

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh kesimpulan sebagai berikut. Representasi yang digunakan siswa *Field Dependent* (FD) dalam menyelesaikan masalah matematika berdasarkan langkah Krulik dan Rudnick yaitu pada langkah *Read and Think*, siswa menggunakan representasi verbal dalam memaparkan hal yang diketahui dan ditanyakan tanpa menuliskannya pada lembar jawaban serta membacanya dengan suara pelan dan jelas. Pada langkah *Ekplor and Plan*, siswa menggunakan representasi visual dengan membuat gambar untuk mempermudah penyelesaiannya. Pada langkah *Select a Strategy*, siswa menggunakan representasi simbolik dalam menyelesaikan masalahnya dengan memisalkan m , n , dan t lalu menuliskan informasi ke dalam bentuk persamaan luas trapesium secara lengkap. Pada langkah *Find an Answer*, siswa menggunakan representasi verbal dalam menjelaskannya alasannya dan menggunakan representasi simbolik untuk persamaan dari turunan luas trapesiumnya. Pada langkah *Reflect and Extend*, siswa menggunakan representasi verbal dan simbolik yaitu dengan membaca secara lengkap hasil penyelesaiannya dan mengecek hasil persamaan dari turunan luas trapesium tersebut.

Representasi yang digunakan siswa *Field Independent* (FI) dalam menyelesaikan masalah matematika berdasarkan langkah Krulik dan Rudnick yaitu pada langkah *Read and Think*, siswa menggunakan representasi verbal

dalam memaparkan hal yang diketahui dan ditanyakan tanpa menuliskannya pada lembar jawaban serta membacakan masalah dengan suara lantang dan terlalu cepat sehingga kurang jelas. Pada langkah *Eksplor and Plan*, siswa menggunakan representasi visual dan verbal untuk membantu menyelesaikan masalahnya. Subjek mengungkapkan ide namun bahasa yang digunakan sulit untuk dimengerti sehingga subjek membuat gambar untuk mempermudah penyelesaiannya. Pada langkah *Select a Strategy*, siswa menggunakan representasi simbolik dalam menyelesaikan masalahnya dengan memisalkan m , n , dan t lalu menuliskan informasi ke dalam bentuk persamaan luas trapesium secara lengkap dan tepat sampai mendapatkan hasil akhir dari luas trapesium tersebut. Pada langkah *Find an Answer*, siswa menggunakan representasi verbal dalam menjelaskannya alasannya dan menggunakan representasi simbolik untuk persamaan dari turunan luas trapesiumnya. Pada langkah *Reflect and Extend* siswa menggunakan representasi verbal dan simbolik yaitu dengan membaca secara lengkap hasil penyelesaiannya dan mengecek hasil persamaan dari turunan luas trapesium tersebut.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka penulis memberikan beberapa saran yang dirangkum sebagai berikut.

1. Setelah diketahui representasi matematis yang digunakan subjek *Field Dependent* (FD) dan *Field Independent* (FI) dalam pelajaran matematika memberikan kemudahan bagi guru agar menggunakan ragam bentuk representasi dalam melakukan pembelajaran di kelas.

2. Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian sejenis terkait dengan representasi matematis siswa agar dapat mengembangkan penelitian ini dengan meneliti pada subjek selain siswa dengan gaya kognitif FD dan FI serta pada materi yang berbeda.

