

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan atau tatap muka terjadi adanya peningkatan antara siklus I dan siklus II. Dimana pada siklus I presentase ketuntasan yang diperoleh pada mata pelajaran IPS yaitu 59%. Sedangkan pada siklus II terjadi adanya peningkatan pada tes hasil belajar siswa yaitu mendapatkan 82%.
2. Penerapan model pembelajaran Peta Konsep di kelas V SDN Sapeken III pada mata pelajaran IPS pokok bahasan Perjuangan Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia pada pertemuan 1 di siklus I guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran berada dalam kriteria “Cukup” yaitu 60%. Pada pertemuan 2 dalam melaksanakan pembelajaran berada dalam kriteria “Cukup” yaitu 67%. Sedangkan aktivitas siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran juga berada dalam kriteria “Cukup” 68%. Pada pertemuan 2 di siklus I siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran juga masih berada dalam kriteria “Cukup” yaitu 67%. Untuk pertemuan 1 di siklus II guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran berada dalam kriteria “Baik” 80%. Sedangkan pada pertemuan 2 mendapatkan 87% masuk dalam kriteria “Baik”.

Sementara aktivitas siswa pada pertemuan 1 di siklus II dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran berada dalam kriteria “Baik” yaitu 80%. Pada pertemuan 2 di siklus II guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran berada dalam kriteria “Baik” yaitu 81%. Dengan ini dapat disimpulkan dengan diterapkannya model pembelajaran Peta Konsep dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti mengajukan beberapa saran berikut:

1. Siswa dalam mengikuti proses pembelajaran lebih aktif , dan lebih berani dalam mengungkapkan pendapat dalam penerapan model Peta Konsep agar proses pembelajaran lebih maksimal.
2. Guru hendaknya menerapkan model pembelajaran Peta Konsep di dalam kelas karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi peneliti, penelitian mengenai penerapan model pembelajaran Peta Konsep hendaknya lebih dikembangkan lagi dengan penggunaan media pembelajaran yang menarik agar lebih efektif.
4. Bagi peneliti lain, dapat dijadikan sebagai bahan referensi sebagai penelitian lebih lanjut, dan mempertimbangkan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Peta Konsep.

5. Bagi sekolah, penggunaan model Peta Konsep hendaknya dapat menjadi salah satu upaya untuk mengembangkan sekolah ke arah yang lebih baik terutama kualitas pembelajaran.

