SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
STKIP PGRI SUMENEP
Website : www.stkippgrisumenep.ac.id
Jl. Trunojoyo Gedungan Sumenep Telp. (0328) 664094 – 671732 Fax. 671732

SURAT PERNYATAAN PENGECEKAN
SIMILARITY ATAU ORIGINALITY

Yang bertanda tangan dibawah ini atas nama Petugas Check Plagiasi STKIP PGRI Sumenep, menyatakan dengan sebenarnya bahwa Artikel karya ilmiah ini telah dilakukan cek dan dinyatakan lolos plagiasi menggunakan Aplikasi Turnitin dengan batas maksimal toloransi 20% atas nama:

Nama : **TAUFIK RAHMAN, M.Pd**
NIDN : **0713018701**
Program Studi : **PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**

No	Judul	Jenis Karya	Hasil
1	**KONSEP PEMBELAJARAN DARING DI TENGAH KETERBATASAN TEKNOLOGI INFORMASI MAHASISWA PENJASKESREK ASAL KEPULAUAN DI SUMENEP**	**Artikel**	**19 %**

Demikian surat ini saya buat untuk dipergunakan sebagai mana mestinya

Sumenep, 06 April 2023

turnitin
STKIP PGRI SUMENEP

Pemeriksa

Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO, dkk.

BUNGA RAMPAI

STRATEGI PEMBELAJARAN

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan selama Pandemi Covid-19

Editor:
Febriani Fajar Ekawati, Ph.D.
Dr. Moch. Irfan Hadi, S.KM., M.KL.
Bintoro Widodo, M.Kes.
Susanto,M.Or

Kata Pengantar:
Prof. Dr. Mashuri Eko Winarno, M.Pd.

Adi Wijayanto. Sabaruddin Yunis Bangun . Ari Wibowo Kurniawan . Adi Rahadian
Fahrial Amiq . Arifin Ika Nugroho . Joan Rhobi Andrianto . Alventur Baun
Wahyu Indra Bayu . Muhamad Syamsul Taufik . Nur Iffah . Wahyu Eko Widiyanto
Budi Valianto . Ricky Susiono . Vega Mareta Sceisarriya . Andry Mulyana . Suryansah
Baskoro Nugroho Putro . Gita Febria Friskawati . Idris Moh Latar
Septyaning Lusianti . Ratno Susanto . Puspodari . Arief Nur Wahyudi
Kukuh Pambuka Putro . Taufik Rahman . Muchamad Arif Al Ardha. Isyani
Novri Gazali . Muhammad Salahuddin . Habibie.

Bunga Rampai

Strategi Pembelajaran

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Selama Pandemi COVID – 19

Editor:
Febriani Fajar Ekawati, Ph.D.
Dr. Moch. Irfan Hadi, S.KM., M.KL.
Bintoro Widodo, M.Kes.
Susanto, M.Or.

Kata Pengantar :
Prof. Dr. Mashuri Eko Winarno, M.Pd.

AKADEMIA PUSTAKA

BUNGA RAMPAI
Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Selama Pandemi Covid-19

Copyright © Adi Wijayanto, dkk., 2020
Hak cipta dilindungi undang-undang
All right reserved

Layout: Arif Riza
Desain cover: Diky M. Fauzi
Penyelaras Akhir: Saiful Mustofa
ix + 278 hlm: 14.8 x 21 cm
Cetakan Pertama, Juni 2020
ISBN: 978-623-7706-79-3

Anggota IKAPI

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memplagiasi atau memperbanyak seluruh isi buku ini.

Diterbitkan oleh:
Akademia Pustaka
Perum. BMW Madani Kavling 16, Tulungagung
Telp: 081216178398
Email: redaksi.akademia.pustaka@gmail.com

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Alloh SWT tuhan Yang Maha Esa, berkat rahmat dan karunia-NYA buku dengan judul "**Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Selama Pandemi Covid-19"** selesai disusun. Buku ini merupakan karya anak bangsa, yang ditulis secara kolaboratif oleh para akadimisi dari berbagai perguruan tinggi keolahragaan nasional dan para praktisi bidang keolahragaan nasional. Gagasan penulisan kolaboratif ini muncul saat terjadi Pandemi Covid-19. Dimana para penulis melaksanakan semua aktifitas sehari-hari dari rumah "*work from home*"; bekerja dari rumah, belajar dari rumah, dan beribadah di rumah.

Disaat semua akademisi dan praktisi menjalankan kegiatan sehari-hari dari rumah, muncul gagasan menerbitkan "tulisan bunga rampai" terkait situasi pandemi Covid-19 dan era New Normal. Kegamangan menghadapi situasi yang tidak menentu tersebut, menjadi ide dasar untuk dituangkan menjadi tulisan ilmiah populer.

Topik-topik tulisan yang cukup menarik dari para penulis (dosen, mahasiswa, guru dan praktisi keolahragaan) tersebut muncul sebagai upaya membantu pemikiran menghadapi situasi yang berubah secara drastis. Semua kegiatan yang selama ini dilakukan secara ofline dengan ketemu langsung secara fisik, perkuliahan atau pembelajaran yang dilakukan dengan; ketemu tatap muka, tugas terstruktur dan mandiri, saat ini harus dilakukan secara online sesuai dengan protokol Covid-19.

Kegiatan olahraga yang biasanya dilakukan ketemu fisik, secara bersama-sama untuk cabang individual dan beregu, saat ini harus dilakukan sesuai dengan protokol Covid-19 (*physical*

distancing, pakai masker dst.). Pandemi Covid-19 memunculkan budaya baru saat Covid-19 dan era New Normal.

Buku ini berisi berbagai tulisan alternatif yang dapat dilakukan dan dimanfaatkan pleh para akademisi dan praktisi untuk mengisi ruang-ruang pembelajaran olahraga dengan seluruh aspek yang muncul selama Covid-19 dan era New Normal. Upaya menuangkan gagasan dalam bentuk tulisan tersebut dilakukan sebagai bentuk tanggung jawab para akademisi dan praktisi bidang olahraga untuk ikut memberikan warna berupa solusi. Gagasan yang muncul dalam setiap topik sangat menarik untuk dikaji dan dicermati dalam menghadapi situasi saat ini.

Karya ini muncul disaat yang tepat, dimana saat pandemi Covid-19 para akademisi dan praktisi memiliki banyak waktu untuk bekerja dari rumah, sehingga kesempatan yang ada mampu dimanfaatkan untuk bekerja lebih produktif dengan cara menulis. Semoga terbitnya buku ini dapat mendorong lajunya literasi keolahragaan nasional.

Terima kasih kepada para penulis dari berbagai lembaga keolahragaan nasional mulai Aceh sampai Papua, yang telah meluangkan waktu dan berkenan mengisi tulisan dalam bunga rampai ini, semoga tetap semangat berkarya dan terus berkarya mengisi ruang literasi keolahragaan nasional.

Semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi pembaca semua, dan mampu mendorong munculnya karya-karya ilmiah berikutnya.

Malang, 16 Juni 2020

Prof. Dr. M.E. Winarno, M.Pd
Guru Besar Universitas Negeri Malang

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... **iii**

DAFTAR ISI ..... **v**

BAB I PEMANFAATAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN PADA MASA PANDEMI COVID-19

Pemanfaatan Teknologi Virtual Learning pada Perkuliahan Olahraga Outbond Selama Gempuran Covid-19
Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO – IAIN Tulungagung 1

Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Materi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan pada Kondisi "*Stay at Home*"
Dr. Sabaruddin Yunis Bangun, M.Pd. – Universitas Negeri Medan 11

Multimedia Interaktif sebagai Media Pembelajaran Matakuliah Senam Lantai Mahasiswa Prodi PJKR
Dr. Ari Wibowo Kurniawan, M.Pd. – Universitas Negeri Malang.....19

Inovasi Teknologi Pembelajaran Penjas dalam Jaringan pada Masa Pandemik Covid-19
Adi Rahadian, S.Si., M.Pd. – Universitas Suryakancana 29

BAB II PERANGKAT LUNAK PENUNJANG PEMBELAJARAN PRAKTEK

Pembelajaran Sepakbola dan Futsal Berbasis Mobile Learning di Era Pagebluk Covid-19
Fahrial Amiq, S.Or., M.Pd. – Universitas Negeri Malang 39

Penerapan Sumber Belajar Digital Berbasis Adobe Flash CS 6 dalam Pembelajaran Mata Kuliah Permainan Softball di Masa Pandemi Covid-19
Arifin Ika Nugroho, S.Pd., M.Pd. – Universitas Musamus Merauke.....47

Konsep Kuliah Daring dalam Pembelajaran Sepakbola di Tengah Pandemi Covid-19
Joan Rhobi Andrianto, M.Pd. – STKIP PGRI Jombang.....55

Pemanfaatan Video Tutorial dari Teman Sebaya Sebagai Dasar Pemahaman Materi Mata Kuliah Tes dan Pengukuran saat Masa Pandemi Covid-19 pada Mahasiswa PJKR
Alventur Baun, S.Pd., M.Pd. – Universitas Kristen Artha Wacana 61

BAB III KEBUGARAN MAHASISWA SELAMA PANDEMI COVID-19

Mengukur Kebugaran Jasmani Selama Pandemi Covid-19
Dr. Wahyu Indra Bayu, M.Pd. – Universitas Sriwijaya.....69

Survei Menjaga Kebugaran Mahasiswa PJKR Unsur dalam Melakukan Aktivitas Fisik di Rumah Selama Perkuliahan Daring pada Fenomena Covid-19
Muhamad Syamsul Taufik, S.Si., M.Pd. – Universitas Suryakancana Cianjur 79

Tetap Sehat di Saat Pandemi Covid 19
Dra. Nur Iffah, M.Kes. – STKIP PGRI Jombang.....87

Peranan Pola Hidup Sehat dalam Menjalani Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19
Wahyu Eko Widiyanto, M.Pd. – Universitas Muhammadiyah Jember 97

BAB IV TANTANGAN PENDIDIK DALAM PREVENTIF VIRUS CORONA

Tantangan Guru PJOK di Tengah Pandemi Covid-19
Dr. Budi Valianto, M.Pd. – Universitas Negeri Medan.....107

Pembelajaran Metode Unifikasi untuk Orang Tua Guru dan Pelatih
Ricky Susiono, M.Pd. – Universitas Negeri Jakarta.....113

Kiat Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Kecil dalam Melaksanakan Pembelajaran selama Pandemi Covid-19
Vega Mareta Sceisarriya, M.Pd. – STKIP PGRI Trenggalek 125

Tingkat Kebugaran Jasmani Siswa pada saat Pandemi Covid 19
Andry Mulyana, M.Pd. – SDN Ciawitali Kab. Sukabumi 131

Upaya Guru dalam Melakukan Kontrol dan Evaluasi pada Penugasan Pembelajaran dalam Masa Pandemic Corona-19
Suryansah, M.Pd. – Universitas Hamzanwadi Lombok Timur 139

BAB V MODEL PEMBELAJARAN PENJAS YANG HUMANISTIK DAN MENYENANGKAN

Aplikasi Teori Pembelajaran Humanistik selama Pandemi Covid-19
Baskoro Nugroho Putro, M.Pd. –Universitas Sebelas Maret Surakarta.....151

Suka Duka Pembelajaran Daring bagi Mahasiswa PJKR di STKIP Pasundan selama Pandemik Covid 19
Gita Febria Friskawati, M.Pd. – STKIP Pasundan 159

Pembelajaran Penjasorkes dalam *Psychological Well-Being*
Dr. Idris Moh Latar, S.Pd., M.Pd. – UNPATI Ambon 167

Menciptakan Peluang Bisnis Online melalui Perkuliahan Kewirausahaan saat Pandemi Covid-19
Septyaning Lusianti, M.Pd. – Universitas Nusantara PGRI Kediri 177

Implementasi Pendidikan Jasmani Adaptif dengan Model *Anchored Instruction* berbasis Sony Vegas di Era Pandemi Covid 19
Ratno Susanto, M.Pd. – IKIP Budi Utomo Malang 185

BAB VI AKTIFITAS FISIK MENGGUNAKAN TEKNOLOGI DARING

Pembinaan Kondisi Fisik dengan Tutorial Video *Workout Home Exercise* saat Pandemi Covid-19
Puspodari, M.Pd. – Universitas Nusantara PGRI Kediri 199

Circuit Training at Home Melawan Covid-19
Arief Nur Wahyudi, M.Pd. – STKIP Modern Ngawi 209

Pemanfaatan Youtube dan Edmodo sebagai Media Pembelajaran Praktikum Mandiri
Kukuh Pambuka Putro, S.Or., M.Kes., AIFO-P – Universitas Kristen Satya Wacana 217

Konsep Pembelajaran Daring di Tengah Keterbatasan Teknologi Informasi Mahasiswa Penjaskesrek Asal Kepulauan di Sumenep
Taufik Rahman, M.Pd. – STKIP PGRI Sumenep 223

BAB VII EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN DARING

Efektivitas Pembelajaran Online atau Daring MKWI Pendidikan Jasmani dan Kebugaran pada Masa Pandemic Covid-19
Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed. – Universitas Negeri Surabaya 233

Kuliah dan Berkarya dalam Masa Pandemic Covid-19: Implementasi Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Profesi Kepelatihan Melalui Pendekatan *Project Based Learning* (PJBL)
Isyani, M.Pd. – Universitas Pendidikan Mandalika 241

Kolaborasi *Google Meet – Google Classroom – Whatsapp* sebagai Solusi Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19
Novri Gazali, S.Pd., M.Pd. – Universitas Islam Riau 249

Meningkatkan Pembelajaran Praktek selama Pandemi Covid 19 dengan Menggunakan Media Gambar
Muhammad Salahuddin, S.Pd., M.Pd. – Universitas Muhammadiyah Luwuk Banggai 259

Melek Literasi dan Melek Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga
Habibie, S.Sos., M.Pd. – Universitas Islam "45" Bekasi 267

eBook_B_Strategi_Pembelajaran_PJKR_selama_Covid191.pdf

by

Submission date: 06-Apr-2023 12:03PM (UTC+0700)
Submission ID: 2057295594
File name: eBook_B_Strategi_Pembelajaran_PJKR_selama_Covid191.pdf (4.33M)
Word count: 1663
Character count: 10612

KONSEP PEMBELAJARAN DARING DI TENGAH KETERBATASAN TEKNOLOGI INFORMASI MAHASISWA PENJASKESREK ASAL KEPULAUAN DI SUMENEP

Taufik Rahman, M.Pd.[26]
STKIP PGRI Sumenep

"Selama pandemi COVID-19, rancangan penyampaian materi, tugas dan Ujian Tengah Semester (UTS) harus didesain menyesuaikan dengan situasi dan kondisi mahasiswa terutama mahasiswa dari pelosok desa dan kepulauan sehingga pembelajaran daring tetap bisa dilakukan dengan efektif."

Sejak awal tahun 2020, berbagai negara di dunia dikagetkan dengan *COVID-19* (*Corona Virus Disease 19*). Virus ini tidak hanya mematikan, akan juga menular dengan cepat. Kondisi ini memaksa *World Health Organisation* (WHO), otoritas kesehatan dunia menyatakan penyebaran *COVID-19* sebagai pandemi.

[26] Penulis lahir di Sumenep, 13 Januari 1987. Penulis merupakan dosen program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi di STKIP PGRI Sumenep sejak tahun 2012. Penulis menyelesaikan gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi tahun 2005 di Universitas Negeri Surabaya, sedangkan gelar Magister Pendidikan ditempuh di Universitas Negeri Surabaya tahun 2011 pada program studi Pendidikan Olahraga. Penulis saat ini aktif sebagai pengurus Persatuan Bolavoli Seluruh Indonesia (PBVSI) kabupaten Sumenep dan pengurus Asosiasi Bola Tangan Indonesia (ABTI) kabupaten Sumenep.

Banyak orang di penjuru dunia yang terinfeksi dan meninggal dunia akibat *COVID-19* ini. Beberapa negara, misal Italia, China, Spanyol dan negara-negara lain sampai perlu melakukan lock down untuk mencegah penyebarannya. Gejala orang yang terinfeksi virus corona ini seperti gejala demam di atas suhu normal, batuk, pilek dan sesak nafas. Gejala ini baru dinyatakan positif terinfeksi virus corona setelah 14 hari. Untuk itu orang yang memiliki gejala tersebut, harus melakukan karantina. Penyebaran virus ini sangat cepat sehingga mengakibatkan angka kematian yang tinggi, bahkan petugas medis yang merawat pun bisa tertular virus tersebut.

Pun Indonesia menjadi negara yang mengalami dampak pandemi *COVID-19* ini. Semakin hari, penyebaran virus ini semakin cepat ke seluruh penjuru negeri. Upaya yang dilakukan pemerintah Indonesia untuk memutus rantai penyebaran *COVID-19* yaitu dengan menerapkan protokol kesehatan yang ketat: pakai masker, cuci tangan, pakai *hand sanitizer*, dan *physical distancing*. Bahkan untuk sholat berjamaah di masjid pun ditekankan untuk menjaga jarak atau bahkan sholat sendiri di rumah. Tidak hanya itu, pemerintah juga mengambil langkah taktis: menerapkan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB). Tujuannya, penyebaran *COVID-19* bisa dicegah-tangkal.

Penerapan protokol kesehatan secara ketat dan PSBB dilakukan semata-mata demi kepentingan masyarakat banyak. Upaya lain yang dilakukan oleh pemerintah, adalah mendorong WFH (*Work From Home*). Masyarakat diharapkan bisa menyelesaikan pekerjaan kantornya dari rumah.

Pendemi *COVID-19* berdampak ke berbagai sektor, salah satunya sektor pendidikan. Dampak pandemi ini dalam dunia pendidikan dapat dilihat pada Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease 19* (*COVID-19*). Surat Edaran itu dikeluarkan sebagai upaya

menghindari aktivitas yang mengumpulkan orang banyak. Implikasinya, pembelajaran tatap muka di kelas diganti dengan sistem lain, dengan catatan tujuan pembelajaran tetap tercapai.

Proses belajar mengajar tatap muka di kelas diganti dengan menggunakan sistem dalam jaringan (daring). Sistem pembelajaran daring merupakan sistem pembelajaran melalui perangkat yang terhubung dengan jaringan internet. Guru atau dosen dapat melakukan pembelajaran sesuai dengan jadwal dan berinteraksi dengan peserta didik melalui media sosial. Media sosial yang bisa digunakan oleh guru atau dosen seperti *whatsapp* (WA), *telegram*, *instagram*, *zoom*, *edmodo*, *google clasroom* atau media sosial lainnya.

Penerapan pembelajaran secara daring jauh sebelum pandemi *COVID-19* sudah dilakukan. Akan tetapi, titik tekan penerapannya tidak semaksimal seperti saat pandemi ini terjadi. Pandemi *COVID-19* ini membuat perubahan begitu signifikan dalam proses belajar mengajar, baik yang dilakukan oleh guru maupun dosen. Guru atau dosen yang sebelumnya tidak pernah menerapkan pembelajaran secara daring, pada masa pandemi ini diwajibkan melakukan pembelajaran secara daring. Hal itu karena situasi yang tidak memungkinkan untuk melakukan pembelajaran secara tatap muka. Tentunya, hal itu menuntut guru atau dosen untuk menguasai teknologi informasi. Guru atau dosen harus "*melek teknologi*" dan jangan sampai kalah sama peserta didiknya. Setidaknya, guru atau dosen harus menyiapkan model, metode dan materi pembelajaran yang menarik untuk disampaikan kepada siswa/mahasiswanya.

Kreativitas dan inovasi harus dilakukan oleh guru atau dosen agar pembelajaran tidak membosankan, apalagi pembelajaran dengan materi praktik seperti pembelajaran pendidikan jasmani. Tentunya, guru/dosen harus menyiapkan media, metode dan materi yang tepat dan menarik agar siswa/mahasiswa mudah memahami materi yang diajarkan

karena pembelajaran secara daring tidak sama dengan pembelajaran tatap muka di lapangan.

Tantangan lainnya dalam pembelajaran daring, adalah beragamnya latar sosial peserta didik. STKIP PGRI Sumenep sebagai lembaga pendidikan tinggi dengan mahasiswa yang berasal dari daerah dengan letak geografis yang berbeda yaitu dari perkotaan, pedesaan, daratan dan kepulauan, membutuhkan pendekatan yang komprehensif dalam menyusun pembelajaran daring.

Sebelum virus *COVID-19* ini menyebar, perkuliahan di kampus STKIP PGRI Sumenep, khususnya di prodi Penjaskesrek berjalan dengan lancar. Perkuliahan baik teori di kelas maupun praktik di lapangan berjalan sebagaimana mestinya. Namun, setelah pandemi *COVID-19* ini menyebar hampir merata di seluruh penjuru negeri, terutama di daerah Jawa Timur, dan membuat pemerintah pusat melalui Menteri Pendidikan dan Kebudayaan untuk membatasi aktivitas di kampus untuk memutus rantai penyebaran *COVID-19*. Kondisi Jawa Timur sebagai zona merah menyebabkan imbauan WFH (*Work From Home*) dan *Stay at Home* semakin ketat diberlakukan di Kabupaten Sumenep.

Hal ini pula berdampak pada pelakasanaan kegiatan akademik yang dilaksanakan pada jenjang pendidikan tinggi seperti di STKIP PGRI Sumenep banyak dilaksanakan dengan sistem dalam jaringan (daring). Program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, mau tidak mau selama masa pandemi *COVID-19* baik perkuliahan teori maupun praktik pembelajaran harus dilakukan secara daring. Media sosial yang digunakan untuk melakukan pembelajaran daring ditentukan oleh dosen masing-masing menyesuaikan dengan kondisi mahasiswa, mengingat mahasiswa prodi Penjaskesrek berasal dari daerah dengan letak geografis yang berbeda, seperti perkotaan, pedesaan, daratan dan kepulauan.

Dalam semester genap ini, saya mengampuh mata kuliah teori dan praktik yaitu T/P Tes dan Pengukuran dan T/P Permainan Kecil. Sebelum adanya pandemi ini, saya sudah menggunakan pembelajaran secara daring melalui media sosial. Media sosial yang saya gunakan adalah *edmodo*. Selama menggunakan *edmodo*, mahasiswa lebih aktif dalam mempersiapkan materi sebagai bahan diskusi di kelas dan penyelesaian tugas tepat waktu. Sehingga ketika di kelas, mereka sudah siap untuk berdiskusi dengan efektif. Mereka cenderung mencari referensi untuk bahan diskusi di kampus dengan memanfaatkan fasilitas internet yang cukup memadai, mengingat rumah tempat tinggal mereka ada yang di pelosok desa. Mereka memanfaatkan waktu di sela menunggu jam perkuliahan berikutnya untuk mengerjakan tugas, mencari referensi, membaca artikel dan sebagainya.

Keadaan ini berbanding terbalik dengan kondisi selama pandemi *COVID-19* ini. Imbauan penerapan *social distancing* dan *physical distancing* membuat mahasiswa tidak bisa bertatap muka di kelas. Mereka tidak ke kampus untuk sementara waktu dan mengerjakan tugas dari rumah atau kos. Penyampaian materi dan diskusi dilakukan dari rumah masing-masing dengan menggunakan *edmodo*. Penerapan pembelajaran daring dari rumah ini bukan tanpa masalah. Bagi mahasiswa yang rumahnya di pelosok desa, mereka harus mencari jaringan internet yang kuat untuk mengerjakan tugas dari dosen karena di rumah mereka jaringan internet lemah, sehingga mengganggu proses pengerjaan tugas. Bahkan, mereka rela duduk di warung kopi berjam-jam hanya untuk mendapatkan jaringan internet yang kuat. Begitu pun dengan mahasiswa yang berasal dari kepulauan seperti pulau Gili Genting, Raas, Sepudi, Kangean, Sapeken dan Masalembu. Mereka harus menunda kepulangan hanya untuk mengerjakan tugas dari dosen. Kalau mereka pulang ke rumah di pulau seberang sana, mereka akan kesulitan mendapatakan

akses internet. Jarak tempuh dari Sumenep daratan ke daerah kepulauan juga variatif, ada yang 1 jam sudah sampai, ada yang 3-5 jam baru sampai, bahkan ada yang 10 – 16 jam mereka baru sampai kepulauan. Beberapa mahasiswa mengaku, "Jangankan akses internet, aliran listrik di rumah kami hanya 12 jam". Hal ini tentunya harus menjadi perhatian khusus bagi dosen, bagaimana menerapkan metode yang tepat agar pembelajaran daring tetap bisa dilakukan dan mahasiswa, terutama yang berasal dari pelosok desa dan kepulauan dapat mengikuti perkuliahan dengan efektif.

Selama pandemi *COVID-19*, rancangan penyampaian materi, tugas dan Ujian Tengah Semester (UTS) harus didesain sedemikian rupa sehingga pembelajaran daring tetap bisa dilakukan dengan efektif. Dosen dalam melakukan pembelajaran secara daring juga harus menyesuaikan dengan situasi dan kondisi mahasiswa terutama mahasiswa dari pelosok desa dan kepulauan. Karena mereka pulang dengan jadwal kapal yang sudah ditentukan, apalagi pandemi ini bertepatan dengan bulan Ramadhan sehingga banyak perantau yang juga pulang ke kampung halamannya.

Sebagai dosen yang mengampuh mata kuliah teori dan praktik, saya memberikan tugas dengan tenggang waktu yang cukup lama, sehingga memungkinkan mahasiswa, terutama yang berasal dari pelosok desa dan kepulauan, bisa mengerjakan tugas tersebut secara daring. Tugas dengan membuat video tentang tes dan pengukuran serta satu permainan tradisional bisa dikerjakan mahasiswa sebelum mereka pulang ke kampong halamannya. Tugas mata kuliah T/P Tes dan Pengukuran yaitu mahasiswa membuat video tentang item tes yang dilakukan di rumah sesuai dengan standar operasional prosedur yang sudah dibagikan di *edmodo*. Begitu pun dengan tugas T/P Permainan Kecil, mereka membuat video tutorial permainan tradisional sesuai dengan peraturan permainan yang sudah mereka rancang

sendiri. Video-video tersebut diupload ke *youtube*, kemudian *link youtube* tersebut dikirim ke kolom tugas di *edmodo*. Mereka mengerjakan tugas tersebut di kos tempat mereka tinggal, karena akses internet di kos mereka (daerah Sumenep kota) cukup kuat sehingga memungkinkan mahasiswa bisa belajar secara daring dan menyelesaikan tugas tepat waktu.

Ini merupakan solusi pembelajaran secara daring yang bisa dilakukan oleh dosen kepada mahasiswa asal kepulauan selama pandemi *COVID-19*. Mahasiswa yang rumah tempat tinggalnya minim akses internet juga memiliki kesempatan yang sama dalam pembelajaran untuk menerima materi dari dosen yang dilakukan secara daring. Satu lagi yang menjadi kendala, selama mahasiswa berada di rumah tempat tinggalnya di kepulauan, mereka harus melaksanakan Ujian Akhir Semester (UAS) secara daring bulan depan. Sehingga harus dipikirkan metode yang tepat agar mahasiswa yang berada di kepulauan tetap bisa mengikuti UAS dengan kondisi terbatasnya akses teknologi informasi. Misalnya, dosen bisa memberikan tenggang waktu yang lebih lama dibandingkan mahasiswa yang lain agar mahasiswa bisa mengerjakan soal UAS atau dosen bisa memberikan tugas tambahan yang diberikan kepada mahasiswa sebelum pulang ke kepulauan sehingga bisa mengumpulkan tugas tersebut sesuai dengan instruksi dari dosen dan juga bisa pengumpulan tugas tersebut dikumpulkan dengan cara dikirim via kapal atau perahu menuju Sumenep daratan.

eBook_B_Strategi_Pembelajaran_PJKR_selama_Covid191.pdf

ORIGINALITY REPORT

19%	18%	8%	2%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	statik.unesa.ac.id Internet Source	5%
2	publikasi.stkippgri-bkl.ac.id Internet Source	2%
3	www.kompasiana.com Internet Source	2%
4	admin.ebimta.com Internet Source	1%
5	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
6	adoc.pub Internet Source	1%
7	kc.umn.ac.id Internet Source	1%
8	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%
9	kkn.unika.ac.id Internet Source	1%
10	Ana Fitrotun Nisa, Nurwiarsih Nurwiarsih. "Kepemimpinan Sekolah Dasar di Masa	<1%

Covid-19", Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD, 2021
Publication

11	Tri Asih Wahyu Hartati, Luthfie Lufthansa, Eva Nurul Malahayati. "Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Mata Kuliah Desain dan Strategi Pembelajaran di IKIP Budi Utomo", Efektor, 2020 Publication	<1 %
12	Wasti Reviandani. "The Effectiveness of Using Blended Learning with Google Classroom and Zoom Media on Students' Understanding", INNOVATION RESEARCH JOURNAL, 2021 Publication	<1 %
13	administrasibisnis.studentjournal.ub.ac.id Internet Source	<1 %
14	edoc.pub Internet Source	<1 %
15	id.berita.yahoo.com Internet Source	<1 %
16	jurnal.stkipbjm.ac.id Internet Source	<1 %
17	snhrp.unipasby.ac.id Internet Source	<1 %
18	Ahmad Izzuddin. "Implementasi Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran Daring Selama	<1 %

Masa Pandemi Covid-19 di Lembaga Pendidikan Dasar", AS-SABIQUN, 2021
Publication

19	Septiani Saputri, Tahmid Sabri, Kartono Kartono. "ANALISIS KETERAMPILAN GURU DALAM MENGGUNAKAN MEDIA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V SD", Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK), 2021 Publication	<1 %
20	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1 %

Exclude quotes	On	Exclude matches	Off
Exclude bibliography	On		