

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian di atas peneliti memberi kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian mengenai peran Kepala sekolah dalam peningkatan prestasi siswa di SDN Pangarangan V yaitu Kepala sekolah bertugas sebagai educator (pendidik), manajer, dan supervisor, mengikuti perkembangan di bidang pendidikan, mengikutsertakan guru dalam penataran-penataran, melakukan tim evaluasi hasil belajar siswa, membimbing dan membina siswa, menjaga keakraban dengan para guru dan siswa, mengoptimalkan sarana dan prasarana di sekolah, mengetahui kondisi warga sekolah, memberikan motivasi dan dorongan kepada siswa, mengatur lingkungan kerja dan suasana belajar di sekolah, menciptakan inovasi.
2. Peran guru dalam peningkatan prestasi siswa yaitu guru melakukan diagnosis awal kepada siswa, membantu kesulitan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran, strategi guru dalam melakukan persiapan pembelajaran dan mengatur kondisi psikis dan psikologis yang kondusif, memberikan motivasi kepada siswa, membimbing dan membina siswa, memilih dan menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran, melakukan komunikasi yang baik dengan kepala sekolah, guru, siswa, diri

sendiri dan semua warga sekolah dan, harus mengetahui dan mengembangkan potensi siswa

3. Faktor pendukung yang dihadapi Kepala sekolah yaitu faktor pendukungnya kerja sama antar guru yang baik, kondisi siswa yang baik, dan dukungan dari orang tua. Dan adanya sarana prasarana di sekolah. Sedangkan faktor pendukung guru yaitu siswa yang pintar jika diberikan bimbingan khusus untuk mereka bersemangat. Dan juga dari guru harus mempunyai motivasi memberikan semangat kepada siswa agar belajar lebih giat dan rajin. Sedangkan pernyataan dari guru olahraga faktor pendukungnya yaitu dari kemampuan yang dimiliki siswa, kemauan dan semangat mereka, dan juga dari diri sendiri harus introspeksi diri. Selain itu ada faktor penghambat Kepala sekolah yaitu ketika Kepala sekolah dan guru mengadakan latihan atau pembinaan sore hari, anak itu madrasah, jadi dari pagi sampai sore itu full kegiatannya. Dan lingkungan keluarga berpengaruh terhadap siswa dan juga terkadang kurangnya perhatian dari orang tua. Sedangkan faktor penghambat pada guru yaitu ada satu dua anak yang mungkin merasa jenuh dalam pelajaran tambahan yang diadakan, ada siswa yang tidak hadir dalam pembinaan sore hari karena alasan capek dan full kegiatan di sore hari. Dan juga kurangnya dukungan dari orang tua.

## **B. Saran**

Adapun saran yang dapat penulis ajukan adalah sebagai berikut :

1. Penelitian kualitatif yang membahas tentang peran kepala sekolah dan guru dalam peningkatan prestasi ini dapat dijadikan alternatif bagi Kepala sekolah dan guru di luar sekolah lainnya dalam upaya peningkatan prestasi siswanya.
2. Kepala sekolah dan guru mungkin lebih baik memberikan strategi tambahan dalam peningkatan prestasi siswanya agar siswanya nanti lebih berkualitas dan unggul baik di bidang akademik maupun non akademik.
3. Sebagian siswa harusnya lebih bersemangat dalam mencapai hasil belajar yang lebih baik karena bukan hanya juara yang diharapkan, yang penting siswa memiliki pengalaman dan usaha dalam memperoleh dan meningkatkan prestasinya.
4. Bagi orang tua, dukungan dari orang tua sangat diperlukan juga bagi anak atau siswa dalam pembentukan anak atau siswa yang berprestasi.