

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka penelitian dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model *Missouri Mathematics Project* (MMP) pada kelas IV SDN Pabian IV adalah sebagai berikut:

Guru mengulang-ulang mata pelajaran yang lalu, kemudian membahas tugas yang diberikan/pekerjaan rumah, kemudian penyajian ide baru atau perluasan konsep, penjelasan tentang diskusi, demonstrasi, dengan contoh kongkrit. Siswa merespon soal, kemudian guru mengamati, dan belajar kooperatif.

2. Tes hasil belajar siswa dari pra siklus ke siklus I, siklus II, dan siklus III mengalami peningkatan. Dimana hasil presentase pra siklus adalah sebagai berikut pra siklus pada KD 3.2 dan 4.2 sebanyak 3 dan 4 siswa (11,11% dan 14,81%) yang mencapai KBM, siklus I pada KD 3.2 dan 4.2 sebanyak 4 dan 5 (14,81% dan 18,52) yang mencapai KBM, siklus II pada KD 3.2 dan 4.2 sebanyak 12 dan 9 siswa (44,44% dan 33,33%) yang mencapai KBM, siklus III pada KD 3.2 dan 4.2 sebanyak 19 dan 22 siswa (70,37% dan 81,48%) yang mencapai KBM. Hasil pengamatan pada aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan, dimana aktivitas siswa pada siklus I, siklus II, dan siklus III mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II itu meningkat

sebanyak 37%, sedangkan siklus II ke siklus III meningkat sebanyak 15%.

## **B. Saran**

1. Bagi guru yang akan melaksanakan proses belajar mengajar pada pokok bahasan bentuk-bentuk pecahan, model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) merupakan alternatif pilihan yang sesuai bila diterapkan dalam proses pembelajaran.
2. Bagi peneliti yang lain, yang ingin meneliti hal yang sama dengan batasan yang lebih luas diharapkan dapat memperhatikan kelemahan-kelemahan penelitian ini seperti pertemuan dan kurang menguasai kelas secara baik.
3. Hendaknya para guru dapat menentukan model yang sesuai pada saat pelaksanaan pembelajaran sehingga siswa dan guru dapat berinteraksi dalam berlangsungnya proses belajar yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Bagi peneliti kiranya hasil penelitian ini dapat menjadi informasi yang berguna untuk dapat melakukan peneliti yang sejenisnya dan sebagai bahan perbandingan untuk penelitian berikutnya.