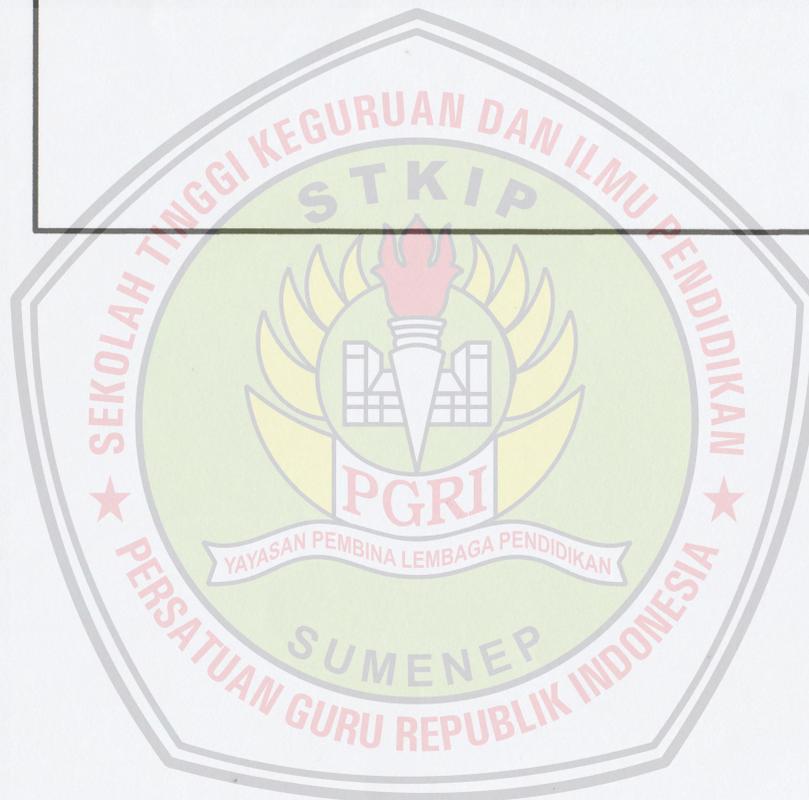
B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

| No | Aspek yang dinilai | Nomor Butir Soal | | | | |
|----|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Sesuai dengan indikator dalam kisi-kisi penyusun soal | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Soal sesuai dengan materi pembelajaran | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Kunci jawaban sesuai dengan soal | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Hanya ada satu jawaban yang benar | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Pokok soal dirumuskan dengan jelas dan tegas | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Kalimat soal tidak mengandung arti ganda | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Butir soal tidak bergantung pada jawaban sebelumnya | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | Bahasa komunikatif, mudah dipahami, dan struktur kalimat yang digunakan sederhana | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | Gambar, grafik, dan stimulus dinyatakan dengan jelas dan berfungsi dengan baik | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

C. Kriteria Penilaian

1. Tidak Sesuai
2. Kurang Sesuai
3. Sesuai
4. Sangat Sesuai

Saran-Saran:



Sumenep, 16 Februari 2019

Validator

Anis
(Anik Sastriyani)

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN TES PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SDN Bangselok I
Kelas/Semester : IV/ 2
Tema : Tema Kayanya Negeriku
Sub Tema : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Nama Validator : Anik Sastriyani, S.Pd. SD

A. Petunjuk

1. Berilah nomor sesuai kriteria dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat bapak/ibu
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

C. Kriteria Penilaian

1. Tidak Sesuai
2. Kurang Sesuai
3. Sesuai
4. Sangat Sesuai

Saran-Saran:



Sumenep, 16 Februari 2019

Validator

Ani
(Anik Sasbriyani)

Nama : Syaiful
 Kelas : IV B
 No. Absen : 27

18

I. Berilah tanda silan (x) pada jawaban yang benar !

1. Sumber daya alam yang tidak dapat dihasilkan kembali setelah kita menggunakannya, disebut ...
 - a. sumber daya alam yang dapat diperbarui
 - b. sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui
 - c. sumber daya manusia
 - d. sumber daya hewan
2. Yang merupakan manfaat dari hutan untuk manusia adalah ...
 - a. Untuk tempat penebangan liar
 - b. Untuk tempat pembuangan sampah
 - c. Untuk tempat pembuangan limbah pabrik
 - d. Sebagai paru-paru dunia
3. Kemampuan suatu benda untuk melakukan usaha atau kerja adalah ...
 - a. Sumber
 - b. Rumah
 - c. Lapangan
 - d. Energi
4. Saat memblender buah untuk dijadikan jus, energi yang digunakan adalah ...
 - a. Angin
 - b. Air
 - c. Listrik
 - d. Udara
5. Energi yang diperlukan untuk menerbangkan layang-layang adalah
 - a. Air
 - b. Listrik
 - c. Angin
 - d. Nuklir
6. Yang merupakan sumber daya alam logam adalah ...
 - a. Batu bara
 - b. Gas alam
 - c. Perak
 - d. Fosfat
7. Batu kapur adalah sumber daya alam ...
 - a. Logam
 - b. Bukan logam
 - c. Plastik
 - d. Industri
8. Setiap warga Negara Indonesia mempunyai hak dan kewajiban. Salah satu kewajiban sebagai warga Negara adalah ...
 - a. Membayar pajak

- Mendapat perlindungan hukum
- c. Mendapatkan pelayanan kesehatan
- d. Mendapatkan pekerjaan dan penghidupan yang layak
- 9. Contoh pengingkaran kewajiban sebagai warga negara adalah ...
 - menaati hukum yang berlaku
 - b. tidak membayar pajak
 - c. tidak memeluk agama
 - d. tidak mempunyai tempat tinggal tetap
- 10. Salah satu kewajiban kita sebagai warga Indonesia untuk menjaga kelestarian alam adalah ...
 - a. Melakukan reboisasi
 - b. Membuang sampah sembarangan
 - Melakukan perburuan liar
 - d. Menumbang pohon sembarangan

B = 3

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Berikan contoh pemanfaatan sumber daya energi yang ada di rumahmu!
2. Apa perbedaan sumber daya alam hayati dan nonhayati?
3. Sebutkan sumber kekayaan alam nonhayati yang terdapat di daerah kamu!
4. Apa yang dimaksud dengan hak sebagai warga negara Indonesia?
5. Berikan contoh kewajiban yang harus dilaksanakan oleh warga Indonesia!

1. Menyetrika baju, LPG.

2. Sumber daya alam.

3.

4.

5. Tidak membayar pajak

$$\frac{41}{25} \times 100 = 16$$

Nama : Rafly Ahmad Febriansyah
 Kelas : IV B
 No. Absen : 21

23

I. Berilah tanda silan (x) pada jawaban yang benar !

1. Sumber daya alam yang tidak dapat dihasilkan kembali setelah kita menggunakannya, disebut ...
 - a. sumber daya alam yang dapat diperbarui
 - b. sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui
 - c. sumber daya manusia
 - d. sumber daya hewan
2. Yang merupakan manfaat dari hutan untuk manusia adalah ...
 - a. Untuk tempat penebangan liar
 - b. Untuk tempat pembuangan sampah
 - c. Untuk tempat pembuangan limbah pabrik
 - d. Sebagai paru-paru dunia
3. Kemampuan suatu benda untuk melakukan usaha atau kerja adalah ...
 - a. Sumber
 - b. Rumah
 - c. Lapangan
 - d. Energi
4. Saat memblender buah untuk dijadikan jus, energi yang digunakan adalah ...
 - a. Angin
 - b. Air
 - c. Listrik
 - d. Udara
5. Energi yang diperlukan untuk menerbangkan layang-layang adalah
 - a. Air
 - b. Listrik
 - c. Angin
 - d. Nuklir
6. Yang merupakan sumber daya alam logam adalah ...
 - a. Batu bara
 - b. Gas alam
 - c. Perak
 - d. Fosfat
7. Batu kapur adalah sumber daya alam ...
 - a. Logam
 - b. Bukan logam
 - c. Plastik
 - d. Industri
8. Setiap warga Negara Indonesia mempunyai hak dan kewajiban. Salah satu kewajiban sebagai warga Negara adalah ...
 - a. Membayar pajak

- b. Mendapat perlindungan hukum
 c. Mendapatkan pelayanan kesehatan
 d. Mendapatkan pekerjaan dan penghidupan yang layak
9. Contoh pengingkaran kewajiban sebagai warga negara adalah ...
- a. menaati hukum yang berlaku
 b. tidak membayar pajak
 c. tidak memeluk agama
 d. tidak mempunyai tempat tinggal tetap
10. Salah satu kewajiban kita sebagai warga Indonesia untuk menjaga kelestarian alam adalah ...
- a. Melakukan reboisasi
 b. Membuang sampah sembarangan
 c. Melakukan perburuan liar
 d. Menebang pohon sembarangan

B = 2.

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

- 1 Berikan contoh pemanfaatan sumber daya energi yang ada di rumahmu!
- 2 Apa perbedaan sumber daya alam hayati dan nonhayati?
- 3 Sebutkan sumber kekayaan alam nonhayati yang terdapat di daerah kamu!
- 4 Apa yang dimaksud dengan hak sebagai warga negara Indonesia?
- 5 Berikan contoh kewajiban yang harus dilaksanakan oleh warga Indonesia!

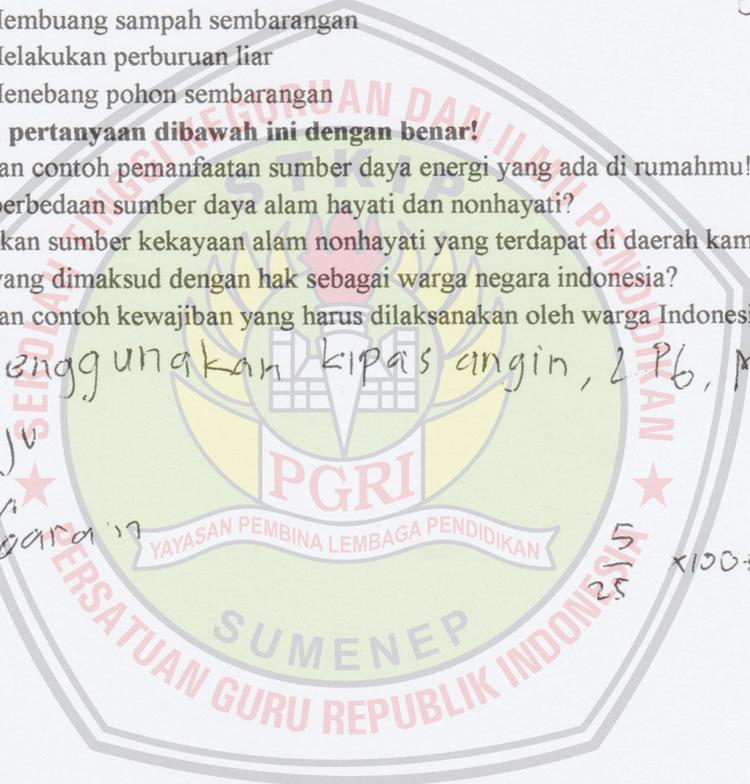
11) Menggunakan kipas angin, 2 P6, Menyetrika baju

23) Garasi

YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN

5
25 x 100 = 20

4



Nama : Nafilatun Nur MeysHila (F11a)
 Kelas : A-B
 No. Absen : 19

59

I. Berilah tanda silan (x) pada jawaban yang benar !

1. Sumber daya alam yang tidak dapat dihasilkan kembali setelah kita menggunakannya, disebut ...
 - a. sumber daya alam yang dapat diperbarui
 - b. sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui
 - c. sumber daya manusia
 - d. sumber daya hewan
2. Yang merupakan manfaat dari hutan untuk manusia adalah ...
 - a. Untuk tempat penebangan liar
 - b. Untuk tempat pembuangan sampah
 - c. Untuk tempat pembuangan limbah pabrik
 - d. Sebagai paru-paru dunia
3. Kemampuan suatu benda untuk melakukan usaha atau kerja adalah ...
 - a. Sumber
 - b. Rumah
 - c. Lapangan
 - d. Energi
4. Saat memblender buah untuk dijadikan jus, energi yang digunakan adalah ...
 - a. Angin
 - b. Air
 - c. Listrik
 - d. Udara
5. Energi yang diperlukan untuk menerbangkan layang-layang adalah
 - a. Air
 - b. Listrik
 - c. Angin
 - d. Nuklir
6. Yang merupakan sumber daya alam logam adalah ...
 - a. Batu bara
 - b. Gas alam
 - c. Perak
 - d. Fosfat
7. Batu kapur adalah sumber daya alam ...
 - a. Logam
 - b. Bukan logam
 - c. Plastik
 - d. Industri
8. Setiap warga Negara Indonesia mempunyai hak dan kewajiban. Salah satu kewajiban sebagai warga Negara adalah ...
 - a. Membayar pajak

- b. Mendapat perlindungan hukum
 - c. Mendapatkan pelayanan kesehatan
 - d. Mendapatkan pekerjaan dan penghidupan yang layak
9. Contoh pengingkaran kewajiban sebagai warga negara adalah ...
- a. menaati hukum yang berlaku
 - b. tidak membayar pajak
 - c. tidak memeluk agama
 - d. tidak mempunyai tempat tinggal tetap
10. Salah satu kewajiban kita sebagai warga Indonesia untuk menjaga kelestarian alam adalah ...
- a. Melakukan reboisasi
 - b. Membuang sampah sembarangan
 - c. Melakukan perburuan liar
 - d. Menebang pohon sembarangan

B = 6

$$\frac{1}{25} \times 100 = 56$$

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Berikan contoh pemanfaatan sumber daya energi yang ada di rumahmu!
2. Apa perbedaan sumber daya alam hayati dan nonhayati?
3. Sebutkan sumber kekayaan alam nonhayati yang terdapat di daerah kamu!
4. Apa yang dimaksud dengan hak sebagai warga negara Indonesia?
5. Berikan contoh kewajiban yang harus dilaksanakan oleh warga Indonesia!

1. Menyetrika baju, gas LPG

2. - Sumber daya hayati adalah makhluk hidup
 - Sumber daya alam non hayati adalah bukan makhluk hidup

3.

4. Hak adalah sesuatu yang menjadi milik kita dan penggunaannya tergantung pada kita sendiri.

5.

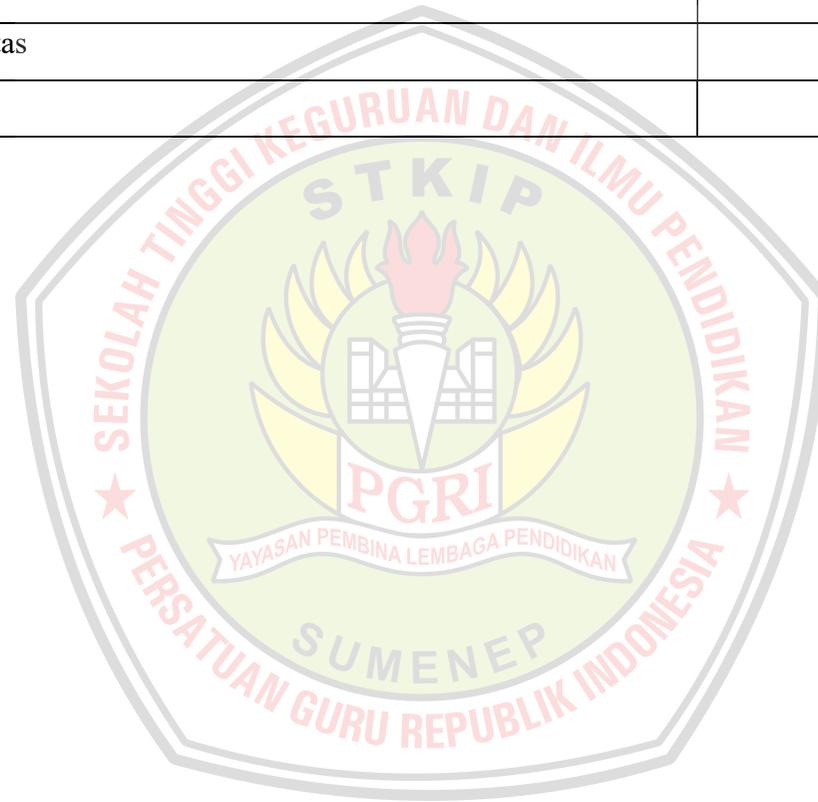
Lampiran 10

Hasil pretest kelas IV prasiklus

| No. | NAMA SISWA | L/P | KKM | NILAI PRETEST | | | Nilai | Keterangan | |
|-----|------------|-----|-----|---------------|-----------|------------|-------|------------|----|
| | | | | IPA (3.5) | IPS (3.1) | PPKn (4.5) | | T | TT |
| 1 | A F A | L | 71 | 72 | 73 | 82 | 76 | √ | |
| 2 | A P R | L | 71 | 14 | 24 | 46 | 28 | | √ |
| 3 | B S | P | 71 | 68 | 20 | 80 | 56 | | √ |
| 4 | R D F | P | 71 | 20 | 20 | 44 | 28 | | √ |
| 5 | S A | L | 71 | 42 | 18 | 12 | 24 | | √ |
| 6 | F H | P | 71 | 64 | 70 | 70 | 68 | | √ |
| 7 | A R S S | P | 71 | 90 | 76 | 74 | 80 | √ | |
| 8 | A P M | P | 71 | 85 | 95 | 96 | 92 | √ | |
| 9 | A O S | L | 71 | 54 | 20 | 58 | 44 | | √ |
| 10 | F N | P | 71 | 54 | 30 | 60 | 48 | | √ |
| 11 | L F N B | P | 71 | 0 | 10 | 50 | 20 | | √ |
| 12 | M R | L | 71 | 80 | 88 | 72 | 80 | √ | |
| 13 | M P D C | P | 71 | 76 | 68 | 60 | 68 | | √ |
| 14 | M N A S | L | 71 | 88 | 78 | 98 | 88 | √ | |
| 15 | M R P P | L | 71 | 68 | 78 | 58 | 68 | | √ |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------|---|----|----|----|----|------|---|---|
| 16 | M A S | L | 71 | 88 | 50 | 54 | 64 | | √ |
| 17 | M N F | L | 71 | 76 | 50 | 54 | 60 | | √ |
| 18 | N M Z | P | 71 | 72 | 73 | 71 | 72 | √ | |
| 19 | N N N | P | 71 | 78 | 50 | 50 | 59 | | √ |
| 20 | R M R T | L | 71 | 31 | 39 | 14 | 28 | | √ |
| 21 | R A F | L | 71 | 22 | 33 | 14 | 23 | | √ |
| 22 | R A W | L | 71 | 70 | 64 | 70 | 68 | | √ |
| 23 | R A P | L | 71 | 6 | 14 | 28 | 16 | | √ |
| 24 | R | P | 71 | 66 | 60 | 54 | 60 | | √ |
| 25 | S N A | P | 71 | 6 | 80 | 58 | 48 | | √ |
| 26 | S R | P | 71 | 64 | 72 | 44 | 60 | | √ |
| 27 | S B | L | 71 | 22 | 33 | 0 | 18 | | √ |
| 28 | V A C | P | 71 | 71 | 73 | 72 | 72 | √ | |
| 29 | M N F F | L | 71 | 60 | 90 | 90 | 40 | | √ |
| 30 | I A F | L | 71 | 10 | 12 | 14 | 12 | | √ |
| 31 | S N R | L | 71 | 86 | 18 | 88 | 64 | | √ |
| Jumlah | | | | | | | 1632 | | |

| | |
|--------------------------------|--------|
| Rata-rata | 52,65 |
| Jumlah Siswa yang Tuntas | 7 |
| Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas | 24 |
| Presentase Ketuntasan Tes | 22,58% |



Lampiran 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SDN Bangselok I

Kelas/Semester : IV/2

Tema : Kayanya Negeriku

Subtema : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2:Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

IPA

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil kegiatan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

C. Indikator

IPA

- 3.5.1 Memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
- 4.5.1 Mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya

IPS

- 3.1.1 Mendeskripsikan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat
- 4.1.1 Mengetahui jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia

Bahasa Indonesia

3.3.1 menemukan beberapa gagasan dalam teks.

4.3.1 Membuat pernyataan tentang pokok gagasan yang dibahas

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca bacaan tentang sumber daya alam, siswa memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui manfaat makhluk hidup dengan penuh tanggung jawab.
4. Dengan mengamati gambar peta, siswa mengetahui jenis dan persebaran tentang jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia dengan penuh kepedulian.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengetahui tentang pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia dengan penuh percaya diri.
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat melaporkan tentang sumber daya alam di sekitarnya dengan penuh percaya diri.

E. Materi Pembelajaran

6. Pemanfaatan sumber daya energi
7. Macam-macam perubahan sumber daya energi
8. Jenis-jenis sumber daya alam
9. Persebaran sumber daya alam di Indonesia
10. Sumber daya alam sebagai modal pemnangunan

F. Pendekatan, Model, dan Metod

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Reciprocal Teaching*
sintak:
 - a. Membagikan bacaan hari ini
 - b. Menjelaskan bahwa guru berperan sebagai guru pada bacaan pertama

- c. Meminta siswa membaca bacaan pada bagian yang ditetapkan
- d. Setelah membaca, siswa disuruh melakukan pemodelan..
- e. Meminta siswa memberikan komentar terhadap pembelajaran guru
- f. Siswa lain membaca dengan tidak bersuara bagian materi bacaan yang lain
- g. Memilih salah satu siswa yang berperan sebagai guru
- h. Membimbing siswa yang berperan sebagai guru
- i. Mengurangi bimbingan siswa yang menjadi guru secara periodik
- j. Menggunakan model pembelajaran pada saat proses pembelajaran

4. Metode : Penugasan, Tanya jawab, Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Berikut adalah kegiatan pembelajaran pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia.

| No. | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa | Alokasi Waktu |
|----------------------|---------------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | | | |
| 1. | Guru memberi salam | Siswa menjawab salam dari guru | 15 menit |
| 2. | Guru meminta siswa untuk berdoa | Siswa berdoa dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk. | |

| | | | |
|----------------------|--|---|-----------|
| 3. | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. | Siswa mendengarkan penjelasan dan arahan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan | |
| 4. | Guru menyampaikan sebuah motivasi tentang pentingnya pentingnya menjaga kelestarian sumber daya alam | Siswa mendengarkan penjelasan dan arahan dari guru. | |
| Kegiatan inti | | | |
| 5. | Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil. | Siswa berkelompok sesuai dengan arahan dari guru. | 180 Menit |
| 6. | Guru menjelaskan pada siswa bahwa peran guru sebagai fasilitator, dan siswa dengan bimbingan dari guru akan menggantikan peran guru. | Siswa mendengarkan penjelasan dan pengarahan dari guru tentang model pembelajaran yang akan dilaksanakan. | |
| 7. | Guru menjelaskan poin-poin penting pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. | Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang tema yang akan dipelajari. | |
| 8. | Guru menyuruh tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah guru siapkan di bahan ajar. | Siswa pada tiap-tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah disiapkan oleh guru. | |
| 9. | Guru meminta siswa pada kelompok 1 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi pemanfaatan sumber daya energi | Siswa pada kelompok 1 membaca dan berdiskusi tentang materi pemanfaatan sumber daya energi | |
| 10. | Guru meminta siswa pada kelompok 2 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi perubahan sumber daya energi | Siswa pada kelompok 2 membaca dan berdiskusi tentang materi perubahan sumber daya energi | |
| 11. | Guru meminta siswa pada kelompok 3 untuk | Siswa pada kelompok 3 membaca dan berdiskusi | |

| | | | |
|-------------------------|---|---|----------|
| | membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi jenis-jenis sumber daya alam | tentang materi jenis-jenis sumber daya alam | |
| 12. | Guru meminta siswa pada kelompok 4 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi persebaran sumber daya alam di Indonesia | Siswa pada kelompok 4 membaca dan berdiskusi tentang materi persebaran sumber daya alam di Indonesia | |
| 13. | Guru meminta siswa pada kelompok 5 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi sumber daya alam sebagai modal pembangunan | Siswa pada kelompok 5 membaca dan berdiskusi tentang materi sumber daya alam sebagai modal pembangunan | |
| 14. | Guru menunjuk satu persatu kelompok untuk menjelaskan hasil bacaannya menggunakan slide power point yang disesuaikan dengan bahan ajar siswa secara bergantian berdasarkan urutan masing-masing kelompok. | Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menggantikan peran guru dalam pembelajaran di kelas. Sedangkan kelompok yang lain mendengarkan penjelasan dari teman mereka, dan menanyakan pertanyaan apabila ada yang ingin ditanyakan. | |
| 15. | Guru dan siswa melakukan pengulangan tentang poin-poin dari penjelasan masing-masing kelompok | Siswa melakukan pengulangan terkait poin-poin dari materi pembelajaran yang telah dijelaskan oleh masing-masing kelompok sesuai arahan dan perintah dari guru. | |
| 16. | Guru meminta siswa mengerjakan tugas evaluasi secara individu | Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah dan arahan dari guru | |
| Kegiatan Penutup | | | |
| 17. | Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi. | Siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan. | 15 Menit |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 18. | Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini. | Siswa mendengarkan arahan dan penjelasan guru | |
| 19. | Meminta seorang siswa memimpin doa. | Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pembelajaran. | |

H. Sumber Belajar dan Media

3. Sumber Belajar:

Maryanto. 2016. Kayanya Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

4. Media Pembelajaran:

- Atlas/peta persebaran sumber daya alam di Indonesia
- Proyektor
- Slide power point

I. Penilaian

1. Penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-----------|----|----|----|
| | | Percaya Diri | | | | Disiplin | | | | Kerjasama | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian pengetahuan.

Instrumen penilaian: tes pilihan ganda dan uraian

Kunci Jawaban:

Tes pilihan ganda

1. a. sumber daya alam yang dapat diperbarui
2. a. Untuk mengalirkan air
3. d. Energi
4. c. Listrik
5. c. Angin
6. c. Emas
7. d. Industri
8. a. Ekspor minyak kelapa kepada negara lain
9. b. Energi bunyi
10. a. Melakukan reboisasi

rumus yang digunakan untuk tes pilihan ganda adalah:

$$\text{Skor} = \frac{B}{N} \times 100$$

Tes uraian

1. Jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa. Contoh: pemanfaatan sumber daya listrik menjadi energi panas dalam menyetrika baju, pemanfaatan sumber daya alam menjadi energi panas dalam penggunaan gas LPG.
2. Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang berupa makhluk hidup, sedangkan sumber daya alam nonhayati adalah sumber daya alam yang bukan berupa makhluk hidup.

3. Jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa. Contoh: garam, logam, batu kapur, dll.
4. bahan-bahan tambang dan hasil pertanian yang dijual atau diekspor ke negara lain.
5. Karena negara Indonesia memiliki sumber daya alam yang melimpah, sehingga dapat dijadikan sebagai modal untuk pembangunan bagi Indonesia

rumus yang digunakan untuk tes uraian adalah:

$$\text{Nilai tiap soal} = \frac{\text{skor perolehan peserta didik}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

3. Penilaian keterampilan:

Menjelaskan materi yang telah dibagikan pada tiap kelompok

Penilaian : Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan siswa dalam menjelaskan materi yang telah dibagikan pada masing-masing kelompok.

Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--------------------|--|---|--|---|
| Sistematika | Materi disajikan secara runtut dan sistematis. | Materi disajikan secara runtut, tetapi kurang sistematis. | Materi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis | Materi presentasi disajikan secara tidan runtut dan tidak sistematis. |
| Penggunaan bahasa. | Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami. | Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami. | Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami. | Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami. |
| Kemampuan | Mampu | Mampu | Kurang | Tidak |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|
| n menanggapi pertanyaan. | menanggapi pertanyaan dengan tepat. | menanggapi pertanyaan dengan cukup baik. | mampu menanggapi pertanyaan dengan baik. | mampu menanggapi pertanyaan dengan baik. |
| Mandiri | Sebagian tugas diselesaikan dengan mandiri. | Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. |

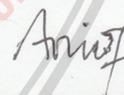
$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

Mengetahui

Peneliti


Ratna Pratiwi

Guru Kelas


Anik Sastrivani, S.Pd.SD

Kepala Sekolah

Hj. Rusmiyati, M.Pd

NIP. 196410081985042003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Bangselok I
Kelas/Semester : IV/2
Tema : Kayanya Negeriku
Subtema : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

J. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

K. Kompetensi Dasar (KD)

IPA

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

L. Indikator

IPA

- 3.5.1 Memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
- 4.5.1 Mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya

PPKn

- 3.2.1 Mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan.
- 4.2.1 Memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.

M. Tujuan Pembelajaran

- 1 Dengan membaca bacaan tentang sumber daya alam, siswa memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
- 2 Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan penuh tanggung jawab.

- 3 Dengan berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan, siswa memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.

N. Materi Pembelajaran

11. Pemanfaatan sumber daya energi
12. Macam-macam perubahan sumber daya energi
13. Jenis-jenis sumber daya alam
14. Persebaran sumber daya alam di Indonesia
15. Sumber daya alam sebagai modal pemnbangunan
16. Hak dan kewajiban warga negara Indonesia

O. Pendekatan, Model, dan Metod

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Reciprocal Teaching*
sintak:
 - k. Membagikan bacaan hari ini
 - l. Menjelaskan bahwa guru berperan sebagai guru pada bacaan pertama
 - m. Meminta siswa membaca bacaan pada bagian yang ditetapkan
 - n. Setelah membaca, siswa disuruh melakukan pemodelan..
 - o. Meminta siswa memberikan komentar terhadap pembelajaran guru
 - p. Siswa lain membaca dengan tidak bersuara bagian materi bacaan yang lain
 - q. Memilih salah satu siswa yang berperan sebagai guru

- r. Membimbing siswa yang berperan sebagai guru
- s. Mengurangi bimbingan siswa yang menjadi guru secara periodik
- t. Menggunakan model pembelajaran pada saat proses pembelajaran

4. Metode : Penugasan, Tanya jawab, Diskusi

P. Kegiatan Pembelajaran

Berikut adalah kegiatan pembelajaran pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia.

| No. | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---|---------------|
| Kegiatan Awal | | | |
| 1. | Guru memberi salam | Siswa menjawab salam dari guru | 15 menit |
| 2. | Guru meminta siswa untuk berdoa | Siswa berdoa dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk. | |
| 3. | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. | Siswa mendengarkan penjelasan dan arahan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan | |
| 4. | Guru menyampaikan sebuah motivasi tentang pentingnya pentingnya menjaga kelestarian sumber daya alam | Siswa mendengarkan penjelasan dan arahan dari guru. | |
| Kegiatan inti | | | |
| 5. | Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil. | Siswa berkelompok sesuai dengan arahan dari guru. | 180 Menit |
| 6. | Guru menjelaskan pada siswa bahwa peran guru sebagai fasilitator, dan siswa dengan bimbingan dari guru akan menggantikan peran guru. | Siswa mendengarkan penjelasan dan pengarahan dari guru tentang model pembelajaran yang akan dilaksanakan. | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 7. | Guru menjelaskan poin-poin penting pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. | Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang tema yang akan dipelajari. | |
| 9. | Guru menyuruh tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah guru siapkan di bahan ajar. | Siswa pada tiap-tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah disiapkan oleh guru. | |
| 10. | Guru meminta siswa pada kelompok 1 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi hak-hak warga negara Indonesia | Siswa pada kelompok 1 membaca dan berdiskusi tentang materi hak-hak warga negara Indonesia | |
| 11. | Guru meminta siswa pada kelompok 2 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi hak-hak warga negara Indonesia | Siswa pada kelompok 2 membaca dan berdiskusi tentang materi hak-hak warga negara Indonesia | |
| 12. | Guru meminta siswa pada kelompok 3 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi hak-hak warga negara Indonesia | Siswa pada kelompok 3 membaca dan berdiskusi tentang materi hak-hak warga negara Indonesia | |
| 13. | Guru meminta siswa pada kelompok 4 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi kewajiban warga negara Indonesia | Siswa pada kelompok 4 membaca dan berdiskusi tentang materi kewajiban warga negara Indonesia | |
| 14. | Guru meminta siswa pada kelompok 5 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi kewajiban warga negara Indonesia | Siswa pada kelompok 5 membaca dan berdiskusi tentang materi kewajiban warga negara Indonesia | |

| | | | |
|-------------------------|---|---|----------|
| 15. | Guru menunjuk satu persatu kelompok untuk menjelaskan hasil bacaannya menggunakan slide power point yang disesuaikan dengan bahan ajar siswa secara bergantian berdasarkan urutan masing-masing kelompok. | Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menggantikan peran guru dalam pembelajaran di kelas. sedangkan kelompok yang lain mendengarkan penjelasan dari teman mereka, dan menanyakan pertanyaan apabila ada yang ingin ditanyakan. | |
| 17. | Guru dan siswa melakukan pengulangan tentang poin-poin dari penjelasan masing-masing kelompok | Siswa melakukan pengulangan terkait poin-poin dari materi pembelajaran yang telah dijelaskan oleh masing-masing kelompok sesuai arahan dan perintah dari guru. | |
| 18. | Guru meminta siswa mengerjakan tugas evaluasi secara individu | Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah dan arahan dari guru | |
| Kegiatan Penutup | | | |
| 19. | Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi. | Siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan. | 15 Menit |
| 20. | Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini. | Siswa mendengarkan arahan dan penjelasan guru | |
| 21. | Meminta seorang siswa memimpin doa. | Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pembelajaran. | |

Q. Sumber Belajar dan Media

5. Sumber Belajar:

Maryanto. 2016. Kayanya Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

6. Media Pembelajaran:

d. Atlas/peta persebaran sumber daya alam di Indonesia

- e. Proyektor
- f. Slide power point

R. Penilaian

4. Penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-----------|----|----|----|
| | | Percaya Diri | | | | Disiplin | | | | Kerjasama | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

5. Penilaian pengetahuan.

Instrumen penilaian: tes pilihan ganda dan uraian

Kunci Jawaban:

Tes pilihan ganda

11. a. Membayar pajak

12. b. Tidak membayar pajak

13. b. 1 dan 3

14. b. Peningkaran kewajiban
15. a. Listrik ke panas
16. c. Perak
17. d. Industri
18. a. Ekspor minyak kelapa kepada negara lain
19. a. Kipas angin
20. a. Melakukan reboisasi

rumus yang digunakan untuk tes pilihan ganda adalah:

$$\text{Skor} = \frac{B}{N} \times 100$$

Tes uraian

6. Berikut adalah hak dari warga negara Indonesia
 - Menikmati persamaan kedudukan dan kepastian di muka hukum.
 - Menikmati hidup layak
 - Mengeluarkan pendapat
 - Beragama dan beribadah
 - Membela negara
 - Mendapat pendidikan yang layak
 - Mengembangkan kebudayaan
7. Berikut adalah kewajiban yang harus dijalankan warga negara Indonesia
 - Menjunjung hukum dan pemerintahan Indonesia
 - Menjaga kelestarian lingkungan sekitar
 - Membayar pajak
 - Mengikuti pendidikan dasar
8. Karena sebagai warga negara Indonesia kita wajib menjalankan kewajiban kita dengan penuh tanggung jawab, selain itu kita juga berhak untuk mendapatkan hak-hak kita sebagai warga negara Indonesia

9. Jawaban disesuaikan dengan kreatifitas siswa. Contoh: Penggunaan alat-alat elektronik
10. Karena negara Indonesia memiliki sumber daya alam yang melimpah, sehingga dapat dijadikan sebagai modal untuk pembangunan bagi Indonesia

rumus yang digunakan untuk tes uraian adalah:

$$\text{Nilai tiap soal} = \frac{\text{skor perolehan peserta didik}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

6. Penilaian keterampilan:

Menjelaskan materi yang telah dibagikan pada tiap kelompok

Penilaian : Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan siswa dalam menjelaskan materi yang telah dibagikan pada masing-masing kelompok.

Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|----------------------|--|---|--|---|
| Sistematika | Materi disajikan secara runtut dan sistematis. | Materi disajikan secara runtut, tetapi kurang sistematis. | Materi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis | Materi presentasi disajikan secara tidan runtut dan tidak sistematis. |
| Penggunaan bahasa. | Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami. | Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami. | Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami. | Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami. |
| Kemampuan menanggapi | Mampu menanggapi pertanyaan | Mampu menanggapi pertanyaan dengan | Kurang mampu menanggapi pertanyaan | Tidak mampu menanggapi pertanyaan |

| pertanyaan. | | cukup baik. | dengan baik. | baik. |
|-------------|---|---|--|---|
| Mandiri | Sebagian tugas diselesaikan dengan mandiri. | Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. |

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

Mengetahui

Peneliti

Guru Kelas



Ratna Pratiwi



Anik Sastriyani, S.Pd.SD

Kepala Sekolah



Hj. Rusmiyati, M.Pd

NIP. 196410081985042003

Lampiran 12

Kisi-kisi Soal Tes (Siklus I)

| Kompetensi dasar | Indikator | Sub Pokok Bahasan | Indikator Soal | Jenis Soal | No.Soaal /Aspek | Bobot Soal |
|--|--|---|---|---------------|-----------------|------------|
| IPA 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang | IPA 3.5.1 Memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian. 4.5.1 Mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya | 17. Pemanfaatan sumber daya energi. | • Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam. | Pilihan Ganda | 1,6,7/C1 | 1 |
| | | 18. Macam-macam perubahan sumber daya energi. | • Siswa dapat menyebutkan manfaat dari sungai yang merupakan sumber daya alam. | Pilihan Ganda | 2/C2 | 1 |
| | | 19. Jenis-jenis sumber daya alam. | • Siswa dapat mendeskripsikan energi | Pilihan Ganda | 3,4,5/C2 | 1 |
| | IPS 3.1.1 Mendeskripsikan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat 4.1.1 Mengetahui jenis dan persebaran | 20. Persebaran sumber daya alam di Indonesia. 21. Sumber daya alam sebagai modal | • Siswa dapat menyebutkan kewajiban sebagai warga negara dalam menjaga kelestarian alam | Pilihan Ganda | 8, 9/C3 | 1 |
| | | | • Siswa dapat menyebutkan pemanfaatan sumber | Pilihan Ganda | 10/C3 | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|-------------|---|--------|--------|--------|
| berbagai perubahan bentuk energi. IPS 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat | sumber daya alam di Indonesia Bahasa Indonesia 3.3.1 Menemukan beberapa gagasan dalam teks. 4.3.1 Membuat pernyataan tentang pokok gagasan yang dibahas | pembangunan | daya alam dalam bidang energi | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menjabarkan manfaat dari sumber daya yang ada pada lingkungan mereka. | Uraian | 1,3/C3 | 1/ 2-3 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membedakan sumber daya alam hayati | Uraian | 2/C4 | 2-4 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memberi contoh sumber daya alam untuk modal pembangunan | Uraian | 4/C5 | 2-3 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menjabarkan sumber daya alam sebagai modal pembangunan | Uraian | 5/C4 | 1-4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>provinsi.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menggali informasi menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil kegiatan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|



Lampiran 13

Rubrik Penilaian Siklus I

I.

| No. | Kunci Jawaban | Bobot |
|-----|--|-------|
| 1. | a. sumber daya alam yang dapat diperbarui | 1 |
| 2. | a. Untuk mengalirkan air | 1 |
| 3. | d. Energi | 1 |
| 4. | c. Listrik | 1 |
| 5. | c. Angin | 1 |
| 6. | c. Emas | 1 |
| 7. | d. Industri | 1 |
| 8. | a. Ekspor minyak kelapa kepada negara lain | 1 |
| 9. | b. Energi bunyi | 1 |
| 10. | a. Melakukan reboisasi | 1 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan peserta didik}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

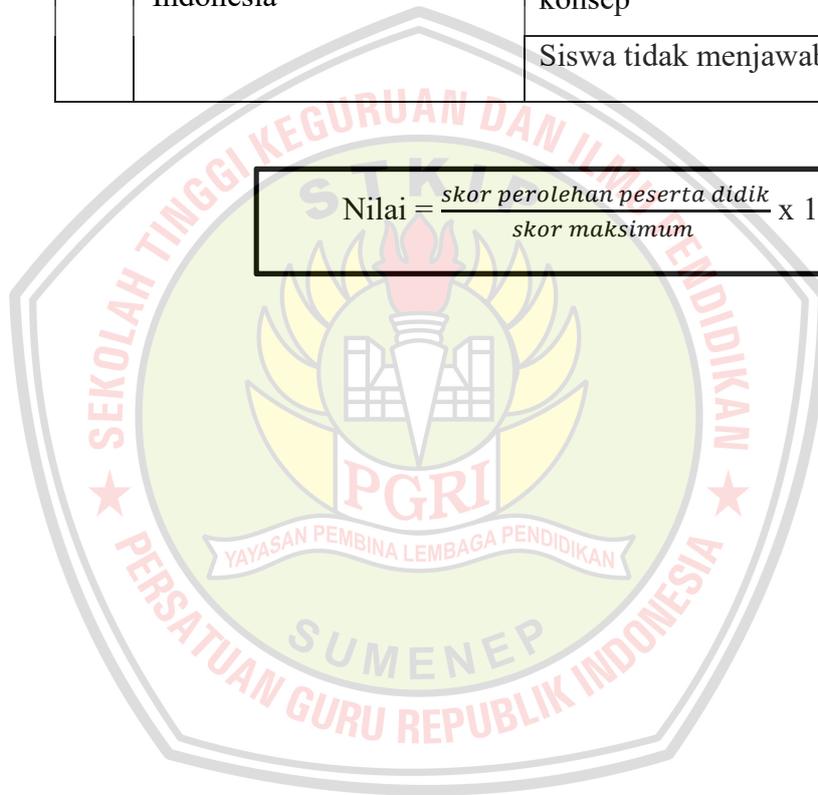
II.

| No. | Kunci Jawaban | kriteria | Bobot |
|-----|--|---|-------|
| 1 | Jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa. Contoh: pemanfaatan sumber daya listrik menjadi energi panas dalam menyetrika baju, pemanfaatan sumber daya alam menjadi energi panas dalam penggunaan gas LPG. | Siswa menjawab dengan benar contoh pemanfaatan sumber daya energi dirumah sesuai dengan konsep materi. | 1 |
| | | Siswa memberikan contoh pemanfaatan sumber daya energi dirumah, namun tidak sesuai dengan konsep materi, atau kurang tepat. | 0 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 2. | Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang berupa makhluk hidup, sedangkan sumber daya alam nonhayati adalah sumber daya alam yang bukan berupa makhluk hidup. | Siswa menyebutkan kedua perbedaan | 4 |
| | | Siswa menyebutkan salah satu perbedaan | 2 |
| | | Siswa menjawab, namun salah | 0 |
| 3. | Jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa. Contoh: garam, logam, batu kapur, dll. | Siswa menyebutkan lebih dari satu kekayaan alam non hayati yang terdapat di daerah masing-masing. | 3 |
| | | Siswa menyebutkan satu contoh kekayaan alam non hayati yang terdapat di daerah masing-masing. | 2 |
| | | Siswa menjawab namun tidak sesuai dengan konsep. | 0 |
| 4. | Jawaban disesuaikan dengan kreatifitas siswa. Contoh: bahan bahan pertambangan seperti batu bara, logam, dll. Bahan-bahan pertanian seperti padi, jagung, dll. | Siswa menyebutkan lebih dari satu sumber daya alam yang dapat dijadikan modal pembangunan. | 3 |
| | | Siswa menyebutkan satu contoh sumber daya alam yang dapat dijadikan modal pembangunan. | 2 |
| | | Siswa menjawab namun tidak sesuai dengan | 0 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | konsep. | |
| 5. | Karena negara Indonesia memiliki sumber daya alam yang melimpah, sehingga dapat dijadikan sebagai modal untuk pembangunan bagi Indonesia | Siswa menjawab sesuai dengan konsep | 4 |
| | | Siswa menjawab, dan mendekati konsep. | 3 |
| | | Siswa menjawab namun tidak sesuai dengan konsep | 1 |
| | | Siswa tidak menjawab | 0 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan peserta didik}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$



Nama : Rafly Ahmad Febriansyah
 Kelas : 10 B
 No. Absen : 21

48

I. Berilah tanda silan (x) pada jawaban yang benar !

1. Sumber daya alam yang dapat dihasilkan kembali meskipun kita telah menggunakannya, disebut ...
 - a. sumber daya alam yang dapat diperbarui
 - b. sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui
 - c. sumber daya manusia
 - d. sumber daya hewan
2. Yang merupakan manfaat dari sungai untuk manusia adalah ...
 - a. Untuk mengalirkan air
 - b. Untuk tempat pembuangan sampah
 - c. Untuk tempat pembuangan limbah pabrik
 - d. Untuk tempat tinggal
3. Kemampuan suatu benda untuk melakukan usaha atau kerja adalah ...
 - a. Sumber
 - b. Rumah
 - c. Lapangan
 - d. Energi
4. Saat menyetrika pakaian sumber energi yang digunakan adalah ...
 - a. Angin
 - b. Air
 - c. Listrik
 - d. Udara
5. Energi yang diperlukan untuk menerbangkan layang-layang adalah ...
 - a. Air
 - b. Listrik
 - c. Angin
 - d. Nuklir
6. Yang merupakan sumber daya alam logam adalah ...
 - a. Batu bara
 - b. Gas alam
 - c. Emas
 - d. Fosfat
7. Asbes adalah sumber daya alam ...
 - a. Logam
 - b. Bukan logam
 - c. Plastik
 - d. Industri
8. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut !
 - 1) Melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang
 - 2) Mematuhi hukum karena takut dengan aparat kepolisian

- 3) Turut serta dalam progam pembangunan nasional
 4) Membela negara agar di uji dan mendapat hadiah dari pemerintah
 Pernyataan yang benar di tunjukkan oleh nomor ...

- a. 1 dan 2
 b. 1 dan 3
 c. 1 dan 4
 d. 2 dan 3

9. Diketahui beberapa perilaku masyarakat sebagai berikut:

- 1) Melanggar peraturan lalu lintas
 2) Tidak membayar pajak dan distribusi
 3) Tidak taat dan patuh pada hukumnya yang berlaku

Beberapa perilaku di atas menunjukkan adanya ...

- a. Kesadaran hukum
 b. Peningkaran kewajiban
 c. Pelanggaran hak
 d. Nasionalisme dan patriotismee.

10. Salah satu kewajiban kita sebagai warga indonesia untuk menjaga kelestarian alam adalah ...

- a. Melakukan reboisasi
 b. Membuang sampah sembarangan
 c. Melakukan perburuan liar
 d. Menebang pohon sembarangan

b = 1

$$\frac{12}{25} \times 100 = 48$$

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

- 1 Mengapa kita harus melaksanakan kewajiban kita sebagai warga negara Indonesia?
 2 Berikan contoh hak yang didapat oleh warga negara Indonesia!
 3 Sebutkan sumber kekayaan alam hayati yang terdapat di daerah kamu!
 4 Sebutkan sumber daya alam yang dapat dijadikan modal pembangunan!
 5 Mengapa sumber daya alam dapat dijadikan modal pembangunan?

- 1.) Karena harus menjalankan tanggung jawab.
 2.)- Menikmati hidup layak
 - Membela negara
 - Beragama dan beribadah.
 3.) Garam, batu kapur.

A.J

S.J

Nama : Mafijatum Nur Nelystila (Fila)
 Kelas : 4-B
 No. Absen : 19

80

I. Berilah tanda silan (x) pada jawaban yang benar !

1. Sumber daya alam yang dapat dihasilkan kembali meskipun kita telah menggunakannya, disebut ...
 - a. sumber daya alam yang dapat diperbarui
 - b. sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui
 - c. sumber daya manusia
 - d. sumber daya hewan
2. Yang merupakan manfaat dari sungai untuk manusia adalah ...
 - a. Untuk mengalirkan air
 - b. Untuk tempat pembuangan sampah
 - c. Untuk tempat pembuangan limbah pabrik
 - d. Untuk tempat tinggal
3. Kemampuan suatu benda untuk melakukan usaha atau kerja adalah ...
 - a. Sumber
 - b. Rumah
 - c. Lapangan
 - d. Energi
4. Saat menyetrika pakaian sumber energi yang digunakan adalah ...
 - a. Angin
 - b. Air
 - c. Listrik
 - d. Udara
5. Energi yang diperlukan untuk menerbangkan layang-layang adalah
 - a. Air
 - b. Listrik
 - c. Angin
 - d. Nuklir
6. Yang merupakan sumber daya alam logam adalah ...
 - a. Batu bara
 - b. Gas alam
 - c. Emas
 - d. Fosfat
7. Asbes adalah sumber daya alam ...
 - a. Logam
 - b. Bukan logam
 - c. Plastik
 - d. Industri
8. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut !
 - 1) Melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang
 - 2) Mematuhi hukum karena takut dengan aparat kepolisian

- 3) Turut serta dalam program pembangunan nasional
 4) Membela negara agar di uji dan mendapat hadiah dari pemerintah
 Pernyataan yang benar di tunjukkan oleh nomor ...

- a. 1 dan 2
~~b. 1 dan 3~~
 c. 1 dan 4
 d. 2 dan 3

9. Diketahui beberapa perilaku masyarakat sebagai berikut:

- 1) Melanggar peraturan lalu lintas
 2) Tidak membayar pajak dan distribusi
 3) Tidak taat dan patuh pada hukumnya yang berlaku

Beberapa perilaku di atas menunjukkan adanya ...

$$B = 9$$

- a. Kesadaran hukum
~~b. Peningkaran kewajiban~~
 c. Pelanggaran hak
 d. Nasionalisme dan patriotisme.

10. Salah satu kewajiban kita sebagai warga Indonesia untuk menjaga kelestarian alam adalah ...

- a. Melakukan reboisasi
~~b. Membuang sampah sembarangan~~
 c. Melakukan perburuan liar
 d. Menebang pohon sembarangan

$$\frac{20}{25} \times 100 = 80$$

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Mengapa kita harus melaksanakan kewajiban kita sebagai warga negara Indonesia?
 2. Berikan contoh hak yang didapat oleh warga negara Indonesia!
 3. Sebutkan sumber kekayaan alam hayati yang terdapat di daerah kamu!
 4. Sebutkan sumber daya alam yang dapat dijadikan modal pembangunan!
 5. Mengapa sumber daya alam dapat dijadikan modal pembangunan?

1. Karena sebagai warga Indonesia kita wajib menataankan kewajiban kita penuh tanggung jawab.

2.

3. Logam, garam, batu kapur.

4. Bahan tambang, pertanian.

5. Karena negara Indonesia memiliki sumber daya alam yang melimpah.

Nama : Syaiful
 Kelas : IV B.
 No. Absen : 27

52

I. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Sumber daya alam yang dapat dihasilkan kembali meskipun kita telah menggunakannya, disebut ...
 - a. sumber daya alam yang dapat diperbarui
 - b. sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui
 - c. sumber daya manusia
 - d. sumber daya hewan
2. Yang merupakan manfaat dari sungai untuk manusia adalah ...
 - a. Untuk mengalirkan air
 - b. Untuk tempat pembuangan sampah
 - c. Untuk tempat pembuangan limbah pabrik
 - d. Untuk tempat tinggal
3. Kemampuan suatu benda untuk melakukan usaha atau kerja adalah ...
 - a. Sumber
 - b. Rumah
 - c. Lapangan
 - d. Energi
4. Saat menyetrika pakaian sumber energi yang digunakan adalah ...
 - a. Angin
 - b. Air
 - c. Listrik
 - d. Udara
5. Energi yang diperlukan untuk menerbangkan layang-layang adalah
 - a. Air
 - b. Listrik
 - c. Angin
 - d. Nuklir
6. Yang merupakan sumber daya alam logam adalah ...
 - a. Batu bara
 - b. Gas alam
 - c. Emas
 - d. Fosfat
7. Asbes adalah sumber daya alam ...
 - a. Logam
 - b. Bukan logam
 - c. Plastik
 - d. Industri
8. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut !
 - 1) Melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang
 - 2) Mematuhi hukum karena takut dengan aparat kepolisian

- 3) Turut serta dalam program pembangunan nasional
 - 4) Membela negara agar di uji dan mendapat hadiah dari pemerintah
- Pernyataan yang benar di tunjukkan oleh nomor ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 1 dan 4
- d. 2 dan 3

9. Diketahui beberapa perilaku masyarakat sebagai berikut:

- 1) Melanggar peraturan lalu lintas
- 2) Tidak membayar pajak dan distribusi
- 3) Tidak taat dan patuh pada hukumnya yang berlaku

$$B = 5$$

Beberapa perilaku di atas menunjukkan adanya ...

- a. Kesadaran hukum
- b. Peningkaran kewajiban
- c. Pelanggaran hak
- d. Nasionalisme dan patriotisme

10. Salah satu kewajiban kita sebagai warga Indonesia untuk menjaga kelestarian alam adalah ...

- a. Melakukan reboisasi
- b. Membuang sampah sembarangan
- c. Melakukan perburuan liar
- d. Menebang pohon sembarangan

$$\frac{12}{25} \times 100 = 48$$

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

- 1 Mengapa kita harus melaksanakan kewajiban kita sebagai warga negara Indonesia?
- 2 Berikan contoh hak yang didapat oleh warga negara Indonesia!
- 7 3 Sebutkan sumber kekayaan alam hayati yang terdapat di daerah kamu!
- 4 Sebutkan sumber daya alam yang dapat dijadikan modal pembangunan!
- 5 Mengapa sumber daya alam dapat dijadikan modal pembangunan?

1. Karena sebagai warga Indonesia kita wajib menjalankan kewajiban kita dengan penuh tanggung jawab.

2.

3. Garam, batu kapur

4. Bahan tambang.

5.

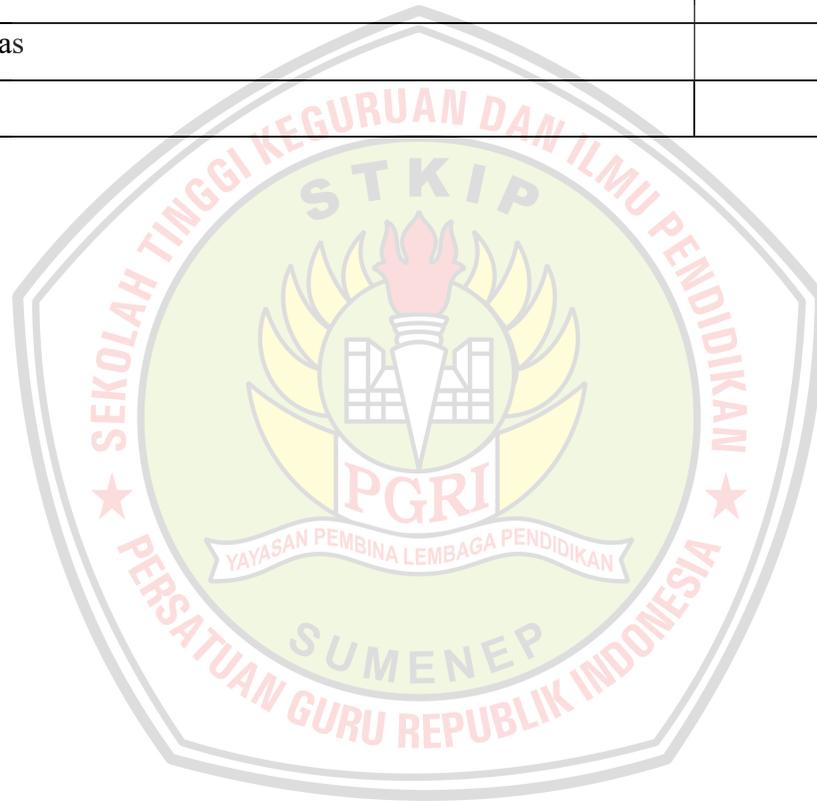
Lampiran 15

Hasil belajar kelas IV siklus I

| No. | NAMA SISWA | L/P | KKM | NILAI PRETEST | | | Nilai | Keterangan | |
|-----|------------|-----|-----|---------------|-----------|------------|-------|------------|----|
| | | | | IPA (3.5) | IPS (3.1) | PPKn (4.5) | | T | TT |
| 1 | A F A | L | 71 | 80 | 96 | 76 | 84 | √ | |
| 2 | A P R | L | 71 | 30 | 56 | 46 | 44 | | √ |
| 3 | B S | P | 71 | 40 | 84 | 56 | 60 | | √ |
| 4 | R D F | P | 71 | 74 | 76 | 75 | 76 | √ | |
| 5 | S A | L | 71 | 46 | 39 | 59 | 48 | | √ |
| 6 | F H | P | 71 | 73 | 71 | 72 | 72 | √ | |
| 7 | A R S S | P | 71 | 86 | 83 | 87 | 88 | √ | |
| 8 | A P M | P | 71 | 96 | 93 | 87 | 92 | √ | |
| 9 | A O S | L | 71 | 58 | 58 | 57 | 56 | | √ |
| 10 | F N | P | 71 | 58 | 48 | 87 | 64 | | √ |
| 11 | L F N B | P | 71 | 38 | 52 | 67 | 52 | | √ |
| 12 | M R | L | 71 | 88 | 78 | 98 | 88 | √ | |
| 13 | M P D C | P | 71 | 64 | 70 | 70 | 68 | | √ |
| 14 | M N A S | L | 71 | 78 | 82 | 93 | 84 | √ | |
| 15 | M R P P | L | 71 | 72 | 71 | 73 | 72 | √ | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------|---|----|----|----|----|------|---|---|
| 16 | M A S | L | 71 | 72 | 71 | 73 | 72 | √ | |
| 17 | M N F | L | 71 | 70 | 64 | 70 | 68 | | √ |
| 18 | N M Z | P | 71 | 90 | 76 | 74 | 80 | √ | |
| 19 | N N N | P | 71 | 80 | 75 | 85 | 80 | √ | |
| 20 | R M R T | L | 71 | 80 | 46 | 30 | 52 | | √ |
| 21 | R A F | L | 71 | 54 | 30 | 60 | 48 | | √ |
| 22 | R A W | L | 71 | 71 | 74 | 71 | 72 | √ | |
| 23 | R A P | L | 71 | 54 | 20 | 58 | 44 | | √ |
| 24 | R | P | 71 | 80 | 54 | 70 | 68 | | √ |
| 25 | S N A | P | 71 | 80 | 76 | 30 | 62 | | √ |
| 26 | S R | P | 71 | 80 | 76 | 72 | 76 | √ | |
| 27 | S B | L | 71 | 86 | 40 | 25 | 52 | | √ |
| 28 | V A C | P | 71 | 86 | 71 | 71 | 76 | √ | |
| 29 | M N F F | L | 71 | 76 | 30 | 55 | 52 | | √ |
| 30 | I A F | L | 71 | 24 | 30 | 68 | 44 | | √ |
| 31 | S N R | L | 71 | 60 | 72 | 60 | 64 | | √ |
| Jumlah | | | | | | | 2058 | | |

| | |
|--------------------------------|--------|
| Rata-rata | 66,39 |
| Jumlah Siswa yang Tuntas | 13 |
| Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas | 18 |
| Presentase Ketuntasan Tes | 41,94% |



Lampiran 16

Lembar Observasi

Aktivitas Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar Siklus I

| No. | Aspek Pengamatan | Kriteria | | | |
|-----|---|----------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil. | ✓ | | | |
| 2. | Guru menjelaskan pada siswa bahwa peran guru sebagai fasilitator, dan siswa dengan bimbingan dari guru akan menggantikan peran guru. | | ✓ | | |
| 3. | Guru menjelaskan poin-poin penting pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. | | | ✓ | |
| 4. | Guru meminta tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah guru siapkan di bahan ajar. | ✓ | | | |
| 5. | Guru menunjuk satu persatu kelompok untuk menjelaskan hasil bacaannya menggunakan slide power point yang disesuaikan dengan bahan ajar siswa secara bergantian berdasarkan urutan masing-masing kelompok. | ✓ | | | |
| 6. | Guru meminta kelompok yang tidak maju untuk mendengarkan penjelasan temannya, dan meminta siswa menyusun pertanyaan yang akan diajukan. | | ✓ | | |
| 7. | Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya. | | ✓ | | |
| 8. | Guru membimbing kelompok apabila ada hal yang tidak dipahami | ✓ | | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|----|---|---|---|
| 9. | Guru dan siswa melakukan pengulangan tentang poin-poin dari penjelasan masing-masing kelompok | ✓ | | | |
| 10. | Guru meminta siswa mengerjakan tugas evaluasi pembelajaran. | ✓ | | | |
| Jumlah Kegiatan | | 24 | 9 | 2 | - |
| Skor | | 35 | | | |

Keterangan :

Nilai 1 = Kurang baik

Nilai 2 = Cukup baik

Nilai 3 = Baik

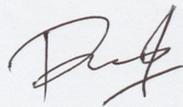
Nilai 4 = Sangat baik

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

Mengetahui

Peneliti

Guru Kelas



Ratna Pratiwi



Anik Sastriyani, S.Pd.SD

Lembar Observasi

Aktivitas Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar Siklus I

| No. | Aspek Pengamatan | Kriteria | | | |
|-----|---|----------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil. | ✓ | | | |
| 2. | Guru menjelaskan pada siswa bahwa peran guru sebagai fasilitator, dan siswa dengan bimbingan dari guru akan menggantikan peran guru. | | ✓ | | |
| 3. | Guru menjelaskan poin-poin penting pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. | | | ✓ | |
| 4. | Guru meminta tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah guru siapkan di bahan ajar. | ✓ | | | |
| 5. | Guru menunjuk satu persatu kelompok untuk menjelaskan hasil bacaannya menggunakan slide power point yang disesuaikan dengan bahan ajar siswa secara bergantian berdasarkan urutan masing-masing kelompok. | ✓ | | | |
| 6. | Guru meminta kelompok yang tidak maju untuk mendengarkan penjelasan temannya, dan meminta siswa menyusun pertanyaan yang akan diajukan. | | ✓ | | |
| 7. | Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya. | ✓ | | | |
| 8. | Guru membimbing kelompok apabila ada hal yang tidak dipahami | | ✓ | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|----|---|---|---|
| 9. | Guru dan siswa melakukan pengulangan tentang poin-poin dari penjelasan masing-masing kelompok | ✓ | | | |
| 10. | Guru meminta siswa mengerjakan tugas evaluasi pembelajaran. | ✓ | | | |
| Jumlah Kegiatan | | 24 | 9 | 2 | - |
| Skor | | 35 | | | |

Keterangan :

Nilai 1 = Kurang baik

Nilai 2 = Cukup baik

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Sangat baik

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

Mengetahui

Peneliti

Guru Kelas




Ratna Pratiwi

Anik Sastriyani, S.Pd.SD

Lampiran 17

Lembar Observasi

Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar Siklus I

| No | Aspek Pengamatan | Kriteria | | | |
|----|---|----------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Siswa berkelompok sesuai dengan arahan dari guru. | ✓ | | | |
| 2 | Siswa mendengarkan penjelasan dan pengarahan dari guru tentang model pembelajaran yang akan dilaksanakan. | | ✓ | | |
| 3 | Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang tema yang akan dipelajari. | | | ✓ | |
| 4 | Siswa pada tiap-tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah disiapkan oleh guru. | | ✓ | | |
| 5 | Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menggantikan peran guru dalam pembelajaran di kelas. sedangkan kelompok yang lain mendengarkan penjelasan dari teman mereka, dan menanyakan pertanyaan apabila ada yang ingin ditanyakan. | ✓ | | | |
| 6 | Siswa mendengarkan penjelasan temannya, dan membuat pertanyaan untuk diajukan kepada temannya yang sedang maju. | | ✓ | | |
| 7 | Siswa bertanya kepada temannya yang sedang menjelaskan, tentang materi yang tidak dipahami. | | ✓ | | |
| 8 | Kelompok yang sedang maju, menjawab pertanyaan dari teman-teman mereka. | ✓ | | | |

| | | | | | |
|------------------------|--|----|----|---|---|
| 9 | Siswa melakukan pengulangan terkait poin-poin dari materi pembelajaran yang telah dijelaskan oleh masing-masing kelompok sesuai arahan dan perintah dari guru. | ✓ | | | |
| 10 | Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah dan arahan dari guru | ✓ | | | |
| Jumlah Kegiatan | | 20 | 12 | 2 | 0 |
| Skor 34 | | | | | |

Keterangan :

Nilai 1 = Kurang baik

Nilai 2 = Cukup baik

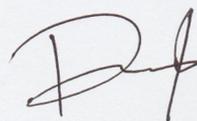
Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Sangat baik

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

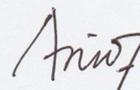
Mengetahui

Peneliti



Ratna Pratiwi

Guru Kelas



Anik Sastriyani, S.Pd.SD

Lembar Observasi

Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar Siklus I

| No | Aspek Pengamatan | Kriteria | | | |
|----|---|----------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Siswa berkelompok sesuai dengan arahan dari guru. | | ✓ | | |
| 2 | Siswa mendengarkan penjelasan dan pengarahan dari guru tentang model pembelajaran yang akan dilaksanakan. | ✓ | | | |
| 3 | Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang tema yang akan dipelajari. | | | ✓ | |
| 4 | Siswa pada tiap-tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah disiapkan oleh guru. | | ✓ | | |
| 5 | Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menggantikan peran guru dalam pembelajaran di kelas. sedangkan kelompok yang lain mendengarkan penjelasan dari teman mereka, dan menanyakan pertanyaan apabila ada yang ingin ditanyakan. | | ✓ | | |
| 6 | Siswa mendengarkan penjelasan temannya, dan membuat pertanyaan untuk diajukan kepada temannya yang sedang maju. | ✓ | | | |
| 7 | Siswa bertanya kepada temannya yang sedang menjelaskan, tentang materi yang tidak dipahami. | | ✓ | | |
| 8 | Kelompok yang sedang maju, menjawab pertanyaan dari teman-teman mereka. | ✓ | | | |

| | | | | | |
|------------------------|--|----|--|--|--|
| 9 | Siswa melakukan pengulangan terkait poin-poin dari materi pembelajaran yang telah dijelaskan oleh masing-masing kelompok sesuai arahan dan perintah dari guru. | ✓ | | | |
| 10 | Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah dan arahan dari guru | ✓ | | | |
| Jumlah Kegiatan | | 20 | | | |
| Skor | | | | | |

Keterangan :

Nilai 1 = Kurang baik

Nilai 2 = Cukup baik

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Sangat baik

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

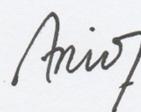
Mengetahui

Peneliti



Ratna Pratiwi

Guru Kelas



Anik Sastriyani, S.Pd.SD

Lampiran 18**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Bangselok I
Kelas/Semester : IV/2
Tema : Kayanya Negeriku
Subtema : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

S. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

T. Kompetensi Dasar (KD)

IPA

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil kegiatan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

U. Indikator

IPA

- 3.5.1 Memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
- 4.5.1 Mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya

IPS

- 3.1.1 Mendeskripsikan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat
- 4.1.1 Mengetahui jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia

Bahasa Indonesia

3.3.1 menemukan beberapa gagasan dalam teks.

4.3.1 Membuat pernyataan tentang pokok gagasan yang dibahas

V. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca bacaan tentang sumber daya alam, siswa memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui manfaat makhluk hidup dengan penuh tanggung jawab.
4. Dengan mengamati gambar peta, siswa mengetahui jenis dan persebaran tentang jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia dengan penuh kepedulian.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengetahui tentang pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia dengan penuh percaya diri.
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat melaporkan tentang sumber daya alam di sekitarnya dengan penuh percaya diri.

W. Materi Pembelajaran

22. Pemanfaatan sumber daya energi
23. Macam-macam perubahan sumber daya energi
24. Jenis-jenis sumber daya alam
25. Persebaran sumber daya alam di Indonesia
26. Sumber daya alam sebagai modal pemnbangunan

X. Pendekatan, Model, dan Metod

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Reciprocal Teaching*
sintak:
 - u. Membagikan bacaan hari ini
 - v. Menjelaskan bahwa guru berperan sebagai guru pada bacaan pertama

- w. Meminta siswa membaca bacaan pada bagian yang ditetapkan
- x. Setelah membaca, siswa disuruh melakukan pemodelan..
- y. Meminta siswa memberikan komentar terhadap pembelajaran guru
- z. Siswa lain membaca dengan tidak bersuara bagian materi bacaan yang lain
 - aa. Memilih salah satu siswa yang berperan sebagai guru
 - bb. Membimbing siswa yang berperan sebagai guru
 - cc. Mengurangi bimbingan siswa yang menjadi guru secara periodik
 - dd. Menggunakan model pembelajaran pada saat proses pembelajaran

4. Metode : Penugasan, Tanya jawab, Diskusi

Y. Kegiatan Pembelajaran

Berikut adalah kegiatan pembelajaran pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia.

| No. | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa | Alokasi Waktu |
|----------------------|---------------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | | | |
| 1. | Guru memberi salam | Siswa menjawab salam dari guru | 15 menit |
| 2. | Guru meminta siswa untuk berdoa | Siswa berdoa dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk. | |

| | | | |
|----------------------|--|---|-----------|
| 3. | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. | Siswa mendengarkan penjelasan dan arahan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan | |
| 4. | Guru menyampaikan sebuah motivasi tentang pentingnya pentingnya menjaga kelestarian sumber daya alam | Siswa mendengarkan penjelasan dan arahan dari guru. | |
| Kegiatan inti | | | |
| 5. | Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan beserta langkah-langkah model pembelajarannya. | Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang model pembelajaran yang akan digunakan | 180 Menit |
| 6. | Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil. | Siswa berkelompok sesuai dengan arahan dari guru. | |
| 7. | Guru menjelaskan pada siswa bahwa peran guru sebagai fasilitator, dan siswa dengan bimbingan dari guru akan menggantikan peran guru. | Siswa mendengarkan penjelasan dan pengarahan dari guru tentang model pembelajaran yang akan dilaksanakan. | |
| 8. | Guru menjelaskan poin-poin penting pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. | Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang tema yang akan dipelajari. | |
| 9. | Guru menjelaskan materi pembelajaran secara singkat. | Siswa mendengarkan penjelasan guru. | |
| 10. | Guru menyuruh tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah guru siapkan di bahan ajar. | Siswa pada tiap-tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah disiapkan oleh guru. | |
| 11. | Guru meminta siswa pada kelompok 1 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi pemanfaatan sumber daya energi | Siswa pada kelompok 1 membaca dan berdiskusi tentang materi pemanfaatan sumber daya energi | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 12. | Guru meminta siswa pada kelompok 2 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi perubahan sumber daya energi | Siswa pada kelompok 2 membaca dan berdiskusi tentang materi perubahan sumber daya energi | |
| 13. | Guru meminta siswa pada kelompok 3 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi jenis-jenis sumber daya alam | Siswa pada kelompok 3 membaca dan berdiskusi tentang materi jenis-jenis sumber daya alam | |
| 14. | Guru meminta siswa pada kelompok 4 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi persebaran sumber daya alam di Indonesia | Siswa pada kelompok 4 membaca dan berdiskusi tentang materi persebaran sumber daya alam di Indonesia | |
| 15. | Guru meminta siswa pada kelompok 5 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi sumber daya alam sebagai modal pembangunan | Siswa pada kelompok 5 membaca dan berdiskusi tentang materi sumber daya alam sebagai modal pembangunan | |
| 16. | Guru menunjuk satu persatu kelompok untuk menjelaskan hasil bacaannya menggunakan slide power point yang disesuaikan dengan bahan ajar siswa secara bergantian berdasarkan urutan masing-masing kelompok. | Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menggantikan peran guru dalam pembelajaran di kelas. Sedangkan kelompok yang lain mendengarkan penjelasan dari teman mereka, dan menanyakan pertanyaan apabila ada yang ingin ditanyakan. | |
| 17. | Guru memberikan reward kepada siswa yang maju kedepan menjelaskan materi pembelajaran. | | |
| 18. | Guru dan siswa melakukan pengulangan tentang poin-poin dari | Siswa melakukan pengulangan terkait poin-poin dari materi | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

8. Penilaian pengetahuan.

Instrumen penilaian: tes pilihan ganda dan uraian

Kunci Jawaban:

Tes pilihan ganda

21. a. sumber daya alam yang dapat diperbarui

22. a. Untuk mengalirkan air

23. d. Energi

24. c. Listrik

25. c. Angin

26. c. Emas

27. d. Industri

28. a. Ekspor minyak kelapa kepada negara lain

29. a. Melakukan reboisasi

30. b. Energi bunyi

rumus yang digunakan untuk tes pilihan ganda adalah:

$$\text{Skor} = \frac{B}{N} \times 100$$

Tes uraian

11. Jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa. Contoh: pemanfaatan sumber daya listrik menjadi energi panas dalam menyetrika baju, pemanfaatan sumber daya alam menjadi energi panas dalam penggunaan gas LPG.
12. Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang berupa makhluk hidup, sedangkan sumber daya alam nonhayati adalah sumber daya alam yang bukan berupa makhluk hidup.
13. Jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa. Contoh: garam, logam, batu kapur, dll.
14. bahan-bahan tambang dan hasil pertanian yang dijual atau diekspor ke negara lain.
15. Karena negara Indonesia memiliki sumber daya alam yang melimpah, sehingga dapat dijadikan sebagai modal untuk pembangunan bagi Indonesia
rumus yang digunakan untuk tes uraian adalah:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan peserta didik}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

9. Penilaian keterampilan:

Menjelaskan materi yang telah dibagikan pada tiap kelompok

Penilaian : Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan siswa dalam menjelaskan materi yang telah dibagikan pada masing-masing kelompok.

Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-------------|---|---|---|---|
| Sistematika | Materi disajikan secara runtut dan sistematis | Materi disajikan secara runtut, tetapi kurang sistematis. | Materi disajikan secara kurang runtut dan tidak | Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| | | | sistematis | sistematis. |
| Penggunaan bahasa. | Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami. | Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami. | Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami. | Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami. |
| Kemampuan menanggapi pertanyaan. | Mampu menanggapi pertanyaan dengan tepat. | Mampu menanggapi pertanyaan dengan cukup baik. | Kurang mampu menanggapi pertanyaan dengan baik. | Tidak mampu menanggapi pertanyaan dengan baik. |
| Mandiri | Sebagian tugas diselesaikan dengan mandiri. | Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. |

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

Mengetahui

Peneliti


Ratna Pratiwi

Guru Kelas


Anik Sastriyani, S.Pd.SD

Kepala Sekolah

**Hj. Rusmiyati, M.Pd**

NIP. 196410081985042003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Bangselok I
Kelas/Semester : IV/2
Tema : Kayanya Negeriku
Subtema : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

BB. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

CC. Kompetensi Dasar (KD)

IPA

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

DD. Indikator

IPA

- 3.5.1 Memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
- 4.5.1 Mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya

PPKn

- 3.2.1 Mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan.
- 4.2.1 Memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.

EE. Tujuan Pembelajaran

- 4 Dengan membaca bacaan tentang sumber daya alam, siswa memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
- 5 Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan penuh tanggung jawab.

- 6 Dengan berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan, siswa memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.

FF. Materi Pembelajaran

27. Pemanfaatan sumber daya energi
28. Macam-macam perubahan sumber daya energi
29. Jenis-jenis sumber daya alam
30. Persebaran sumber daya alam di Indonesia
31. Sumber daya alam sebagai modal pemnbangunan
32. Hak dan kewajiban warga negara Indonesia

GG. Pendekatan, Model, dan Metod

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Reciprocal Teaching*
sintak:
 - ee. Membagikan bacaan hari ini
 - ff. Menjelaskan bahwa guru berperan sebagai guru pada bacaan pertama
 - gg. Meminta siswa membaca bacaan pada bagian yang ditetapkan
 - hh. Setelah membaca, siswa disuruh melakukan pemodelan..
 - ii. Meminta siswa memberikan komentar terhadap pembelajaran guru
 - jj. Siswa lain membaca dengan tidak bersuara bagian materi bacaan yang lain

kk. Memilih salah satu siswa yang berperan sebagai guru

ll. Membimbing siswa yang berperan sebagai guru

mm. Mengurangi bimbingan siswa yang menjadi guru secara periodik

nn. Menggunakan model pembelajaran pada saat proses pembelajaran

4. Metode : Penugasan, Tanya jawab, Diskusi

HH. Kegiatan Pembelajaran

Berikut adalah kegiatan pembelajaran pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia.

| No. | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|--|---------------|
| Kegiatan Awal | | | |
| 1. | Guru memberi salam | Siswa menjawab salam dari guru | 15 menit |
| 2. | Guru meminta siswa untuk berdoa | Siswa berdoa dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk. | |
| 3. | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. | Siswa mendengarkan penjelasan dan arahan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan | |
| 4. | Guru menyampaikan sebuah motivasi tentang pentingnya menjaga kelestarian sumber daya alam | Siswa mendengarkan penjelasan dan arahan dari guru. | |
| Kegiatan inti | | | |
| 5. | Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan beserta langkah-langkah model pembelajarannya. | Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang model pembelajaran yang akan digunakan | 180 Menit |
| 6. | Guru membagi siswa ke dalam beberapa | Siswa berkelompok sesuai dengan arahan | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | kelompok kecil. | dari guru. | |
| 7. | Guru menjelaskan pada siswa bahwa peran guru sebagai fasilitator, dan siswa dengan bimbingan dari guru akan menggantikan peran guru. | Siswa mendengarkan penjelasan dan pengarahan dari guru tentang model pembelajaran yang akan dilaksanakan. | |
| 8. | Guru menjelaskan poin-poin penting pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. | Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang tema yang akan dipelajari. | |
| 9. | Guru menjelaskan materi pembelajaran secara singkat. | Siswa mendengarkan penjelasan guru. | |
| 10. | Guru menyuruh tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah guru siapkan di bahan ajar. | Siswa pada tiap-tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah disiapkan oleh guru. | |
| 11. | Guru meminta siswa pada kelompok 1 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi hak-hak warga negara Indonesia | Siswa pada kelompok 1 membaca dan berdiskusi tentang materi hak-hak warga negara Indonesia | |
| 12. | Guru meminta siswa pada kelompok 2 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi hak-hak warga negara Indonesia | Siswa pada kelompok 2 membaca dan berdiskusi tentang materi hak-hak warga negara Indonesia | |
| 13. | Guru meminta siswa pada kelompok 3 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi hak-hak warga negara Indonesia | Siswa pada kelompok 3 membaca dan berdiskusi tentang materi hak-hak warga negara Indonesia | |
| 14. | Guru meminta siswa pada kelompok 4 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada | Siswa pada kelompok 4 membaca dan berdiskusi tentang materi kewajiban warga negara | |

| | | | |
|-------------------------|---|---|----------|
| | materi kewajiban warga negara Indonesia | Indonesia | |
| 15. | Guru meminta siswa pada kelompok 5 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi kewajiban warga negara Indonesia | Siswa pada kelompok 5 membaca dan berdiskusi tentang materi kewajiban warga negara Indonesia | |
| 16. | Guru menunjuk satu persatu kelompok untuk menjelaskan hasil bacaannya menggunakan slide power point yang disesuaikan dengan bahan ajar siswa secara bergantian berdasarkan urutan masing-masing kelompok. | Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menggantikan peran guru dalam pembelajaran di kelas. sedangkan kelompok yang lain mendengarkan penjelasan dari teman mereka, dan menanyakan pertanyaan apabila ada yang ingin ditanyakan. | |
| 17 | Guru memberikan reward kepada siswa yang maju kedepan menjelaskan materi pembelajaran. | | |
| 18. | Guru dan siswa melakukan pengulangan tentang poin-poin dari penjelasan masing-masing kelompok | Siswa melakukan pengulangan terkait poin-poin dari materi pembelajaran yang telah dijelaskan oleh masing-masing kelompok sesuai arahan dan perintah dari guru. | |
| 19. | Guru meminta siswa mengerjakan tugas evaluasi secara individu | Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah dan arahan dari guru | |
| Kegiatan Penutup | | | |
| 20. | Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi. | Siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan. | 15 Menit |
| 21. | Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini. | Siswa mendengarkan arahan dan penjelasan guru | |
| 22. | Meminta seorang siswa | Salah satu siswa | |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| | memimpin doa. | memimpin doa untuk menutup pembelajaran. | |
|--|---------------|--|--|

II. Sumber Belajar dan Media

9. Sumber Belajar:

Maryanto. 2016. Kayanya Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

10. Media Pembelajaran:

- j. Atlas/peta persebaran sumber daya alam di Indonesia
- k. Proyektor
- l. Slide power point

JJ. Penilaian

10. Penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-----------|----|----|----|
| | | Percaya Diri | | | | Disiplin | | | | Kerjasama | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

11. Penilaian pengetahuan.

Instrumen penilaian: tes pilihan ganda dan uraian

Kunci Jawaban:

Tes pilihan ganda

31. a. Membayar pajak

32. b. Tidak membayar pajak

33. b. 1 dan 3

34. b. Pengingkaran kewajiban

35. a. Listrik ke panas

36. c. Perak

37. d. Industri

38. a. Ekspor minyak kelapa kepada negara lain

39. a. Kipas angin

40. a. Melakukan reboisasi

rumus yang digunakan untuk tes pilihan ganda adalah:

$$\text{Skor} = \frac{B}{N} \times 100$$

Tes uraian

16. Berikut adalah hak dari warga negara Indonesia

- Menikmati persamaan kedudukan dan kepastian di muka hukum.
- Menikmati hidup layak
- Mengeluarkan pendapat
- Beragama dan beribadah
- Membela negara
- Mendapat pendidikan yang layak
- Mengembangkan kebudayaan

17. Berikut adalah kewajiban yang harus dijalankan warga negara Indonesia

- Menjunjung hukum dan pemerintahan Indonesia
- Menjaga kelestarian lingkungan sekitar
- Membayar pajak
- Mengikuti pendidikan dasar

18. Karena sebagai warga negara Indonesia kita wajib menjalankan kewajiban kita dengan penuh tanggung jawab, selain itu kita juga berhak untuk mendapatkan hak-hak kita sebagai warga negara Indonesia

19. Jawaban disesuaikan dengan kreatifitas siswa. Contoh: Penggunaan alat-alat elektronik

20. Karena negara Indonesia memiliki sumber daya alam yang melimpah, sehingga dapat dijadikan sebagai modal untuk pembangunan bagi Indonesia

rumus yang digunakan untuk tes uraian adalah:

$$\text{Nilai tiap soal} = \frac{\text{skor perolehan peserta didik}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Penilaian keterampilan:

Menjelaskan materi yang telah dibagikan pada tiap kelompok

Penilaian : Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan siswa dalam menjelaskan materi yang telah dibagikan pada masing-masing kelompok.

Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-------------|---|---|---|---|
| Sistematika | Materi disajikan secara runtut dan sistematis | Materi disajikan secara runtut, tetapi kurang sistematis. | Materi disajikan secara kurang runtut dan tidak | Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| | | | sistematis | sistematis. |
| Penggunaan bahasa. | Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami. | Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami. | Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami. | Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami. |
| Kemampuan menanggapi pertanyaan. | Mampu menanggapi pertanyaan dengan tepat. | Mampu menanggapi pertanyaan dengan cukup baik. | Kurang mampu menanggapi pertanyaan dengan baik. | Tidak mampu menanggapi pertanyaan dengan baik. |
| Mandiri | Sebagian tugas diselesaikan dengan mandiri. | Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. |

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

Mengetahui

Peneliti


Ratna Pratiwi

Guru Kelas


Anik Sastriyani, S.Pd.SD

Kepala Sekolah

**Hj. Rusmiyati, M.Pd**

NIP. 196410081985042003

Lampiran 19

Kisi-kisi Soal Tes (Siklus II)

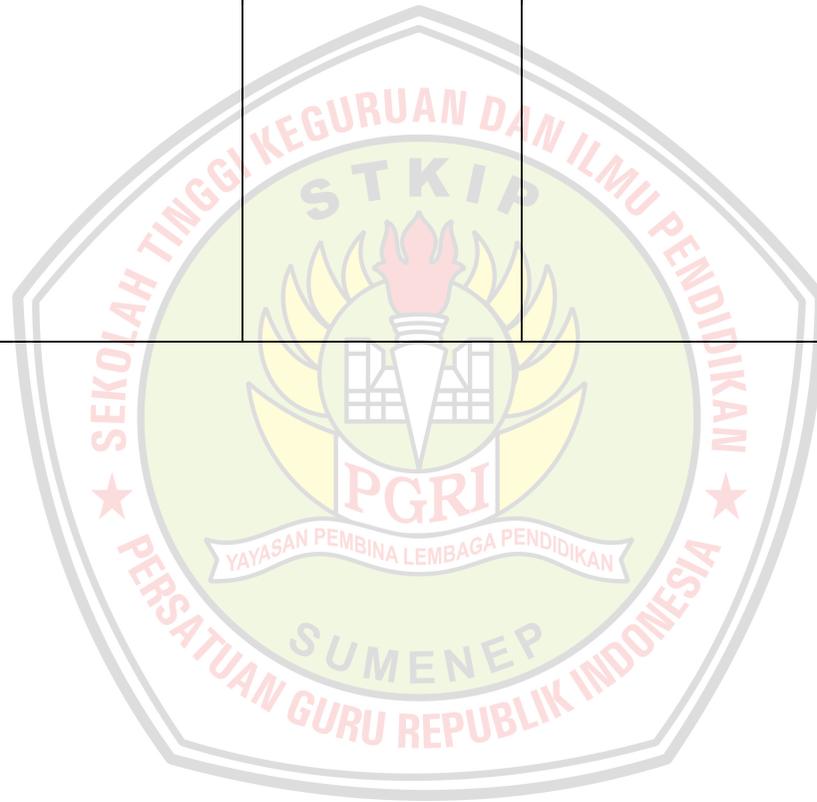
| Kompetensi dasar | Indikator | Sub Pokok Bahasan | Indikator Soal | Jenis Soal | No.Soaal /Aspek | Bobot Soal |
|---|--|--|---|---------------|-----------------|------------|
| IPA 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan | IPA 3.5.1 Memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian. 4.5.1 Mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya IPS 3.1.1 Mendeskripsikan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat 4.1.1 Mengetahui jenis dan persebaran sumber daya alam di | 33. Pemanfaatan sumber daya energi. 34. Macam-macam perubahan sumber daya energi. 35. Jenis-jenis sumber daya alam. 36. Persebaran sumber daya alam di Indonesia. 37. Sumber daya alam sebagai modal pembangunan | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan hak dan kewajiban sebagai warga negara. | Pilihan Ganda | 1, 3, 10/C1 | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| <p>bentuk energi.</p> <p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> | <p>Indonesia</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.1 Menemukan beberapa gagasan dalam teks.</p> <p>4.3.1 Membuat pernyataan tentang pokok gagasan yang dibahas</p> <p>PPKn</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan.</p> <p>4.2.1 Memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.</p> | <p>38. Hak dan kewajiban warga negara Indonesia</p> | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>Bahasa Indonesia 3.3 Menggali informasi menggunakan daftar pertanyaan. 4.3 Melaporkan hasil kegiatan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p> <p>PPKn 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 4.2 Menyajikan</p> | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|



Lampiran 20

Rubrik Penilaian Siklus II

I.

| No. | Kunci Jawaban | Bobot |
|-----|--|-------|
| 1. | a. Membayar pajak | 1 |
| 2. | b. Tidak membayar pajak | 1 |
| 3. | b. 1 dan 3 | 1 |
| 4. | b. Peningkaran kewajiban | 1 |
| 5. | a. Listrik ke panas | 1 |
| 6. | c. Perak | 1 |
| 7. | d. Industri | 1 |
| 8. | a. Ekspor minyak kelapa kepada negara lain | 1 |
| 9. | a. Kipas angin | 1 |
| 10. | a. Melakukan reboisasi | 1 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan peserta didik}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

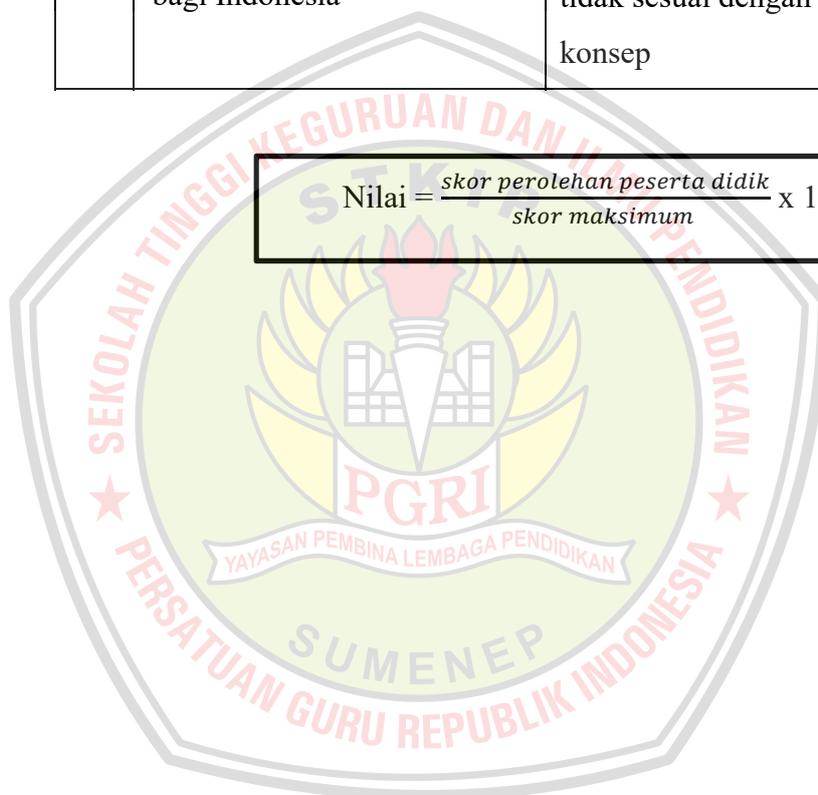
II.

| No. | Kunci Jawaban | kriteria | Bobot |
|-----|--|--|-------|
| 1 | Berikut adalah hak dari warga negara Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Menikmati persamaan kedudukan dan kepastian di muka hukum. • Menikmati hidup layak • Mengeluarkan pendapat • Beragama dan beribadah • Membela negara • Mendapat pendidikan yang layak • Mengembangkan | Siswa menjawab dengan benar 3 contoh hak dari warga negara Indonesia | 3 |
| | | Siswa menjawab dengan benar 2 contoh hak dari warga negara Indonesia | 2 |
| | | Siswa menjawab dengan benar 1 contoh hak dari warga negara Indonesia | 1 |
| | | Siswa menjawab namun tidak sesuai dengan konsep. | 0 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | kebudayaan. | | |
| 2. | Berikut adalah kewajiban yang harus dijalankan warga negara Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Menjunjung hukum dan pemerintahan Indonesia • Menjaga kelestarian lingkungan sekitar • Membayar pajak • Mengikuti pendidikan dasar | Siswa menjawab dengan benar 3 contoh hak dari warga negara Indonesia | 3 |
| | | Siswa menjawab dengan benar 2 contoh hak dari warga negara Indonesia | 2 |
| | | Siswa menjawab dengan benar 1 contoh hak dari warga negara Indonesia | 1 |
| | | Siswa menjawab namun tidak sesuai dengan konsep. | 0 |
| 3. | Karena sebagai warga negara Indonesia kita wajib menjalankan kewajiban kita dengan penuh tanggung jawab, selain itu kita juga berhak untuk mendapatkan hak-hak kita sebagai warga negara Indonesia | Siswa menjawab sesuai dengan konsep | 4 |
| | | Siswa menjawab, dan mendekati konsep. | 3 |
| | | Siswa menjawab namun tidak sesuai dengan konsep | 1 |
| 4. | Jawaban disesuaikan dengan kreatifitas siswa. Contoh: Penggunaan alat-alat elektronik, penggunaan gas LPG untuk memasak, penggunaan energi matahari | Siswa memberikan contoh sumber daya energi di rumah | 1 |
| | | Siswa menjawab namun tidak sesuai dengan konsep. | 0 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | untuk mejemur pakaian, dll. | | |
| 5. | Karena negara Indonesia memiliki sumber daya alam yang melimpah, sehingga dapat dijadikan sebagai modal untuk pembangunan bagi Indonesia | Siswa menjawab sesuai dengan konsep | 4 |
| | | Siswa menjawab, dan mendekati konsep. | 3 |
| | | Siswa menjawab namun tidak sesuai dengan konsep | 1 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan peserta didik}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$



Nama : Syariful
 Kelas : W B
 No. Absen : 27

79

I. Berilah tanda silan (x) pada jawaban yang benar !

1. Setiap warga Negara Indonesia mempunyai hak dan kewajiban. Salah satu kewajiban sebagai warga Negara adalah ...
 - a. Membayar pajak
 - b. Mendapat perlindungan hukum
 - c. Mendapatkan pelayanan kesehatan
 - d. Mendapatkan pekerjaan dan penghidupan yang layak
2. Contoh pengingkaran kewajiban sebagai warga negara adalah ...
 - a. menaati hukum yang berlaku
 - b. tidak membayar pajak
 - c. tidak memeluk agama
 - d. tidak mempunyai tempat tinggal tetap
3. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut !
 - 1) Melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang
 - 2) Mematuhi hukum karena takut dengan aparat kepolisian
 - 3) Turut serta dalam program pembangunan nasional
 - 4) Membela negara agar di uji dan mendapat hadiah dari pemerintah
 Pernyataan yang benar di tunjukkan oleh nomor ...
 - a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 1 dan 4
 - d. 2 dan 3
 - e. 3 dan 4
4. Diketahui beberapa perilaku masyarakat sebagai berikut:
 - 1) Melanggar peraturan lalu lintas
 - 2) Tidak membayar pajak dan distribusi
 - 3) Tidak taat dan patuh pada hukumnya yang berlaku
 Beberapa perilaku di atas menunjukkan adanya ...
 - a. Kesadaran hukum
 - b. Pengingkaran kewajiban
 - c. Pelanggaran hak
 - d. Nasionalisme dan patriotismee.
5. Penggunaan setrika listrik adalah contoh perubahan energi dari ...
 - a. Listrik ke panas
 - b. Listrik ke gerak
 - c. Angin ke panas
 - d. Panas ke gerak

6. Yang merupakan sumber daya alam logam adalah ...
- Batu bara
 - Gas alam
 - Perak
 - Fosfat
7. Batu kapur adalah sumber daya alam ...
- Logam
 - Bukan logam
 - Plastik
 - Industri
8. Contoh pemanfaatan sumber daya alam dalam bidang ekonomi adalah ...
- Ekspor minyak kelapa kepada negara lain
 - Penggunaan sumber daya listrik untuk sumber energi dirumah
 - Menggunakan bahan bakar untuk berkendara
 - Memancing ikan di sungai
9. Contoh perubahan energi listrik menjadi energi gerak adalah ...
- Kipas angin
 - Setrika
 - Kompor
 - Lilin
10. Salah satu kewajiban kita sebagai warga Indonesia untuk menjaga kelestarian alam adalah ...
- Melakukan reboisasi
 - Membuang sampah sembarangan
 - Melakukan perburuan liar
 - Menebang pohon sembarangan

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

- Berikan contoh hak yang didapat oleh warga negara Indonesia!
- Berikan contoh kewajiban yang harus dilaksanakan oleh warga Indonesia!
- Mengapa kita harus melaksanakan hak dan kewajiban dengan seimbang?
- Berikan contoh pemanfaatan sumber daya energi yang ada di rumahmu!
- Mengapa sumber daya alam dapat dijadikan modal pembangunan?

- Menikmati hidup layak
Mengeluarkan pendapat
Membela negara.
- Membayar pajak
Mengikuti pendidikan dasar.

3.

$$B = 8$$

$$\frac{18}{25} \times 100 = 72$$

- 1. 4. Penggunaan alat elektronik
- 4. 5. Karena negara Indonesia memiliki sumber daya alam melimpah dan bisa jadi modal pembangunan Indonesia



Mengingat pendidikan dasar
3. Menerima bayar
4. Mendapatkan pendapat
1. Menerima bidang kerja

Nama : Nafilatun Nur NeyHila (F11a).
 Kelas : 4-B
 No. Absen : 19

100

I. Berilah tanda silan (x) pada jawaban yang benar !

1. Setiap warga Negara Indonesia mempunyai hak dan kewajiban. Salah satu kewajiban sebagai warga Negara adalah ...
 - a. Membayar pajak
 - b. Mendapat perlindungan hukum
 - c. Mendapatkan pelayanan kesehatan
 - d. Mendapatkan pekerjaan dan penghidupan yang layak
2. Contoh pengingkaran kewajiban sebagai warga negara adalah ...
 - a. menaati hukum yang berlaku
 - b. tidak membayar pajak
 - c. tidak memeluk agama
 - d. tidak mempunyai tempat tinggal tetap
3. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut !
 - 1) Melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang
 - 2) Mematuhi hukum karena takut dengan aparat kepolisian
 - 3) Turut serta dalam progam pembangunan nasional
 - 4) Membela negara agar di uji dan mendapat hadiah dari pemerintah
 Pernyataan yang benar di tunjukkan oleh nomor ...
 - a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 1 dan 4
 - d. 2 dan 3
 - e. 3 dan 4
4. Diketahui beberapa perilaku masyarakat sebagai berikut:
 - 1) Melanggar peraturan lalu lintas
 - 2) Tidak membayar pajak dan distribusi
 - 3) Tidak taat dan patuh pada hukumnya yang berlaku
 Beberapa perilaku di atas menunjukkan adanya ...
 - a. Kesadaran hukum
 - b. Pengingkaran kewajiban
 - c. Pelanggaran hak
 - d. Nasionalisme dan patriotismee.
5. Penggunaan setrika listrik adalah contoh perubahan energi dari ...
 - a. Listrik ke panas
 - b. Listrik ke gerak
 - c. Angin ke panas
 - d. Panas ke gerak

6. Yang merupakan sumber daya alam logam adalah ...
- Batu bara
 - Gas alam
 - Perak
 - Fosfat
7. Batu kapur adalah sumber daya alam ...
- Logam
 - Bukan logam
 - Plastik
 - Industri
8. Contoh pemanfaatan sumber daya alam dalam bidang ekonomi adalah ...
- Ekspor minyak kelapa kepada negara lain
 - Penggunaan sumber daya listrik untuk sumber energi dirumah
 - Menggunakan bahan bakar untuk berkendara
 - Memancing ikan di sungai
9. Contoh perubahan energi listrik menjadi energi gerak adalah ...
- Kipas angin
 - Setrika
 - Kompor
 - Lilin
10. Salah satu kewajiban kita sebagai warga Indonesia untuk menjaga kelestarian alam adalah ...
- Melakukan reboisasi
 - Membuang sampah sembarangan
 - Melakukan perburuan liar
 - Menebang pohon sembarangan

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

- Berikan contoh hak yang didapat oleh warga negara Indonesia!
 - Berikan contoh kewajiban yang harus dilaksanakan oleh warga Indonesia!
 - Mengapa kita harus melaksanakan hak dan kewajiban dengan seimbang?
 - Berikan contoh pemanfaatan sumber daya energi yang ada di rumahmu!
 - Mengapa sumber daya alam dapat dijadikan modal pembangunan?
- Menikmati hidup layak, Beragama dan beribadah
 - Mengikuti pendidikan dasar, Membela negara, Membayar pajak.
 - Karena warga Indonesia wajib menjarankan kewajiban dengan tanggung jawab.
 - Penggunaan alat elektronik
 - Karena negara Indonesia memiliki sumber daya alam yang melimpah dan dapat dijadikan modal pembangunan Indonesia.

Nama : Rafly Ahmad Febriansyah.
 Kelas : 10 B
 No. Absen : 21

64

I. Berilah tanda silan (x) pada jawaban yang benar !

1. Setiap warga Negara Indonesia mempunyai hak dan kewajiban. Salah satu kewajiban sebagai warga Negara adalah ...
 - a. Membayar pajak
 - b. Mendapat perlindungan hukum
 - c. Mendapatkan pelayanan kesehatan
 - d. Mendapatkan pekerjaan dan penghidupan yang layak
2. Contoh pengingkaran kewajiban sebagai warga negara adalah ...
 - a. menaati hukum yang berlaku
 - b. tidak membayar pajak
 - c. tidak memeluk agama
 - d. tidak mempunyai tempat tinggal tetap
3. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut !
 - 1) Melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang
 - 2) Mematuhi hukum karena takut dengan aparat kepolisian
 - 3) Turut serta dalam progam pembangunan nasional
 - 4) Membela negara agar di uji dan mendapat hadiah dari pemerintah
 Pernyataan yang benar di tunjukkan oleh nomor ...
 - a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 1 dan 4
 - d. 2 dan 3
 - e. 3 dan 4
4. Diketahui beberapa perilaku masyarakat sebagai berikut:
 - 1) Melanggar peraturan lalu lintas
 - 2) Tidak membayar pajak dan distribusi
 - 3) Tidak taat dan patuh pada hukumnya yang berlaku
 Beberapa perilaku di atas menunjukkan adanya ...
 - a. Kesadaran hukum
 - b. Pengingkaran kewajiban
 - c. Pelanggaran hak
 - d. Nasionalisme dan patriotismee.
5. Penggunaan setrika listrik adalah contoh perubahan energi dari ...
 - a. Listrik ke panas
 - b. Listrik ke gerak
 - c. Angin ke panas
 - d. Panas ke gerak

6. Yang merupakan sumber daya alam logam adalah ...
- Batu bara
 - Gas alam
 - Perak
 - Fosfat
7. Batu kapur adalah sumber daya alam ...
- Logam
 - Bukan logam
 - Plastik
 - Industri
8. Contoh pemanfaatan sumber daya alam dalam bidang ekonomi adalah ...
- Ekspor minyak kelapa kepada negara lain
 - Penggunaan sumber daya listrik untuk sumber energi dirumah
 - Menggunakan bahan bakar untuk berkendara
 - Memancing ikan di sungai
9. Contoh perubahan energi listrik menjadi energi gerak adalah ... $B = 9$
- Kipas angin
 - Setrika
 - Kompore
 - Lilin
10. Salah satu kewajiban kita sebagai warga Indonesia untuk menjaga kelestarian alam adalah ...
- Melakukan reboisasi
 - Membuang sampah sembarangan
 - Melakukan perburuan liar
 - Menebang pohon sembarangan

$$\frac{19}{25} \times 100 = 76$$

~~10~~

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

- Berikan contoh hak yang didapat oleh warga negara Indonesia!
 - Berikan contoh kewajiban yang harus dilaksanakan oleh warga Indonesia!
 10. Mengapa kita harus melaksanakan hak dan kewajiban dengan seimbang?
 - Berikan contoh pemanfaatan sumber daya energi yang ada di rumahmu!
 - Mengapa sumber daya alam dapat dijadikan modal pembangunan?
- 3 1) hidup layak, beragama, mendapat, pendidikan, mengemban
kan buaya
- 2 2) membayar pajak, menjaga lingkungan,
- 4 3) karena sebagai warga negara kita wajib melaksanakan
jika tidak akan menyebabkan kekacauan
- 1 4) LPG, menghidupkan kipas angin.
- 5)

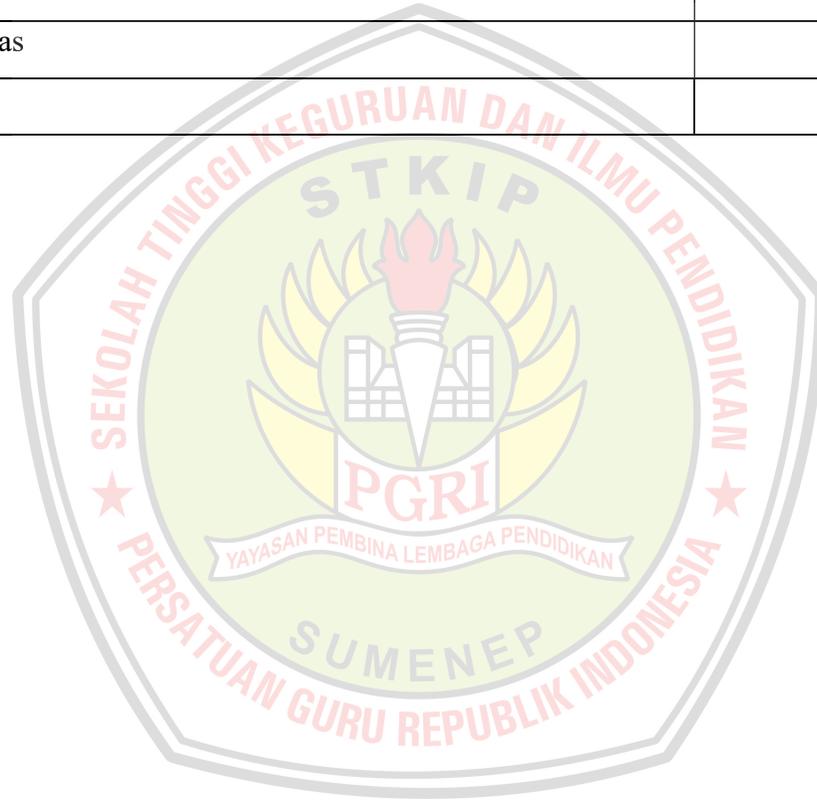
Lampiran 22

Hasil belajar kelas IV siklus II

| No. | NAMA SISWA | L/P | KKM | NILAI PRETEST | | | Nilai | Keterangan | |
|-----|------------|-----|-----|---------------|-----------|------------|-------|------------|----|
| | | | | IPA (3.5) | IPS (3.1) | PPKn (4.5) | | T | TT |
| 1 | A F A | L | 71 | 94 | 100 | 94 | 96 | √ | |
| 2 | A P R | L | 71 | 71 | 74 | 71 | 72 | √ | |
| 3 | B S | P | 71 | 80 | 71 | 77 | 76 | √ | |
| 4 | R D F | P | 71 | 88 | 92 | 84 | 88 | √ | |
| 5 | S A | L | 71 | 82 | 48 | 64 | 64 | | √ |
| 6 | F H | P | 71 | 82 | 78 | 80 | 80 | √ | |
| 7 | A R S S | P | 71 | 96 | 98 | 94 | 96 | √ | |
| 8 | A P M | P | 71 | 92 | 95 | 90 | 92 | √ | |
| 9 | A O S | L | 71 | 82 | 83 | 40 | 68 | | √ |
| 10 | F N | P | 71 | 62 | 63 | 56 | 60 | | √ |
| 11 | L F N B | P | 71 | 80 | 95 | 30 | 68 | | √ |
| 12 | M R | L | 71 | 80 | 100 | 84 | 88 | √ | |
| 13 | M P D C | P | 71 | 69 | 64 | 58 | 64 | | √ |
| 14 | M N A S | L | 71 | 90 | 98 | 100 | 96 | √ | |
| 15 | M R P P | L | 71 | 86 | 84 | 82 | 84 | √ | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------|---|----|-----|-----|-----|------|---|---|
| 16 | M A S | L | 71 | 82 | 78 | 80 | 80 | √ | |
| 17 | M N F | L | 71 | 60 | 65 | 56 | 60 | | √ |
| 18 | N M Z | P | 71 | 88 | 92 | 84 | 88 | √ | |
| 19 | N N N | P | 71 | 100 | 100 | 100 | 100 | √ | |
| 20 | R M R T | L | 71 | 74 | 72 | 71 | 72 | √ | |
| 21 | R A F | L | 71 | 80 | 33 | 79 | 64 | | √ |
| 22 | R A W | L | 71 | 85 | 82 | 73 | 80 | √ | |
| 23 | R A P | L | 71 | 69 | 64 | 58 | 64 | | √ |
| 24 | R | P | 71 | 71 | 72 | 74 | 72 | √ | |
| 25 | S N A | P | 71 | 72 | 78 | 78 | 76 | √ | |
| 26 | S R | P | 71 | 72 | 88 | 80 | 80 | √ | |
| 27 | S B | L | 71 | 80 | 80 | 77 | 79 | √ | |
| 28 | V A C | P | 71 | 82 | 85 | 73 | 80 | √ | |
| 29 | M N F F | L | 71 | 71 | 71 | 74 | 72 | √ | |
| 30 | I A F | L | 71 | 71 | 74 | 71 | 72 | √ | |
| 31 | S N R | L | 71 | 80 | 78 | 82 | 80 | √ | |
| Jumlah | | | | | | | 2411 | | |

| | |
|--------------------------------|--------|
| Rata-rata | 77,77 |
| Jumlah Siswa yang Tuntas | 24 |
| Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas | 7 |
| Presentase Ketuntasan Tes | 77,42% |



Lampiran 23

Lembar Observasi

Aktivitas Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar Siklus II

| No. | Aspek Pengamatan | Kriteria | | | |
|-----|---|----------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil. | ✓ | | | |
| 2. | Guru menjelaskan pada siswa bahwa peran guru sebagai fasilitator, dan siswa dengan bimbingan dari guru akan menggantikan peran guru. | ✓ | | | |
| 3. | Guru menjelaskan poin-poin penting pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. | | ✓ | | |
| 4. | Guru meminta tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah guru siapkan di bahan ajar. | ✓ | | | |
| 5. | Guru menunjuk satu persatu kelompok untuk menjelaskan hasil bacaannya menggunakan slide power point yang disesuaikan dengan bahan ajar siswa secara bergantian berdasarkan urutan masing-masing kelompok. | ✓ | | | |
| 6. | Guru meminta kelompok yang tidak maju untuk mendengarkan penjelasan temannya, dan meminta siswa menyusun pertanyaan yang akan diajukan. | ✓ | | | |
| 7. | Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya. | ✓ | | | |
| 8. | Guru membimbing kelompok apabila ada hal yang tidak dipahami | ✓ | | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|----|---|---|---|
| 9. | Guru dan siswa melakukan pengulangan tentang poin-poin dari penjelasan masing-masing kelompok | | ✓ | | |
| 10. | Guru meminta siswa mengerjakan tugas evaluasi pembelajaran. | ✓ | | | |
| Jumlah Kegiatan | | 32 | 6 | - | - |
| Skor | | 38 | | | |

Keterangan :

Nilai 1 = Kurang baik

Nilai 2 = Cukup baik

Nilai 3 = Baik

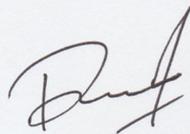
Nilai 4 = Sangat baik

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

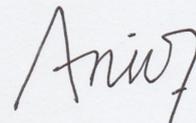
Mengetahui

Peneliti

Guru Kelas



Ratna Pratiwi



Anik Sastriyani, S.Pd.SD

Lembar Observasi

Aktivitas Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar Siklus II

| No. | Aspek Pengamatan | Kriteria | | | |
|-----|---|----------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil. | ✓ | | | |
| 2. | Guru menjelaskan pada siswa bahwa peran guru sebagai fasilitator, dan siswa dengan bimbingan dari guru akan menggantikan peran guru. | ✓ | | | |
| 3. | Guru menjelaskan poin-poin penting pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. | ✓ | | | |
| 4. | Guru meminta tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah guru siapkan di bahan ajar. | | ✓ | | |
| 5. | Guru menunjuk satu persatu kelompok untuk menjelaskan hasil bacaannya menggunakan slide power point yang disesuaikan dengan bahan ajar siswa secara bergantian berdasarkan urutan masing-masing kelompok. | ✓ | | | |
| 6. | Guru meminta kelompok yang tidak maju untuk mendengarkan penjelasan temannya, dan meminta siswa menyusun pertanyaan yang akan diajukan. | ✓ | | | |
| 7. | Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya. | ✓ | | | |
| 8. | Guru membimbing kelompok apabila ada hal yang tidak dipahami | | ✓ | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|-----------|----------|----------|----------|
| 9. | Guru dan siswa melakukan pengulangan tentang poin-poin dari penjelasan masing-masing kelompok | ✓ | | | |
| 10. | Guru meminta siswa mengerjakan tugas evaluasi pembelajaran. | ✓ | | | |
| Jumlah Kegiatan | | 32 | 6 | - | - |
| Skor | | 38 | | | |

Keterangan :

Nilai 1 = Kurang baik

Nilai 2 = Cukup baik

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Sangat baik

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$



Peneliti

Guru Kelas

Ratna Pratiwi

Anik Sastriyani

Ratna Pratiwi

Anik Sastriyani, S.Pd.SD

Lampiran 24

Lembar Observasi

Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar Siklus II

| No | Aspek Pengamatan | Kriteria | | | |
|----|---|----------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Siswa berkelompok sesuai dengan arahan dari guru. | ✓ | | | |
| 2 | Siswa mendengarkan penjelasan dan pengarahan dari guru tentang model pembelajaran yang akan dilaksanakan. | ✓ | | | |
| 3 | Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang tema yang akan dipelajari. | ✓ | | | |
| 4 | Siswa pada tiap-tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah disiapkan oleh guru. | ✓ | | | |
| 5 | Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menggantikan peran guru dalam pembelajaran di kelas. sedangkan kelompok yang lain mendengarkan penjelasan dari teman mereka, dan menanyakan pertanyaan apabila ada yang ingin ditanyakan. | ✓ | | | |
| 6 | Siswa mendengarkan penjelasan temannya, dan membuat pertanyaan untuk diajukan kepada temannya yang sedang maju. | | ✓ | | |
| 7 | Siswa bertanya kepada temannya yang sedang menjelaskan, tentang materi yang tidak dipahami. | | ✓ | | |
| 8 | Kelompok yang sedang maju, menjawab pertanyaan dari teman-teman mereka. | ✓ | | | |

| | | | | | |
|------------------------|--|----|---|---|---|
| 9 | Siswa melakukan pengulangan terkait poin-poin dari materi pembelajaran yang telah dijelaskan oleh masing-masing kelompok sesuai arahan dan perintah dari guru. | ✓ | | | |
| 10 | Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah dan arahan dari guru | ✓ | | | |
| Jumlah Kegiatan | | 32 | 6 | - | - |
| Skor 38 | | | | | |

Keterangan :

Nilai 1 = Kurang baik

Nilai 2 = Cukup baik

Nilai 3 = Baik

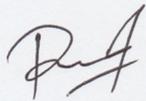
Nilai 4 = Sangat baik

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

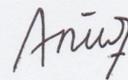
Mengetahui

Peneliti

Guru Kelas



Ratna Pratiwi



Anik Sastriyani, S.Pd.SD

Lembar Observasi

Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar Siklus II

| No | Aspek Pengamatan | Kriteria | | | |
|----|---|----------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Siswa berkelompok sesuai dengan arahan dari guru. | | ✓ | | |
| 2 | Siswa mendengarkan penjelasan dan pengarahan dari guru tentang model pembelajaran yang akan dilaksanakan. | ✓ | | | |
| 3 | Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang tema yang akan dipelajari. | ✓ | | | |
| 4 | Siswa pada tiap-tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah disiapkan oleh guru. | ✓ | | | |
| 5 | Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menggantikan peran guru dalam pembelajaran di kelas. sedangkan kelompok yang lain mendengarkan penjelasan dari teman mereka, dan menanyakan pertanyaan apabila ada yang ingin ditanyakan. | ✓ | | | |
| 6 | Siswa mendengarkan penjelasan temannya, dan membuat pertanyaan untuk diajukan kepada temannya yang sedang maju. | ✓ | | | |
| 7 | Siswa bertanya kepada temannya yang sedang menjelaskan, tentang materi yang tidak dipahami. | ✓ | | | |
| 8 | Kelompok yang sedang maju, menjawab pertanyaan dari teman-teman mereka. | ✓ | | | |

| | | | | | |
|------------------------|--|----|---|---|---|
| 9 | Siswa melakukan pengulangan terkait poin-poin dari materi pembelajaran yang telah dijelaskan oleh masing-masing kelompok sesuai arahan dan perintah dari guru. | ✓ | | | |
| 10 | Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah dan arahan dari guru | | ✓ | | |
| Jumlah Kegiatan | | 32 | 6 | - | - |
| Skor | | 38 | | | |

Keterangan :

Nilai 1 = Kurang baik

Nilai 2 = Cukup baik

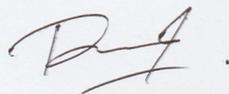
Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Sangat baik

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

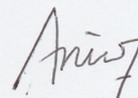
Mengetahui

Peneliti



Ratna Pratiwi

Guru Kelas



Anik Sastriyani, S.Pd.SD

Lampiran 25**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Bangselok I

Kelas/Semester : IV/2

Tema : Kayanya Negeriku

Subtema : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

KK. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2:Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

LL. Kompetensi Dasar (KD)

IPA

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil kegiatan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

MM. Indikator

IPA

- 3.5.1 Memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
- 4.5.1 Mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya

IPS

- 3.1.1 Mendeskripsikan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat
- 4.1.1 Mengetahui jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia

Bahasa Indonesia

3.3.1 menemukan beberapa gagasan dalam teks.

4.3.1 Membuat pernyataan tentang pokok gagasan yang dibahas

NN. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca bacaan tentang sumber daya alam, siswa memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui manfaat makhluk hidup dengan penuh tanggung jawab.
4. Dengan mengamati gambar peta, siswa mengetahui jenis dan persebaran tentang jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia dengan penuh kepedulian.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengetahui tentang pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia dengan penuh percaya diri.
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat melaporkan tentang sumber daya alam di sekitarnya dengan penuh percaya diri.

OO. Materi Pembelajaran

39. Pemanfaatan sumber daya energi
40. Macam-macam perubahan sumber daya energi
41. Jenis-jenis sumber daya alam
42. Persebaran sumber daya alam di Indonesia
43. Sumber daya alam sebagai modal pemnbangunan

PP. Pendekatan, Model, dan Metod

1. Pendekatan : *Scientific*

2. Model : *Reciprocal Teaching*

sintak:

oo. Membagikan bacaan hari ini

pp. Menjelaskan bahwa guru berperan sebagai guru pada bacaan pertama

- qq. Meminta siswa membaca bacaan pada bagian yang ditetapkan
- rr. Setelah membaca, siswa disuruh melakukan pemodelan..
- ss. Meminta siswa memberikan komentar terhadap pembelajaran guru
- tt. Siswa lain membaca dengan tidak bersuara bagian materi bacaan yang lain
- uu. Memilih salah satu siswa yang berperan sebagai guru
- vv. Membimbing siswa yang berperan sebagai guru
- ww. Mengurangi bimbingan siswa yang menjadi guru secara periodik
- xx. Menggunakan model pembelajaran pada saat proses pembelajaran

4. Metode : Penugasan, Tanya jawab, Diskusi

QQ. Kegiatan Pembelajaran

Berikut adalah kegiatan pembelajaran pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia.

| No. | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa | Alokasi Waktu |
|----------------------|---------------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | | | |
| 1. | Guru memberisalam | Siswa menjawab salam dari guru | 15 |
| 2. | Guru meminta siswa untuk berdoa | Siswaberdoadipimpinoleh guru atausalahsatusiswa yang ditunjuk. | t |

| | | | |
|----------------------|--|--|--------------|
| 3. | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. | Siswa mendengarkan penjelasan dan arahan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan | |
| 4. | Guru menyampaikan sebuah motivasi tentang pentingnya pentingnya menjaga kelestarian sumber daya alam | Siswa mendengarkan penjelasan dan arahan dari guru. | |
| Kegiatan inti | | | |
| 5. | Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan beserta langkah-langkah model pembelajarannya. | Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang model pembelajaran yang akan digunakan | 180 Menit |
| 6. | Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil. | Siswa berkelompok sesuai dengan arahan dari guru. | |
| 7. | Guru menjelaskan pada siswa bahwa peran guru sebagai fasilitator, dan siswa dengan bimbingan dari guru akan menggantikan peran guru. | Siswa mendengarkan penjelasan dan pengarahannya dari guru tentang model pembelajaran yang akan dilaksanakan. | |
| 8. | Guru menjelaskan poin-poin penting pada tema kekayaan negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. | Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang tema yang akan dipelajari. | |
| 9. | Guru menjelaskan materi pembelajaran secara singkat. | Siswa mendengarkan penjelasan guru. | |
| 10. | Guru menyuruh tiap kelompok | Siswa pada tiap-tiap | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | membaca bahan bacaan yang sudah guru siapkan di bahan ajar. | kelompok membaca bahan bacaan yang sudah disiapkan oleh guru. | |
| 11. | Guru meminta siswa pada kelompok 1 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi pemanfaatan sumber daya energi | Siswa pada kelompok 1 membaca dan berdiskusi tentang materi pemanfaatan sumber daya energi | |
| 12. | Guru meminta siswa pada kelompok 2 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi perubahan sumber daya energi | Siswa pada kelompok 2 membaca dan berdiskusi tentang materi perubahan sumber daya energi | |
| 13. | Guru meminta siswa pada kelompok 3 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi jenis-jenis sumber daya alam | Siswa pada kelompok 3 membaca dan berdiskusi tentang materi jenis-jenis sumber daya alam | |
| 14. | Guru meminta siswa pada kelompok 4 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi persebaran sumber daya alam di Indonesia | Siswa pada kelompok 4 membaca dan berdiskusi tentang materi persebaran sumber daya alam di Indonesia | |
| 15. | Guru meminta siswa pada kelompok 5 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi sumber daya alam sebagai modal pembangunan | Siswa pada kelompok 5 membaca dan berdiskusi tentang materi sumber daya alam sebagai modal pembangunan | |

| | | | |
|-------------------------|---|---|-------------|
| 16. | Guru menunjuk satu persatu kelompok untuk menjelaskan hasil bacaannya menggunakan slide power point yang disesuaikan dengan bahan ajar siswa secara bergantian berdasarkan urutan masing-masing kelompok. | Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menggantikan peran guru dalam pembelajaran di kelas. sedangkan kelompok yang lain mendengarkan penjelasan dari teman mereka, dan menanyakan pertanyaan apabila ada yang ingin ditanyakan. | |
| 17 | Guru memberikan reward kepada siswa yang maju kedepan menjelaskan materi pembelajaran. | | |
| 18. | Guru dan siswa melakukan pengulangan tentang poin-poin dari penjelasan masing-masing kelompok | Siswa melakukan pengulangan terkait poin-poin dari materi pembelajaran yang telah dijelaskan oleh masing-masing kelompok sesuai arahan dan perintah dari guru. | |
| 19. | Guru meminta siswa mengerjakan tugas evaluasi secara individu | Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah dan arahan dari guru | |
| Kegiatan Penutup | | | |
| 20. | Guru mengulaskembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi. | Siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan. | 15 Menit |
| 21. | Guru memberikan penguatan dan | Siswa mendengarkan | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | kesimpulan tentang pembelajaran hari ini. | arahan dan penjelasan guru | |
| 22. | Meminta seorang siswa memimpin doa. | Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pembelajaran. | |

RR. Sumber Belajar dan Media

11. Sumber Belajar:

Maryanto. 2016. Kayanya Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

12. Media Pembelajaran:

- m. Atlas/peta persebaran sumber daya alam di Indonesia
- n. Proyektor
- o. Slide power point

SS. Penilaian

12. Penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-----------|----|----|----|
| | | Percaya Diri | | | | Disiplin | | | | Kerjasama | | | |
| | | BT | MT | IB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

13. Penilaian pengetahuan.

Instrumen penilaian: tes pilihan ganda dan uraian

Kunci Jawaban:

Tes pilihan ganda

41. b. Mendapatkan perlindungan hukum
42. a. Menaati hukum yang berlaku
43. b. 1 dan 3
44. b. Peningkaran kewajiban
45. b. Listrik ke gerak
46. c. Timah
47. d. Industri
48. a. Ekspor bahan pangan ke negara lain
49. b. Setrika
50. a. Penanaman seribu pohon

rumus yang digunakan untuk tes pilihan ganda adalah:

$$\text{Skor} = \frac{B}{N} \times 100$$

Tes uraian

21. Berikut adalah hak dari warga negara Indonesia

- Menikmati persamaan kedudukan dan kepastian di muka hukum.

- Menikmati hidup layak
- Mengeluarkan pendapat
- Beragama dan beribadah
- Membela negara
- Mendapat pendidikan yang layak
- Mengembangkan kebudayaan

22. Berikut adalah kewajiban yang harus dijalankan warga negara Indonesia

- Menjunjung hukum dan pemerintahan Indonesia
- Menjaga kelestarian lingkungan sekitar
- Membayar pajak
- Mengikuti pendidikan dasar

23. Karena kewajiban merupakan suatu tugas dan kewajiban yang harus dilakukan oleh warga Indonesia, jika kita tidak melakukannya akan mendapatkan sanksi yang sudah diatur oleh pemerintah.

24. Jawaban disesuaikan dengan kreatifitas siswa. Contoh: penggunaan setrika listrik, penggunaan kipas angin, menggunakan LPG untuk memasak.

25. Karena menjaga sumber daya alam merupakan tanggung jawab kita sebagai makhluk hidup, dan jika kita tidak menjaga kelestarian sumber daya alam, sumber daya alam akan cepat habis dan punah.

rumus yang digunakan untuk tes uraian adalah:

$$\text{Nilai tiap soal} = \frac{\text{skor perolehan peserta didik}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

14. Penilaian keterampilan:

Menjelaskan materi yang telah dibagikan pada tiap kelompok

Penilaian : Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan siswa dalam menjelaskan materi yang telah dibagikan pada masing-masing kelompok.

Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|----------------------|--|---|--|---|
| Sistematika | Materi disajikan secara runtut dan sistematis. | Materi disajikan secara runtut, tetapi kurang sistematis. | Materi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis | Materi presentasi disajikan secara tidan runtut dan tidak sistematis. |
| Penggunaan bahasa. | Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami. | Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami. | Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami. | Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami. |
| Kemampuan menanggapi | Mampu menanggapi pertanyaan dengan tepat. | Mampu menanggapi pertanyaan dengan cukup baik. | Kurang mampu menanggapi pertanyaan dengan baik. | Tidak mampu menanggapi pertanyaan dengan baik. |

| pertanyaan. | | cukup baik. | dengan baik. | baik. |
|-------------|---|---|--|---|
| Mandiri | Sebagian tugas diselesaikan dengan mandiri. | Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. |

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

Mengetahui

Peneliti

Guru Kelas



Ratna Pratiwi



Anik Sastriyani, S.Pd.SD

Kepala Sekolah



Hj. Rusmiyati, M.Pd

NIP. 196410081985042003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Bangselok I
Kelas/Semester : IV/2
Tema : Kayanya Negeriku
Subtema : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

TT. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

UU. Kompetensi Dasar (KD)**IPA**

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

VV. Indikator**IPA**

- 3.5.1 Memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
- 4.5.1 Mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya

PPKn

- 3.2.1 Mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan.
- 4.2.1 Memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.

WW. Tujuan Pembelajaran

- 7 Dengan membaca bacaan tentang sumber daya alam, siswa memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
- 8 Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan penuh tanggung jawab.

- 9 Dengan berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan, siswa memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.

XX. Materi Pembelajaran

44. Pemanfaatan sumber daya energi
45. Macam-macam perubahan sumber daya energi
46. Jenis-jenis sumber daya alam
47. Persebaran sumber daya alam di Indonesia
48. Sumber daya alam sebagai modal pembangunan
49. Hak dan kewajiban warga negara Indonesia

YY. Pendekatan, Model, dan Metod

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Reciprocal Teaching*
sintak:
 - yy. Membagikan bacaan hari ini
 - zz. Menjelaskan bahwa guru berperan sebagai guru pada bacaan pertama
 - aaa. Meminta siswa membaca bacaan pada bagian yang ditetapkan
 - bbb. Setelah membaca, siswa disuruh melakukan pemodelan..
 - ccc. Meminta siswa memberikan komentar terhadap pembelajaran guru
 - ddd. Siswa lain membaca dengan tidak bersuara bagian materi bacaan yang lain
 - eee. Memilih salah satu siswa yang berperan sebagai guru
 - fff. Membimbing siswa yang berperan sebagai guru

ggg. Mengurangi bimbingan siswa yang menjadi guru secara periodik

hhh. Menggunakan model pembelajaran pada saat proses pembelajaran

4. Metode : Penugasan, Tanya jawab, Diskusi

ZZ. Kegiatan Pembelajaran

Berikut adalah kegiatan pembelajaran pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia.

| No. | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|--|---------------|
| Kegiatan Awal | | | |
| 1. | Guru memberi salam | Siswa menjawab salam dari guru | 15 menit |
| 2. | Guru meminta siswa untuk berdoa | Siswa berdoa dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk. | |
| 3. | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. | Siswa mendengarkan penjelasan dan arahan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan | |
| 4. | Guru menyampaikan sebuah motivasi tentang pentingnya pentingnya menjaga kelestarian sumber daya alam | Siswa mendengarkan penjelasan dan arahan dari guru. | |
| Kegiatan inti | | | |
| 5. | Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan beserta | Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang model | 180 Menit |

| | | |
|-----|--|---|
| | langkah-langkah model pembelajarannya. | pembelajaran yang akan digunakan |
| 6. | Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil. | Siswa berkelompok sesuai dengan arahan dari guru. |
| 7. | Guru menjelaskan pada siswa bahwa peran guru sebagai fasilitator, dan siswa dengan bimbingan dari guru akan menggantikan peran guru. | Siswa mendengarkan penjelasan dan pengarahan dari guru tentang model pembelajaran yang akan dilaksanakan. |
| 8. | Guru menjelaskan poin-poin penting pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. | Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang tema yang akan dipelajari. |
| 9. | Guru menjelaskan materi pembelajaran secara singkat. | Siswa mendengarkan penjelasan guru. |
| 10. | Guru menyuruh tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah guru siapkan di bahan ajar. | Siswa pada tiap-tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah disiapkan oleh guru. |
| 11. | Guru meminta siswa pada kelompok 1 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada | Siswa pada kelompok 1 membaca dan berdiskusi tentang materi hak-hak warga negara Indonesia |

| | | |
|-----|---|--|
| | materi hak-hak warga negara Indonesia | |
| 12. | Guru meminta siswa pada kelompok 2 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi hak-hak warga negara Indonesia | Siswa pada kelompok 2 membaca dan berdiskusi tentang materi hak-hak warga negara Indonesia |
| 13. | Guru meminta siswa pada kelompok 3 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi hak-hak warga negara Indonesia | Siswa pada kelompok 3 membaca dan berdiskusi tentang materi hak-hak warga negara Indonesia |
| 14. | Guru meminta siswa pada kelompok 4 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi kewajiban warga negara Indonesia | Siswa pada kelompok 4 membaca dan berdiskusi tentang materi kewajiban warga negara Indonesia |
| 15. | Guru meminta siswa pada kelompok 5 untuk membaca dan berdiskusi bahan bacaan pada materi kewajiban warga negara Indonesia | Siswa pada kelompok 5 membaca dan berdiskusi tentang materi kewajiban warga negara Indonesia |

| | | | |
|-------------------------|---|---|----------|
| 16. | Guru menunjuk satu persatu kelompok untuk menjelaskan hasil bacaannya menggunakan slide power point yang disesuaikan dengan bahan ajar siswa secara bergantian berdasarkan urutan masing-masing kelompok. | Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menggantikan peran guru dalam pembelajaran di kelas. sedangkan kelompok yang lain mendengarkan penjelasan dari teman mereka, dan menanyakan pertanyaan apabila ada yang ingin ditanyakan. | |
| 17 | Guru memberikan reward kepada siswa yang maju kedepan menjelaskan materi pembelajaran. | | |
| 18. | Guru dan siswa melakukan pengulangan tentang poin-poin dari penjelasan masing-masing kelompok | Siswa melakukan pengulangan terkait poin-poin dari materi pembelajaran yang telah dijelaskan oleh masing-masing kelompok sesuai arahan dan perintah dari guru. | |
| 19. | Guru meminta siswa mengerjakan tugas evaluasi secara individu | Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah dan arahan dari guru | |
| Kegiatan Penutup | | | |
| 20. | Guru mengulas kembali | Siswamelakukan | 15 Menit |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

16. Penilaian pengetahuan.

Instrumen penilaian: tes pilihan ganda dan uraian

Kunci Jawaban:

Tes pilihan ganda

51. b. Mendapatkan perlindungan hukum

52. a. Menaati hukum yang berlaku

53. b. 1 dan 3

54. b. Pengingkaran kewajiban

55. b. Listrik ke gerak

56. c. Timah

57. d. Industri

58. a. Ekspor bahan pangan ke negara lain

59. b. Setrika

60. a. Penanaman seribu pohon

rumus yang digunakan untuk tes pilihan ganda adalah:

$$\text{Skor} = \frac{B}{N} \times 100$$

Tes uraian

26. Berikut adalah hak dari warga negara Indonesia

- Menikmati persamaan kedudukan dan kepastian di muka hukum.
- Menikmati hidup layak
- Mengeluarkan pendapat
- Beragama dan beribadah
- Membela negara
- Mendapat pendidikan yang layak
- Mengembangkan kebudayaan

27. Berikut adalah kewajiban yang harus dijalankan warga negara Indonesia

- Menjunjung hukum dan pemerintahan Indonesia
- Menjaga kelestarian lingkungan sekitar
- Membayar pajak
- Mengikuti pendidikan dasar

28. Karena kewajiban merupakan suatu tugas dan kewajiban yang harus dilakukan oleh warga Indonesia, jika kita tidak melakukannya akan mendapatkan sanksi yang sudah diatur oleh pemerintah.

29. Jawaban disesuaikan dengan kreatifitas siswa. Contoh: penggunaan setrika listrik, penggunaan kipas angin, menggunakan LPG untuk memasak.

30. Karena menjaga sumber daya alam merupakan tanggung jawab kita sebagai makhluk hidup, dan jika kita tidak menjaga kelestarian sumber daya alam, sumber daya alam akan cepat habis dan punah.

rumus yang digunakan untuk tes uraian adalah:

$$\text{Nilai tiap soal} = \frac{\text{skor perolehan peserta didik}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

17. Penilaian keterampilan:

Menjelaskan materi yang telah dibagikan pada tiap kelompok

Penilaian : Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan siswa dalam menjelaskan materi yang telah dibagikan pada masing-masing kelompok.

Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|----------------------|--|---|--|---|
| Sistematika | Materi disajikan secara runtut dan sistematis. | Materi disajikan secara runtut, tetapi kurang sistematis. | Materi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis | Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis. |
| Penggunaan bahasa. | Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami. | Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami. | Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami. | Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami. |
| Kemampuan menanggapi | Mampu menanggapi pertanyaan dengan tepat. | Mampu menanggapi pertanyaan dengan | Kurang mampu menanggapi pertanyaan | Tidak mampu menanggapi pertanyaan dengan |

| pertanyaan. | | cukup baik. | dengan baik. | baik. |
|-------------|---|---|--|---|
| Mandiri | Sebagian tugas diselesaikan dengan mandiri. | Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. |

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

Mengetahui

Peneliti

Guru Kelas



Ratna Pratiwi



Anik Sastriyani, S.Pd.SD

Kepala Sekolah



Hj. Rusmiyati, M.Pd

NIP. 196410081985042003

Lampiran 26

Kisi-kisi Soal Tes (Siklus III)

| Kompetensi dasar | Indikator | Sub Pokok Bahasan | Indikator Soal | Jenis Soal | No.Soaal /Aspek | Bobot Soal |
|---|--|--|---|---------------|-----------------|------------|
| IPA 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan | IPA 3.5.1 Memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian. 4.5.1 Mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya IPS 3.1.1 Mendeskripsikan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat 4.1.1 Mengetahui jenis dan persebaran sumber daya alam di | 50. Pemanfaatan sumber daya energi. 51. Macam-macam perubahan sumber daya energi. 52. Jenis-jenis sumber daya alam. 53. Persebaran sumber daya alam di Indonesia. 54. Sumber daya alam sebagai modal pembangunan | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan hak dan kewajiban sebagai warga negara. | Pilihan Ganda | 1, 2, 3, 10/C1 | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| <p>bentuk energi.</p> <p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> | <p>Indonesia</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.1 Menemukan beberapa gagasan dalam teks.</p> <p>4.3.1 Membuat pernyataan tentang pokok gagasan yang dibahas</p> <p>PPKn</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan.</p> <p>4.2.1 Memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.</p> | <p>55. Hak dan kewajiban warga negara Indonesia</p> | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Bahasa Indonesia 3.3 Menggali informasi menggunakan daftar pertanyaan. 4.3 Melaporkan hasil kegiatan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis. PPKn 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 4.2 Menyajikan hasil identifikasi</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|



Lampiran 27

Rubrik Penilaian Siklus III

I.

| No. | Kunci Jawaban | Bobot |
|-----|--------------------------------------|-------|
| 1. | b. Mendapatkan perlindungan hukum | 1 |
| 2. | a. Menaati hukum yang berlaku | 1 |
| 3. | b. 1 dan 3 | 1 |
| 4. | b. Pengingkaran kewajiban | 1 |
| 5. | b. Listrik ke gerak | 1 |
| 6. | c. Timah | 1 |
| 7. | d. Industri | 1 |
| 8. | a. Ekspor bahan pangan ke negaralain | 1 |
| 9. | b. Setrika | 1 |
| 10. | a. Penanaman seribu pohon | 1 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan peserta didik}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

II.

| No. | Kunci Jawaban | kriteria | Bobot |
|-----|---|--|-------|
| 1 | Berikut adalah hak dari warga negara Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Menikmati persamaan kedudukan dan kepastian di muka hukum. • Menikmati hidup layak • Mengeluarkan pendapat • Beragama dan beribadah | Siswa menjawab dengan benar 3 contoh hak dari warga negara Indonesia | 3 |
| | | Siswa menjawab dengan benar 2 contoh hak dari warga negara Indonesia | 2 |
| | | Siswa menjawab dengan benar 1 contoh hak dari warga negara Indonesia | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Membela negara • Mendapat pendidikan yang layak • Mengembangkan kebudayaan. | Siswa menjawab namun tidak sesuai dengan konsep. | 0 |
| 2. | Berikut adalah kewajiban yang harus dijalankan warga negara Indonesia | Siswa menjawab dengan benar 3 contoh hak dari warga negara Indonesia | 3 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Menjunjung hukum dan pemerintahan Indonesia • Menjaga kelestarian lingkungan sekitar • Membayar pajak • Mengikuti pendidikan dasar | Siswa menjawab dengan benar 2 contoh hak dari warga negara Indonesia | 2 |
| | | Siswa menjawab dengan benar 1 contoh hak dari warga negara Indonesia | 1 |
| | | Siswa menjawab namun tidak sesuai dengan konsep. | 0 |
| 3. | Karena kewajiban merupakan suatu tugas dan kewajiban yang harus dilakukan oleh warga Indonesia, jika kita tidak melakukannya akan mendapatkan sanksi yang sudah diatur oleh pemerintah. | Siswa menjawab sesuai dengan konsep | 4 |
| | | Siswa menjawab, dan mendekati konsep. | 3 |
| | | Siswa menjawab namun tidak sesuai dengan konsep | 1 |
| 4. | Jawaban disesuaikan dengan kreatifitas siswa. Contoh: Penggunaan alat-alat | Siswa memberikan contoh sumber daya energi di rumah | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | elektronik, penggunaan gas LPG untuk memasak, penggunaan energi matahari untuk mejemur pakaian, dll. | Siswa menjawab namun tidak sesuai dengan konsep. | 0 |
| 5. | Karena menjaga sumber daya alam merupakan tanggung jawab kita sebagai makhluk hidup, dan jika kita tidak menjaga kelestarian sumber daya alam, sumber daya alam akan cepat habis dan punah. | Siswa menjawab sesuai dengan konsep | 4 |
| | | Siswa menjawab, dan mendekati konsep. | 3 |
| | | Siswa menjawab namun tidak sesuai dengan konsep | 1 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan peserta didik}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$



Nama : Mafilatur Nur Nasyhila (Fila)
 Kelas : 4-B
 No. Absen : 19

100

I. Berilah tanda silan (x) pada jawaban yang benar !

1. Setiap warga Negara Indonesia mempunyai hak dan kewajiban. Salah satu hak sebagai warga Negara adalah ...
 - a. Membayar pajak
 - Mendapat perlindungan hukum
 - c. Menaati rambu-rambu lalu lintas
 - d. Menaati hukum yang berlaku
2. Contoh kewajiban sebagai warga negara adalah ...
 - menaati hukum yang berlaku
 - b. tidak membayar pajak
 - c. tidak memeluk agama
 - d. tidak mempunyai tempat tinggal tetap
3. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut !
 - 1) Melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang
 - 2) Mematuhi hukum karena takut dengan aparat kepolisian
 - 3) Turut serta dalam program pembangunan nasional
 - 4) Membela negara agar di uji dan mendapat hadiah dari pemerintah
 Pernyataan yang benar di tunjukkan oleh nomor ...
 - a. 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - c. 1 dan 4
 - d. 2 dan 3
 - e. 3 dan 4
4. Diketahui beberapa perilaku masyarakat sebagai berikut:
 - 1) Melanggar peraturan lalu lintas
 - 2) Tidak membayar pajak dan distribusi
 - 3) Tidak taat dan patuh pada hukumnya yang berlaku
 Beberapa perilaku di atas menunjukkan adanya ...
 - a. Kesadaran hukum
 - Pengingkaran kewajiban
 - c. Pelanggaran hak
 - d. Nasionalisme dan patriotismee.
5. Penggunaan kipas angin adalah contoh perubahan energi dari ...
 - a. Listrik ke panas
 - Listrik ke gerak
 - c. Angin ke panas
 - d. Panas ke gerak

- 100
6. Yang merupakan sumber daya alam logam adalah ...
 - a. Batu bara
 - b. Gas alam
 - c. Timah
 - d. Fosfat
 7. Belerang adalah sumber daya alam ...
 - a. Logam
 - b. Bukan logam
 - c. Plastik
 - d. Industri
 8. Contoh pemanfaatan sumber daya alam dalam bidang ekonomi adalah ...
 - a. Ekspor bahan pangan ke negara lain
 - b. Penggunaan sumber daya listrik untuk sumber energi dirumah
 - c. Menggunakan bahan bakar untuk berkendara
 - d. Memancing ikan di sungai
 9. Contoh perubahan energi listrik menjadi energi panas adalah ...
 - a. Kipas angin
 - b. Setrika
 - c. Kompor
 - d. Lilin
 10. Salah satu kewajiban kita sebagai warga Indonesia untuk menjaga kelestarian alam adalah ...
 - a. Penanaman seribu pohon
 - b. Membuang sampah sembarangan
 - c. Melakukan perburuan liar
 - d. Menebang pohon sembarangan

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Berikan contoh hak yang didapat oleh warga negara Indonesia!
 2. Berikan contoh kewajiban yang harus dilaksanakan oleh warga Indonesia!
 3. Mengapa kita harus melaksanakan kewajiban kita sebagai warga negara Indonesia?
 4. Berikan contoh pemanfaatan sumber daya energi yang ada di rumahmu!
 5. Mengapa kita harus menjaga kelestarian sumber daya alam?
1. Beragama dan beribadah, membela negara
 2. Membayar pajak, menjaga lingkungan.
 3. Karena kewajiban merupakan tugas yang harus dilakukan, jika tidak dilakukan akan mendapatkan sanksi yang diatur pemerintah.
 4. Menggunakan kipas angin, penggunaan LPG
 5. Karena itu merupakan kewajiban kita sebagai makhluk hidup, jika tidak dijaga akan cepat punah.

Nama : Rafly Ahmad Febriansyah
 Kelas : IIB
 No. Absen : 21

89

I. Berilah tanda silan (x) pada jawaban yang benar !

1. Setiap warga Negara Indonesia mempunyai hak dan kewajiban. Salah satu hak sebagai warga Negara adalah ...
 - a. Membayar pajak
 - Mendapat perlindungan hukum
 - c. Menaati rambu-rambu lalu lintas
 - d. Menaati hukum yang berlaku
2. Contoh kewajiban sebagai warga negara adalah ...
 - menaati hukum yang berlaku
 - b. tidak membayar pajak
 - c. tidak memeluk agama
 - d. tidak mempunyai tempat tinggal tetap
3. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut !
 - 1) Melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang
 - 2) Mematuhi hukum karena takut dengan aparat kepolisian
 - 3) Turut serta dalam program pembangunan nasional
 - 4) Membela negara agar di uji dan mendapat hadiah dari pemerintah
 Pernyataan yang benar di tunjukkan oleh nomor ...
 - a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - 1 dan 4
 - d. 2 dan 3
 - e. 3 dan 4
4. Diketahui beberapa perilaku masyarakat sebagai berikut:
 - 1) Melanggar peraturan lalu lintas
 - 2) Tidak membayar pajak dan distribusi
 - 3) Tidak taat dan patuh pada hukumnya yang berlaku
 Beberapa perilaku di atas menunjukkan adanya ...
 - a. Kesadaran hukum
 - Peningkatan kewajiban
 - c. Pelanggaran hak
 - d. Nasionalisme dan patriotismee.
5. Penggunaan kipas angin adalah contoh perubahan energi dari ...
 - a. Listrik ke panas
 - Listrik ke gerak
 - c. Angin ke panas
 - d. Panas ke gerak

89

6. Yang merupakan sumber daya alam logam adalah ...
 - a. Batu bara
 - b. Gas alam
 - c. Timah
 - d. Fosfat
7. Belerang adalah sumber daya alam ...
 - a. Logam
 - b. Bukan logam
 - c. Plastik
 - d. Industri
8. Contoh pemanfaatan sumber daya alam dalam bidang ekonomi adalah ...
 - a. Ekspor bahan pangan ke negara lain
 - b. Penggunaan sumber daya listrik untuk sumber energi dirumah
 - c. Menggunakan bahan bakar untuk berkendara
 - d. Memancing ikan di sungai
9. Contoh perubahan energi listrik menjadi energi panas adalah ...
 - a. Kipas angin
 - b. Setrika
 - c. Kompor
 - d. Lilin
10. Salah satu kewajiban kita sebagai warga Indonesia untuk menjaga kelestarian alam adalah ...
 - a. Penanaman seribu pohon
 - b. Membuang sampah sembarangan
 - c. Melakukan perburuan liar
 - d. Menebang pohon sembarangan

B = 9

$$\frac{12}{9} + \frac{22}{22}$$

$$\frac{22}{25} \times 100 = 88$$

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Berikan contoh hak yang didapat oleh warga negara Indonesia!
 2. Berikan contoh kewajiban yang harus dilaksanakan oleh warga Indonesia!
 3. Mengapa kita harus melaksanakan kewajiban kita sebagai warga negara Indonesia?
 4. Berikan contoh pemanfaatan sumber daya energi yang ada di rumahmu!
 5. Mengapa kita harus menjaga kelestarian sumber daya alam?
- 13
- 3 1 menikmati hidup layak, mengeluarkan pendapat, beragama
- 3 2 menjunjung hukum dan pemerintahan, membayar pajak, menjaga lingkungan
- 4 3 karena kewajiban merupakan tugas dan kewajiban yg harus dilakukan warga negara, jika tidak akan mendapat sanksi
- 1 4 penggunaan setrika listrik
- 2 5 karena menjaga sumber daya alam merupakan tanggung jawab kita

Nama : Syaiful
 Kelas : 10 B
 No. Absen : 27

87

I. Berilah tanda silan (x) pada jawaban yang benar !

1. Setiap warga Negara Indonesia mempunyai hak dan kewajiban. Salah satu hak sebagai warga Negara adalah ...
 - a. Membayar pajak
 - Mendapat perlindungan hukum
 - c. Menaati rambu-rambu lalu lintas
 - d. Menaati hukum yang berlaku
2. Contoh kewajiban sebagai warga negara adalah ...
 - menaati hukum yang berlaku
 - b. tidak membayar pajak
 - c. tidak memeluk agama
 - d. tidak mempunyai tempat tinggal tetap
3. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut !
 - 1) Melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang
 - 2) Mematuhi hukum karena takut dengan aparat kepolisian
 - 3) Turut serta dalam program pembangunan nasional
 - 4) Membela negara agar di uji dan mendapat hadiah dari pemerintah
 Pernyataan yang benar di tunjukkan oleh nomor ...
 - 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 1 dan 4
 - d. 2 dan 3
 - e. 3 dan 4
4. Diketahui beberapa perilaku masyarakat sebagai berikut:
 - 1) Melanggar peraturan lalu lintas
 - 2) Tidak membayar pajak dan distribusi
 - 3) Tidak taat dan patuh pada hukumnya yang berlaku
 Beberapa perilaku di atas menunjukkan adanya ...
 - a. Kesadaran hukum
 - Pengingkaran kewajiban
 - c. Pelanggaran hak
 - d. Nasionalisme dan patriotismee.
5. Penggunaan kipas angin adalah contoh perubahan energi dari ...
 - a. Listrik ke panas
 - Listrik ke gerak
 - c. Angin ke panas
 - d. Panas ke gerak

6. Yang merupakan sumber daya alam logam adalah ...
- Batu bara
 - Gas alam
 - Timah
 - Fosfat
7. Belerang adalah sumber daya alam ...
- Logam
 - Bukan logam
 - Plastik
 - Industri
8. Contoh pemanfaatan sumber daya alam dalam bidang ekonomi adalah ...
- Ekspor bahan pangan ke negara lain
 - Penggunaan sumber daya listrik untuk sumber energi dirumah
 - Menggunakan bahan bakar untuk berkendara
 - Memancing ikan di sungai
9. Contoh perubahan energi listrik menjadi energi panas adalah ...
- Kipas angin
 - Setrika
 - Kompor
 - Lilin
10. Salah satu kewajiban kita sebagai warga Indonesia untuk menjaga kelestarian alam adalah ...
- Penanaman seribu pohon
 - Membuang sampah sembarangan
 - Melakukan perburuan liar
 - Menebang pohon sembarangan

B = 8

$$\begin{array}{r} 11 \\ 8 \\ \hline 19 \end{array} +$$

$$\frac{19}{25} \times 100 = 76$$

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

- Berikan contoh hak yang didapat oleh warga negara Indonesia!
- Berikan contoh kewajiban yang harus dilaksanakan oleh warga Indonesia!
- Mengapa kita harus melaksanakan kewajiban kita sebagai warga negara Indonesia?
- Berikan contoh pemanfaatan sumber daya energi yang ada di rumahmu!
- Mengapa kita harus menjaga kelestarian sumber daya alam?

3 1. Menikmati hidup layak, mengeluarkan pendapat, membela negara

3 2. Membayar pajak, mengikuti pendidikan dasar, menjaga lingkungan

4 3. Karena kewajiban merupakan tugas yang harus dilakukan, jika tidak akan mendapatkan sanksi.

1 4. Penggunaan LPG

5.

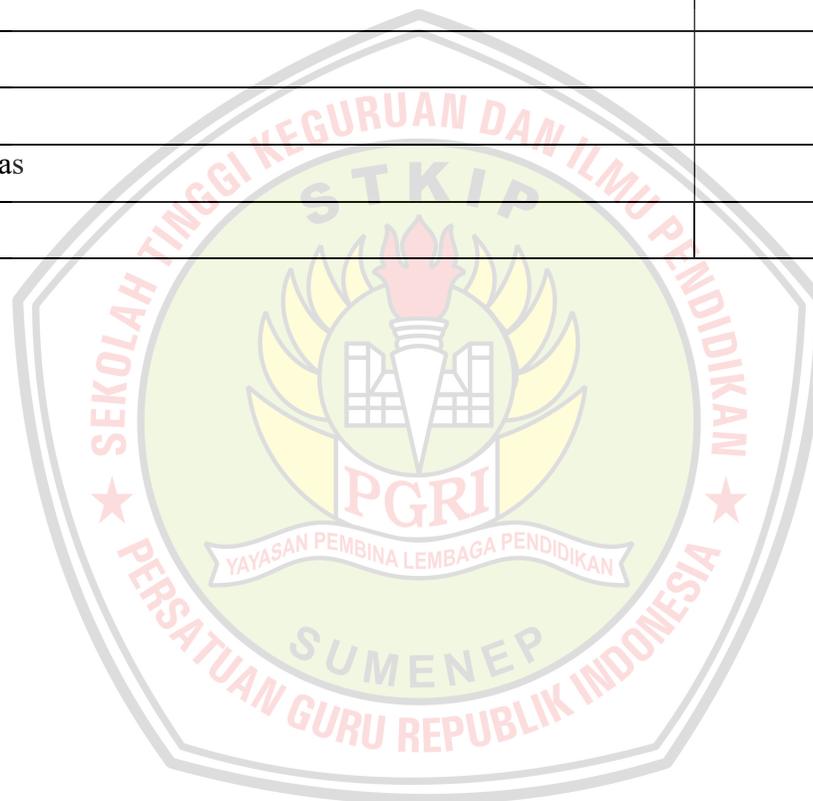
Lampiran 29

Hasil belajar kelas IV siklus III

| No. | NAMA SISWA | L/P | KKM | NILAI PRETEST | | | Nilai | Keterangan | |
|-----|------------|-----|-----|---------------|-----------|------------|-------|------------|----|
| | | | | IPA (3.5) | IPS (3.1) | PPKn (4.5) | | T | TT |
| 1 | A F A | L | 71 | 100 | 100 | 100 | 100 | √ | |
| 2 | A P R | L | 71 | 88 | 95 | 82 | 88 | √ | |
| 3 | B S | P | 71 | 92 | 95 | 100 | 96 | √ | |
| 4 | R D F | P | 71 | 92 | 90 | 95 | 92 | √ | |
| 5 | S A | L | 71 | 68 | 79 | 93 | 80 | √ | |
| 6 | F H | P | 71 | 90 | 90 | 97 | 92 | √ | |
| 7 | A R S S | P | 71 | 97 | 95 | 95 | 96 | √ | |
| 8 | A P M | P | 71 | 100 | 100 | 100 | 100 | √ | |
| 9 | A O S | L | 71 | 98 | 95 | 72 | 88 | √ | |
| 10 | F N | P | 71 | 74 | 79 | 76 | 76 | √ | |
| 11 | L F N B | P | 71 | 74 | 71 | 71 | 72 | √ | |
| 12 | M R | L | 71 | 100 | 100 | 100 | 100 | √ | |
| 13 | M P D C | P | 71 | 76 | 76 | 76 | 76 | √ | |

| | | | | | | | | | |
|----|------|---|----|-----|-----|-----|-----|---|---|
| 14 | MNAS | L | 71 | 100 | 100 | 100 | 100 | √ | |
| 15 | MRPP | L | 71 | 76 | 88 | 87 | 84 | √ | |
| 16 | MAS | L | 71 | 71 | 80 | 89 | 80 | √ | |
| 17 | MNF | L | 71 | 90 | 74 | 87 | 84 | √ | |
| 18 | NMZ | P | 71 | 76 | 88 | 87 | 84 | √ | |
| 19 | NNN | P | 71 | 100 | 100 | 100 | 100 | √ | |
| 20 | RMRT | L | 71 | 71 | 80 | 66 | 72 | √ | |
| 21 | RAF | L | 71 | 85 | 89 | 89 | 88 | √ | |
| 22 | RAW | L | 71 | 71 | 80 | 89 | 80 | √ | |
| 23 | RAP | L | 71 | 79 | 71 | 91 | 80 | √ | |
| 24 | R | P | 71 | 50 | 87 | 68 | 68 | | √ |
| 25 | SNA | P | 71 | 80 | 75 | 72 | 76 | √ | |
| 26 | SR | P | 71 | 70 | 81 | 89 | 80 | √ | |
| 27 | SB | L | 71 | 80 | 87 | 93 | 89 | √ | |
| 28 | VAC | P | 71 | 90 | 71 | 79 | 80 | √ | |
| 29 | MNFF | L | 71 | 71 | 74 | 71 | 72 | √ | |
| 30 | IAF | L | 71 | 71 | 73 | 72 | 72 | √ | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----|---|----|----|----|----|----|--------|--|
| 31 | SNR | L | 71 | 75 | 85 | 80 | 80 | √ | |
| Jumlah | | | | | | | | 2625 | |
| Rata-rata | | | | | | | | 84,68 | |
| Jumlah Siswa yang Tuntas | | | | | | | | 30 | |
| Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas | | | | | | | | 1 | |
| Presentase Ketuntasan Tes | | | | | | | | 96,77% | |



Lampiran 30

Lembar Observasi

Aktivitas Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar Siklus III

| No. | Aspek Pengamatan | Kriteria | | | |
|-----|---|----------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil. | ✓ | | | |
| 2. | Guru menjelaskan pada siswa bahwa peran guru sebagai fasilitator, dan siswa dengan bimbingan dari guru akan menggantikan peran guru. | ✓ | | | |
| 3. | Guru menjelaskan poin-poin penting pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. | ✓ | | | |
| 4. | Guru meminta tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah guru siapkan di bahan ajar. | ✓ | | | |
| 5. | Guru menunjuk satu persatu kelompok untuk menjelaskan hasil bacaannya menggunakan slide power point yang disesuaikan dengan bahan ajar siswa secara bergantian berdasarkan urutan masing-masing kelompok. | ✓ | | | |
| 6. | Guru meminta kelompok yang tidak maju untuk mendengarkan penjelasan temannya, dan meminta siswa menyusun pertanyaan yang akan diajukan. | ✓ | | | |
| 7. | Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya. | ✓ | | | |
| 8. | Guru membimbing kelompok apabila ada hal yang tidak dipahami | ✓ | | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|----|---|---|---|
| 9. | Guru dan siswa melakukan pengulangan tentang poin-poin dari penjelasan masing-masing kelompok | ✓ | | | |
| 10. | Guru meminta siswa mengerjakan tugas evaluasi pembelajaran. | ✓ | | | |
| Jumlah Kegiatan | | 40 | - | - | - |
| Skor | | 40 | | | |

Keterangan :

Nilai 1 = Kurang baik

Nilai 2 = Cukup baik

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Sangat baik

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

Mengetahui

Peneliti

Guru Kelas



Ratna Pratiwi



Anik Sastriyani, S.Pd.SD

Lembar Observasi

Aktivitas Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar Siklus III

| No. | Aspek Pengamatan | Kriteria | | | |
|-----|---|----------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil. | ✓ | | | |
| 2. | Guru menjelaskan pada siswa bahwa peran guru sebagai fasilitator, dan siswa dengan bimbingan dari guru akan menggantikan peran guru. | ✓ | | | |
| 3. | Guru menjelaskan poin-poin penting pada tema kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia. | ✓ | | | |
| 4. | Guru meminta tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah guru siapkan di bahan ajar. | ✓ | | | |
| 5. | Guru menunjuk satu persatu kelompok untuk menjelaskan hasil bacaannya menggunakan slide power point yang disesuaikan dengan bahan ajar siswa secara bergantian berdasarkan urutan masing-masing kelompok. | ✓ | | | |
| 6. | Guru meminta kelompok yang tidak maju untuk mendengarkan penjelasan temannya, dan meminta siswa menyusun pertanyaan yang akan diajukan. | | ✓ | | |
| 7. | Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya. | ✓ | | | |
| 8. | Guru membimbing kelompok apabila ada hal yang tidak dipahami | ✓ | | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|----|----|---|---|
| 9. | Guru dan siswa melakukan pengulangan tentang poin-poin dari penjelasan masing-masing kelompok | ✓ | | | |
| 10. | Guru meminta siswa mengerjakan tugas evaluasi pembelajaran. | ✓ | | | |
| Jumlah Kegiatan | | 36 | .3 | - | - |
| Skor | | 39 | | | |

Keterangan :

Nilai 1 = Kurang baik

Nilai 2 = Cukup baik

Nilai 3 = Baik

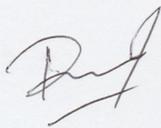
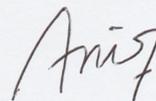
Nilai 4 = Sangat baik

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

Mengetahui

Peneliti

Guru Kelas

Ratna Pratiwi

Anik Sastriyani, S.Pd.SD

Lampiran 31

Lembar Observasi

Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar Siklus III

| No | Aspek Pengamatan | Kriteria | | | |
|----|---|----------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Siswa berkelompok sesuai dengan arahan dari guru. | ✓ | | | |
| 2 | Siswa mendengarkan penjelasan dan pengarahan dari guru tentang model pembelajaran yang akan dilaksanakan. | ✓ | | | |
| 3 | Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang tema yang akan dipelajari. | ✓ | | | |
| 4 | Siswa pada tiap-tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah disiapkan oleh guru. | ✓ | | | |
| 5 | Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menggantikan peran guru dalam pembelajaran di kelas. sedangkan kelompok yang lain mendengarkan penjelasan dari teman mereka, dan menanyakan pertanyaan apabila ada yang ingin ditanyakan. | ✓ | | | |
| 6 | Siswa mendengarkan penjelasan temannya, dan membuat pertanyaan untuk diajukan kepada temannya yang sedang maju. | ✓ | | | |
| 7 | Siswa bertanya kepada temannya yang sedang menjelaskan, tentang materi yang tidak dipahami. | ✓ | | | |
| 8 | Kelompok yang sedang maju, menjawab pertanyaan dari teman-teman mereka. | ✓ | | | |

| | | | | | |
|------------------------|--|----|--|--|--|
| 9 | Siswa melakukan pengulangan terkait poin-poin dari materi pembelajaran yang telah dijelaskan oleh masing-masing kelompok sesuai arahan dan perintah dari guru. | ✓ | | | |
| 10 | Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah dan arahan dari guru | ✓ | | | |
| Jumlah Kegiatan | | 40 | | | |
| Skor | | 40 | | | |

Keterangan :

Nilai 1 = Kurang baik

Nilai 2 = Cukup baik

Nilai 3 = Baik

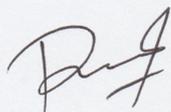
Nilai 4 = Sangat baik

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

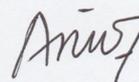
Mengetahui

Peneliti

Guru Kelas



Ratna Pratiwi



Anik Sastriyani, S.Pd.SD

Lembar Observasi

Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar Siklus III

| No | Aspek Pengamatan | Kriteria | | | |
|----|---|----------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Siswa berkelompok sesuai dengan arahan dari guru. | ✓ | | | |
| 2 | Siswa mendengarkan penjelasan dan pengarahan dari guru tentang model pembelajaran yang akan dilaksanakan. | ✓ | | | |
| 3 | Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang tema yang akan dipelajari. | ✓ | | | |
| 4 | Siswa pada tiap-tiap kelompok membaca bahan bacaan yang sudah disiapkan oleh guru. | ✓ | | | |
| 5 | Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menggantikan peran guru dalam pembelajaran di kelas. sedangkan kelompok yang lain mendengarkan penjelasan dari teman mereka, dan menanyakan pertanyaan apabila ada yang ingin ditanyakan. | ✓ | | | |
| 6 | Siswa mendengarkan penjelasan temannya, dan membuat pertanyaan untuk diajukan kepada temannya yang sedang maju. | | ✓ | | |
| 7 | Siswa bertanya kepada temannya yang sedang menjelaskan, tentang materi yang tidak dipahami. | ✓ | | | |
| 8 | Kelompok yang sedang maju, menjawab pertanyaan dari teman-teman mereka. | ✓ | | | |

| | | | | | |
|------------------------|--|----|---|--|--|
| 9 | Siswa melakukan pengulangan terkait poin-poin dari materi pembelajaran yang telah dijelaskan oleh masing-masing kelompok sesuai arahan dan perintah dari guru. | ✓ | | | |
| 10 | Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah dan arahan dari guru | ✓ | | | |
| Jumlah Kegiatan | | 36 | 3 | | |
| Skor | | 39 | | | |

Keterangan :

Nilai 1 = Kurang baik

Nilai 2 = Cukup baik

Nilai 3 = Baik

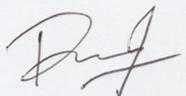
Nilai 4 = Sangat baik

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

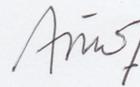
Mengetahui

Peneliti

Guru Kelas



Ratna Pratiwi



Anik Sastriyani, S.Pd.SD

Lampiran 32

Jadwal Penelitian Tindakan Kelas

| No. | Kegiatan | Maret | | | | April | | | |
|-----|--|------------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | Minggu ke- | | | | Minggu ke- | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Mengajukan surat ijin penelitian kepada sekolah. | | | | | | | | |
| 2. | Pemberian tes hasil belajar (pretest) | | | | | | | | |
| 3. | Penerapan pembelajaran menggunakan model <i>reciprocal teaching</i> siklus 1 | | | | | | | | |
| 4. | Menganalisis data hasil penelitian siklus 1 | | | | | | | | |
| 5. | Penerapan pembelajaran menggunakan model <i>reciprocal teaching</i> siklus 2 | | | | | | | | |
| 6. | Menganalisis data hasil penelitian siklus 2 | | | | | | | | |
| 7. | Penerapan pembelajaran menggunakan model <i>reciprocal teaching</i> siklus 3 | | | | | | | | |
| 8. | Menganalisis data hasil penelitian siklus 3 | | | | | | | | |

Lampiran 33

Wawancara bersama guru kelas

Peneliti : Assalamualaikum Ibu

Guru Kelas : Waalaikum salam

Peneliti : Maaf mengganggu waktunya bu, begini bu sehubungan dengan tugas proposal skripsi saya, saya membutuhkan ketersediaan ibu untuk saya wawancara. Apa ibu tidak keberatan?

Guru Kelas : Iya gak apa-apa, memangnya mau bertanya tentang apa?

Peneliti : begini bu, saya ingin bertanya tentang pembelajaran di sekolah ini bu. Apa di sekolah ini sudah menggunakan kurikulum revisi 2017?

Guru Kelas : Iya sudah, malah disini mulai menerapkan revisi 2018

Peneliti : Begitu ya bu. Saya ingin bertanya bu, untuk model pembelajaran ibu menggunakan model pembelajaran apa?

Guru Kelas : Kalau di kelas, pembelajaran berlangsung seperti yang ada pada buku guru, diselingi juga beberapa tanya jawab kepada siswa.

Peneliti : Berarti ibu tidak menggunakan model dalam pembelajaran?

Guru Kelas : Jika di kelas saya melakukan tanya jawab, kadang juga berdiskusi dengan anak-anak di kelas.

Peneliti : Baik bu, kalau masalah nilai bagaimana bu?

Guru Kelas : Kalau nilai disini kurang dek, anaknya disini nakal-nakal dan sering bertengkar. Nilainya pengetahuannya juga rendah, banyak yang masih dibawah KKM

Peneliti : Untuk KKM nya berapa bu?

- Guru Kelas : Kalo KKM di sini itu 70.
- Peneliti : Bagaimana dengan nilai keterampilannya bu?
- Guru Kelas : Alhamdulillah kalau nilai keterampilan dikelas saya cukup bagus. Anak-anaknya kreatif, dan hasil dari karya siswa juga bagus-bagus.
- Peneliti : Bagaimana dengan sikapnya bu?
- Guru Kelas : Seperti yang saya bilang tadi, anak-anak kalo dikelas sering berbicara, kadang mereka bertengkar, tapi ada juga anak yang pendiam, dan pemalu.
- Peneliti : lalu bagaimana bu, jika anak-anak bertengkar, bagaimana cara Ibu menyikapinya?
- Guru Kelas : Tentu saja saya lerai, saya kadang juga memberikan hukuman bagi anak tersebut. Misalnya disuruh bersih-bersih, atau menulis pernyataan. Tapi yang namanya anak-anak mereka akan mengulanginya lagi.
- Peneliti : Baiklah Ibu, terimakasih atas waktunya, dan maaf sudah merepotkan Ibu
- Guru Kelas : Iya sama-sama.
- Peneliti : Assalamuailaikum Bu
- Guru Kelas : Waalaikum Salam

Dd. 139199



**BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH / MADRASAH
(BAN-S/M)**

Sertifikat Akreditasi

SEKOLAH DASAR / MADRASAH IBTIDAIYAH

Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M) menetapkan bahwa :

Sekolah/Madrasah : **SDN BANGSELOK I**

NPSN : **20520648**

Alamat : **JL. KH. WAHID HASYIM NO. 64**
KEC. KOTA SUMENEP
Kabupaten/Kota : **KAB. SUMENEP**
Provinsi : **JAWA TIMUR**

telah diakreditasi dengan nilai **91** peringkat **A**
berdasarkan SK Penetapan Hasil Akreditasi BAP-S/M Nomor **175/BAP-S/M/SK/X/2015**

Sertifikat ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal **27 OKTOBER 2020**

Ditetapkan di **SURABAYA**
Pada tanggal **27 OKTOBER 2015**

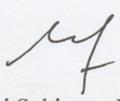
Kepala BAN-S/M
Ketua Badan Akreditasi Provinsi Sekolah/Madrasah
Provinsi **JAWA TIMUR**


Prof. Dr. M.V. ROESMININGSIH, M.Pd

Lampiran 35

Tabel Referensi Penelitian

| No | BAB | Judul / Pengarang / Tahun | Paraf |
|----|-------|---|---|
| 1 | BAB 1 | 1. Strategi Belajar Mengajar / Hamdani / 2011. | Dosen Pembimbing 1 |
| | | 2. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual / Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar / 2017. |  Tri Sukitman M.Pd |
| 1 | BAB 1 | 3. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013 / Shoimin, Aris / 2014. | Dosen Pembimbing 2 |
| | | 4. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu / Prastowo, Andi / 2015. |  Zainuddin M.Pd.I |
| 2 | BAB 2 | 5. Kayanya Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 / Maryanto / 2016. | Dosen Pembimbing 1 |
| | | 1. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual / Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar / 2017. |  Tri Sukitman M.Pd |
| 2 | BAB 2 | 2. Implementasi Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar / Andayani, Sutrisni / 2016. | Dosen Pembimbing 2 |
| | | 3. Strategi Belajar Mengajar / Hamdani / 2011. |  Zainuddin M.Pd.I |
| 2 | BAB 2 | 4. Belajar dan Pembelajaran / Husamah, dkk / 2016. | Dosen Pembimbing 2 |
| | | 5. Pengembangan Model Pembelajaran Terbalik (<i>Reciprocal Teaching</i>) Pada Mata Kuliah Matematika / Ichsan / 2013. |  Zainuddin M.Pd.I |
| 2 | BAB 2 | 6. Kayanya Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 / Maryanto / 2016. | Dosen Pembimbing 2 |
| | | 6. Kayanya Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 / Maryanto / 2016. |  Zainuddin M.Pd.I |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| | | <p>2016.</p> <p>7. Dasar-dasar dan Perancangan Evaluasi Pembelajaran / Purnomo, Edi / 2016.</p> <p>8. Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> Bagi Siswa Kelas V SD Negeri Blotongan 01 Sidorejo Salatiga Pada Semester 2 / Dhewi, Dhahlia Wahyu Putri / 2014.</p> <p>9. Evaluasi Hasil Belajar / Purwanto / 2014.</p> <p>10. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu / Prastowo, Andi / 2015.</p> <p>11. Penerapan Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> Dipadu <i>Think Pair Share</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V / Huda, M Misbahul dkk / 2017.</p> <p>12. Model-model Pembelajaran / Rusman / 2012.</p> <p>13. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik / Slavin, Robert E / 2011.</p> <p>14. Menjadi Guru Profesional. Jakarta: Esensi Erlangga Group / Suyanto dan Jihad, Asep / 2013</p> <p>15. Penerapan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS pada Siswa Kelas V SDN 01 Sumberejo / Rosyidi, Wahid / 2013</p> <p>16. <i>YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN</i></p> <p>17. Menjelajah Pembelajaran Inovatif / Suyatno / 2009.</p> <p>18. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013 / Shoimin, Aris / 2014.</p> <p>19. Evaluasi Pembelajaran / Wati, Ega Rima / 2016.</p> | |
| 3 | BAB 3 | <p>1. Penelitian Tindakan Kelas / Susilo / 2007.</p> <p>2. Prosedur Penelitian / Arikunto, Suharsimi / 2013.</p> <p>3. Penelitian Tindakan Kelas / Arikunto, Suharsimi dkk / 2015.</p> <p>4. Penelitian Tindakan Kelas. / Wahidmurni / 2008.</p> | <p>Dosen Pembimbing 1</p> <p></p> <p>Tri Sukitman M.Pd</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none">5. Penelitian Tindakan Kelas / Wardoyo, Sigit Mangun / 2013.6. Evaluasi Pembelajaran / Wati, Ega Rima / 2016.7. Menjadi Guru Profesional / Suyanto dan Jihad, Asep / 20138. Evaluasi Pembelajaran / Arifin, Zainal / 2014.9. Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar / Majid, Abdul / 2014.10. Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013 / Amirono dan Daryanto / 2016. | Dosen Pembimbing 2  Zainuddin M. Pd.I |
|--|---|--|



Lampiran 36

Dokumentasi Foto Pelaksanaan Pembelajaran pada Awal Observasi di kelas IV B SDN Bangselok I



(Awal observasi hari pertama 18 September 2018)



(Awal observasi hari kedua 22 September 2018)

Dokumentasi Foto Pelaksanaan Siklus I di kelas IV B SDN Bangselok I



Dokumentasi Foto Pelaksanaan Siklus II di kelas IV B SDN Bangselok I



Dokumentasi Foto Pelaksanaan Siklus III di kelas IV B SDN Bangselok I

