

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dan penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dengan menerapkan *Peer Teaching Method* di kelas IV-b siswa dapat dengan mudah memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru. Sehingga suasana pembelajaran aktif, kreatif, dan menyenangkan sesuai seperti yang diharapkan ditandai dengan siswa lebih semangat dan aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar.
2. Penerapan metode *Peer Teaching* pada Tema 2 Selalu Berhemat Energi Sub Tema 1 Sumber Energi kelas IV dilaksanakan dalam 2 siklus yang terdiri dari 2 pembelajaran pada setiap siklusnya terjadi peningkatan yang cukup, hal ini dapat dibuktikan dari hasil presentase ketuntasan di rekapitulasi tes siswa pada pembelajaran. Pada saat pelaksanaan siklus I hingga siklus II terjadi peningkatan hingga mencapai keberhasilan klasikal. Pada siklus I mata pelajaran IPA memperoleh 53%, IPS 59%, dan Bahasa Indonesia 65% mengalami peningkatan pada siklus II menjadi IPA 76%, IPS 82%, dan Bahasa Indonesia 88%. Pada aktivitas siswa pada siklus I pembelajaran 1 memperoleh 64% dan pembelajaran 3 adalah 67% ini masuk pada kategori cukup baik dan sementara pada siklus II pembelajaran 1 memperoleh 76% dan pada pembelajaran 3 memperoleh 76% ini masuk pada kategori baik. Selanjutnya yang terakhir pada aktivitas guru yang itu pada pelaksanaan siklus I pembelajaran 1 mendapatkan 60% dan pada pembelajaran 3 adalah 65% masuk pada kategori “cukup baik” meningkat pada siklus II pembelajaran 1 yaitu 80% dan pembelajaran 3 mendapatkan 80%

masuk pada kategori “baik”. Dengan demikian dapat disimpulkan penerapan *Peer Teaching Method* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti mengajukan beberapa saran berikut:

1. Sekolah dapat menerapkan metode *Peer Teaching*, Dalam peningkatan hasil belajar siswa dengan metode *Peer Teaching* ini diharapkan dapat membantu siswa untuk lebih memahami pelajaran yang disampaikan guru.
2. Guru dapat menerapkan metode *Peer Teaching* pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar di kelas dikarenakan metode ini dapat membantu siswa yang kurang memahami pembelajaran menjadi lebih mengerti dari penjelasan temannya sendiri.
3. Siswa dapat diminta untuk dapat menerapkan metode *Peer Teaching* agar lebih memudahkan memahami materi pembelajaran karena ada teman atau tutor yang membantu dalam proses pembelajaran.