

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil deskripsi data, hasil penelitian dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa sebelum dan setelah diberi perlakuan mengalami peningkatan. Hasil analisa data uji t paired menunjukkan bahwa penggunaan metode *mind mapping* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi di indonesia. Hal ini dibuktikan dari hasil membandingkan t_{tabel} dengan nilai t_{hitung} , yaitu $-13.950 < -2.060$ sehingga dengan demikian penelitian ini menunjukkan hasil bahwa metode *mind mapping* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran IPS kelas V SDN Batudinding I Kecamatan Gapura.

B. Saran

Berdasarkan penelitian ini dapat dikemukakan saran-saran dari peneliti sebagai berikut:

1. Penerapan penggunaan metode *mind mapping*, membutuhkan kemampuan dan keaktifan yang cukup besar, sehingga tidak semua siswa dapat mengikuti metode ini dengan optimal, dan kebanyakan terdapat siswa yang masih lemah dalam menjelaskan pengembangan

pikiran yang dijabarkan dalam peta konsep/ide. Untuk itu diperlukan bimbingan dan pelatihan yang berlanjutan untuk membiasakan kegiatan belajar dengan metode *mind mapping*.

2. Dalam kegiatan aktif seperti kerja kelompok hendaknya siswa dapat saling menghormati pendapat dari masing-masing siswa sehingga apa yang didiskusikan dapat mengerucut ke kesimpulan yang tepat. Untuk itu perlu bimbingan dan panduan guru agar tujuan kerja kelompok atau diskusi dapat tercapai.
3. Perlu penelitian lebih lanjut dengan menambahkan variabel atau metode pembelajaran yang lainnya yang berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa sehingga akan memperluas gambaran tentang faktor-faktor yang mempengaruhi siswa dalam belajar IPS.

