SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
STKIP PGRI SUMENEP
Website : www.stkippgrisumenep.ac.id
Jl. Trunojoyo Gedungan Sumenep Telp. (0328) 664094 – 671732 Fax. 671732

SURAT PERNYATAAN PENGECEKAN
SIMILARITY ATAU ORIGINALITY

Yang bertanda tangan dibawah ini atas nama Petugas Check Plagiasi STKIP PGRI Sumenep, menyatakan dengan sebenarnya bahwa Artikel karya ilmiah ini telah dilakukan cek dan dinyatakan lolos plagiasi menggunakan Aplikasi Turnitin dengan batas maksimal toloransi 20% atas nama:

Nama : **TAUFIK RAHMAN, M.Pd**
NIDN : **0713018701**
Program Studi : **PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**

No	Judul	Jenis Karya	Hasil
1	**IMPLEMENTASI PERMAINAN TRADISIONAL DALAM MENINGKATKAN *PHYSICAL LITERACY* ANAK DI MASA PANDEMI 20**	**Artikel**	**20 %**

Demikian surat ini saya buat untuk dipergunakan sebagai mana mestinya

Sumenep, 06 April 2023

turnitin
STKIP PGRI SUMENEP

Pemeriksa

Editor:
Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.
Prof. Dr. Jonni Siahaan., M.Kes., AIFO.
Dr. Adirasa Hadi Prasetyo, M.Pd.I
Martati, M.Pd.

Pengantar:
Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag.

Yang Terdepan dalam menghadapi Pembelajaran Daring

| Anita | Rif'iy Qomarullah | Muhammad Yusuf | Arif Friyadi |
Dita Lestari | Susana Labuem | Mahsunah | Taufik Rahman |
Andarini Permata Cahyaningtyas | Siti Khoirun Nisak | Oce Regina Talan |
Sholihatul Hamidah Daulay | Abdul Gafur Marzuki | Benny Badaru |
Wahyu Indra Bayu | Ulfah Mey Lida | Rina Gustini | Siti Marlida |
Muzayyidatul Habibah | Nurlia Latipah | Nurika Khalila Daulay | Santiana |
Rohmah Ivantri | Rina Delfina | Siti Nurjannah | Wellfarina Hamer |
Kurratul Aini | Sri Okta Puspita | Siti Zukana | Ndaru Kukuh Masgumelar |

Pengantar:

Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag.

YANG TERDEPAN DALAM MENGHADAPI

PEMBELAJARAN DARING

Anita - Rif'iy Qomarullah - Muhammad Yusuf -
Arif Friyadi - Dita Lestari - Susana Labuem - Mahsunah -
Taufik Rahman - Andarini Permata Cahyaningtyas-
Siti Khoirun Nisak - Oce Regina Talan -
Sholihatul Hamidah Daulay - Abdul Gafur Marzuki -
Benny Badaru - Wahyu Indra Bayu - Ulfah Mey Lida -
Rina Gustini-Siti Marlida - Muzayyidatul Habibah -
Nurlia Latipah - Nurika Khalila Daulay - Santiana -
Rohmah Ivantri - Rina Delfina - Siti Nurjannah -
Wellfarina Hamer - Kurratul Aini - Sri Okta Puspita -
Siti Zukana - Ndaru Kukuh Masgumelar

Editor:
Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.
Prof. Dr. Jonni Siahaan., M.Kes., AIFO.
Dr. Adirasa Hadi Prasetyo, M.Pd.I
Martati, M.Pd.

AKADEMIA
PUSTAKA

Yang Terdepan dalam Menghadapi Pembelajaran Daring

Copyright © Anita, dkk., 2021
Hak cipta dilindungi undang-undang
All right reserved

Editor: Adi Wijayanto, dkk.
Layouter: Muhamad Safi'i
Desain cover: Dicky M. Fauzi
Penyelaras akhir: Saiful Mustofa
x + 235 hlm: 14 x 21cm
Cetakan: Pertama, Juni 2021
ISBN: 978-623-6364-01-7

Anggota IKAPI

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memplagiasi atau memperbanyak seluruh isi buku ini tanpa izin
tertulis dari penerbit.

Diterbitkan oleh:
Akademia Pustaka
Perum. BMW Madani Kavling 16, Tulungagung
Telp: 081216178398
Email: redaksi.akademia.pustaka@gmail.com
Website: www.akademiapustaka.com

Kata Pengantar

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, berkat rahmat dan karuniaNYA buku Bunga Rampai dengan judul "YANG TERDEPAN DALAM MENGHADAPI PEMBELAJARAN DARING" selesai disusun. Buku ini merupakan karya anak bangsa, yang ditulis secara kolaboratif oleh para akademisi dari berbagai perguruan tinggi nasional dan para praktisi bidang pendidikan nasional. Gagasan penulisan kolaboratif ini muncul saat terjadi Pandemi Covid-19, topik-topik tulisan yang cukup menarik dari para penulis muncul sebagai upaya membantu pemikiran menghadapi situasi yang berubah secara drastis. Prediksi berbagai pihak bahwa belajar di rumah secara digital (online) diperkirakan relatif tidak dapat mewujudkan hasil belajar yang optimal, seperti diketahui bahwa hasil belajar di sekolah secara umum diukur melalui tiga domain yaitu kognitif, psikomotor dan afektif. Tiga Domain tersebut diyakini masih dapat diwujudkan melalui online meskipun relatif kurang optimal hasil belajarnya.

Upaya untuk mempertahankan kualitas pendidikan yang diukur dari tingkat capaian hasil belajar di tengah Pandemi Covid-19 tentu menjadi target dari para penulis Bunga Rampai ini yang dijabarkan dalam berbagai topik sebagaimana tututan kurikulum. Secara garis besar ukuran yang dapat digunakan dari tiga domain adalah meningkatnya pengetahuan murid melalui apa yang dipelajari. Hal ini tidak luput dari

pemikiran penulis untuk membahasnya sehingga buku Bunga Rampai menjadi menarik bagi setiap pembaca.

Demikianlah beberapa hal yang dapat disampaikan sebagai penguatan dan penutup kata pengantar pada buku ini, semoga dengan hadirnya buku bunga rampai ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan para pembaca secara khusus para guru, dosen dan pemerhati pendidikan serta kami berharap agar terus-menerus dapat menuliskan pemikiran empirisnya dalam buku bunga rampai lainnya.

Tulungagung, 5 Mei 2021

Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag.

Direktur Pascasarjana

UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

Daftar Isi

KATA PENGANTAR.....iii
DAFTAR ISI v

BAB I
PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN DARING

PEMBELAJARAN ONLINE: MEMBANGUN KETERLIBATAN GURU DAN SISWA 3
Dr. Anita, S.S., M.Pd. (UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten)

GURU BERADA DI GARDA TERDEPAN MEWUJUDKAN PROGRAM PENDIDIKAN MERDEKA BELAJAR.....11
Dr. Rif'iy Qomarullah.,S.Pd.,M.Or & Prof. Dr. Jonni Siahaan.,M.Kes.,AIFO (Universitas Cenderawasih Papua)

PERAN GURU TERHADAP PESERTA DIDIK DI MASA PANDEMI COVID-19.....19
Muhammad Yusuf, S.Pd.I,.M.Pd (STAI DDI Kota Makassar/Bosowa School Makassar)

PENDIDIKAN KARAKTER KEPADA ANAK DALAM PERSPEKTIF AL QUR'AN DAN HADITS 27
Arif Friyadi, Lc, M.Ag (IAIN Kudus)

MENGAJARKAN BERPUASA DENGAN CINTA PADA ANAK USIA DINI DI BULAN RAMADHAN PADA MASA NEW NORMAL 35
Dita Lestari, M.Psi. (IAIN Bengkulu)

"GURU IDOLA" DI TENGAH PANDEMI *COVID-19* DALAM KACAMATA SISWA DI DAERAH TERPENCIL43
Susana Labuem, M.Pd (Universitas Pattimura PSDKU ARU)

MELAWAN MOMOK GURU MATEMATIKA DI MASA PANDEMI: SEBUAH PENGALAMAN 51
Mahsunah, S.Pd (SMAN 2 Pati)

IMPLEMENTASI PERMAINAN TRADISIONAL DALAM MENINGKATKAN *PHYSICAL LITERACY* ANAK DI MASA PANDEMI 59
Taufik Rahman, M.Pd. (STKIP PGRI Sumenep)

MENDEKATKAN ANAK DENGAN SASTRA MELALUI *AUDIOBOOK* 65
Andarini Permata Cahyaningtyas, M.Pd. (Universitas Islam Sultan Agung)

MENGAJARKAN BERSABAR MENJAGA KESEHATAN PADA ANAK DI MASA PANDEMI 75
Siti Khoirun Nisak, S.Pd.I., M.Pd. (UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung)

MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IX SMP NEGERI 3 WEWEWA TIMUR MENJELANG PENILAIAN AKHIR TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (PATSP) MASA PANDEMI COVID – 19 81
Oce Regina Talan, S.Pd.,Gr (Universitas Nusa Cendana Kupang)

BAB II
INTEGRASI KEILMUAN DALAM PEMBELAJARAN DARING

***U-DICTIONARY:* APLIKASI ALTERNATIF PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SAAT PANDEMI 91**
Dr. Sholihatul Hamidah Daulay, S.Ag., M.Hum (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara)

EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BAHASA SECARA DARING DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA MAHASISWA DI KOTA PALU..... 99
Abdul Gafur Marzuki (IAIN Palu)

PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID-19 MELALUI APLIKASI SYAM-OK DI KAMPUS FIK UNM 109
Dr. Benny Badaru, S.Pd,M.Pd (Universitas Negeri Makassar)

MODEL PEMBELAJARAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* DALAM PENDIDIKAN JASMANI 117
Wahyu Indra Bayu (Universitas Sriwijaya)

PEMANFAATAN MEDIA PADLET DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI PADA SISWA KELAS XI SMA..... 125
Ulfah Mey Lida, M.Pd. (IAIN Kudus)

KOLABORASI PEMBELAJARAN DARING DAN LURING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI ERA PANDEMI COVID-19 133
Rina Gustini, S.Pd (MAN 2 Cilacap)

IMPLEMENTASI TEORI CITRA DA'I DALAM MENGEMBANGKAN EKSISTENSI DAKWAH DI MASA PANDEMI..... 139
Siti Marlida, M.Ag (Universitas Muhammadiyah Bandung)

RELEVANSI DAN REAKTUALISASI PRAKTIKUM AUDIT BERBASIS ONLINE 147
Muzayyidatul Habibah, M.E. (IAIN Kudus)

ANALISIS PEMANFAATAN MODUL PADA PEMBELAJARAN IPA SMP/MTS SEBAGAI ALTERNATIF MEDIA PEMBELAJARAN DI MASA PANDEMI..... 153
Nurlia Latipah, M.Pd.Si (IAIN Bengkulu)

BAB III
TEKNOLOGI PENDUKUNG PEMBELAJARAN DARING

ADAPTASI *VIRTUAL BLENDED APPLICATION* UNTUK OPTIMALISASI EFEKTIFITAS KULIAH DARING DI MASA PANDEMI COVID 19 163
Dr. Nurika Khalila Daulay, M.A. (UIN Sumatera Utara)

LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS): APLIKASI PEMBELAJARAN VIRTUAL DI MASA PANDEMI COVID-19 171
Santiana, S.S., M.Pd. (Universitas Siliwangi)

PEMANFAATAN YOUTUBE UNTUK PENILAIAN KETERAMPILAN PADA MAHASISWA PGMI DI ERA PEMBELAJARAN PANDEMI 179
Rohmah Ivantri, M.Pd.I (UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung)

PEMBELAJARAN DARING BERBASIS ZOOM CLOUD MEETING PADA MASA PANDEMIK COVID-19 185
Ns. Rina Delfina, S.Kep, M.Kep (Universitas Bengkulu)

IMPLEMENTASI PENGGUNAAN APLIKASI VIDEO CONVERENCE CISCO WEBEX DALAM PELAKSANAAN PRAKTEK KOMUNITAS II PADA MASA PANDEMIC COVID-19 193
Siti Nurjannah, SKM.,M.Kes (Akademi Keperawatan Sri Bunga Tanjung Dumai)

***HI TECH HI TOUCH*: SENI MENGAJAR DI ERA DIGITAL MENGGUNAKAN BAHASA KASIH SAYANG 201**
Wellfarina Hamer, M.Pd. (IAIN Metro)

PEMBELAJARAN BERBASIS *BLENDED LEARNING* PADA MASA PANDEMI COVID-19 209
Kurratul Aini, M.Pd. (STKIP PGRI Sumenep)

PEMANFAATAN PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TIKTOK DALAM PEMBELAJARAN PPKN DI MASA PANDEMI COVID-19..... 217
Sri Okta Puspita,S.Pd (SMP Negeri 1 Tanah Abang)

EFEKTIVITAS *WHATSAPP* DAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA..... 223
Siti Zukana, S.Pd. (MTs. N 1 Kudus)

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BERBAGAI MACAM SUMBER BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KETERCAPAIAN BELAJAR DI ERA PANDEMI COVID-19..... 229
Ndaru Kukuh Masgumelar, S.Pd., M.Pd (SMA Negeri 1 Bantur, Kab. Malang)

eBook_T_YANG_TERDEPAN_DALAM_MENGHADAPI_PEMBELAJARAN_DARING1.pdf

by

Submission date: 06-Apr-2023 11:44AM (UTC+0700)
Submission ID: 2057278825
File name: eBook_T_YANG_TERDEPAN_DALAM_MENGHADAPI_PEMBELAJARAN_DARING1.pdf (2.97M)
Word count: 1239
Character count: 8272

IMPLEMENTASI PERMAINAN TRADISIONAL DALAM MENINGKATKAN *PHYSICAL LITERACY* ANAK DI MASA PANDEMI

Taufik Rahman, M.Pd.[8]
(STKIP PGRI Sumenep)

"Permainan tradisional yang dilakukan oleh anak-anak dapat meningkatkan kamampuan physical literacy karena permainan tradisional dapat menstimulus anak untuk aktif melakukan aktivitas gerak"

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan salah satu dari mata pelajaran yang diajarkan di sekolah baik di tingkat sekolah dasar dan sekolah menengah yang melibatkan aktivitas fisik. Aktivitas fisik yang diajarkan melalui materi atletik, *aquatic*, aktivitas ritmik, permainan bola besar, permainan bola kecil, permainan kecil dan permainan

[8] Penulis lahir di Sumenep, 13 Januari 1987. Penulis merupakan dosen program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi di STKIP PGRI Sumenep sejak tahun 2012. Penulis menyelesaikan gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi tahun 2005 di Universitas Negeri Surabaya, sedangkan gelar Magister Pendidikan ditempuh di Universitas Negeri Surabaya tahun 2011 pada program studi Pendidikan Olahraga.

tradisional. Pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di sekolah bertujuan untuk meningkatkan pemahaman anak terhadap *physical literacy. Physical Literacy* merupakan pondasi dalam pembentukan perilaku, kesadaran, pemahaman tentang pola hidup aktif, kesenangan dalam melakukan aktivitas, kemampuan untuk mengidentifikasi, memahami, menginterpretasikan, merespon secara efektif dalam pemanfaatan kemampuan gerak tubuh dalam konteks yang luas dan bervariasi (Tremblay M., 2010). Sedangkan menurut IPLA (*International Physical Literacy Association*) "*Physical Literacy is the motivation, confidence, Physical competence, knowledge, understanding, to value and take responsibility for engagement in physical activities for live*". Dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa elemen dasar dalam *physical literacy* meliputi motivasi, kepercayaan diri, kompetensi fisik, pengetahuan dan pemahaman, keterlibatan anak dalam aktivitas fisik.

Motivasi dan kepercayaan diri merupakan komponen utama dalam melakukan aktivitas fisik, oleh karena itu faktor-faktor yang mendorong meningkatnya motivasi dan kepercayaan diri anak perlu dioptimalkan. Salah satu cara untuk meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri anak agar mereka aktif dalam melakukan aktivitas fisik yaitu dengan memberikan tugas gerak yang tidak terlalu sulit dilakukan, artinya guru memberikan tugas gerak dengan tingkat kesulitan dari mudah ke yang sulit. Harapannya anak dapat berhasil melakukan tugas gerak yang diberikan oleh guru sehingga dapat meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri untuk melakukan tugas gerak berikutnya. Gerakan-gerakan yang mudah dilakukan juga berpengaruh terhadap tingkat pengetahuan dan pemahaman anak akan tugas gerak yang diberikan, sehingga anak bisa memproduksi gerak yang

ditugaskan. Keterlibatan anak dalam aktivitas melalui tugas gerak yang diberikan guru dapat meningkatkan kompetensi fisik (peningkatan keterampilan dan pola gerakan) anak. Tujuan dari pemahaman terhadap *physical literacy* ini adalah agar anak terlibat dalam aktivitas fisik dalam kehidupan sehari-hari secara teratur sehingga aktivitas fisik menjadi kebutuhan dan gaya hidup anak.

Seorang anak akan memiliki kemampuan *physical literacy* ketika melakukan pendidikan secara disengaja melalui pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di sekolah. Pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang berkualitas di sekolah sangat membantu anak dalam meningkatkan pemahaman terhadap pentingnya *physical literacy*. Pembelajaran yang dilakukan oleh guru melalui aktivitas fisik seperti olahraga dan permainan tradisional merupakan cara tepat untuk meningkatkan kompetensi fisik, kesehatan, kebugaran, tanggung jawab diri, dan kegemaran aktivitas fisik bagi semua anak sehingga mereka selalu butuh untuk aktif secara fisik seumur hidup.

Sejak mewabahnya virus covid-19 pada awal tahun 2020, pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dilakasanakan secara daring (dalam jaringan). Hal ini tentunya berdampak pada keleluasaan dan kreativitas guru dalam mengajarkan aktivitas fisik di sekolah, tentunya juga berdampak pada minat dan motivasi anak dalam melakukan aktivitas fisik, karena pembelajaran tidak seperti yang lazim dilaksanakan yakni bertatap muka dengan guru dan melakukan aktivitas fisik bersama-sama teman lainnya, pembelajaran dilakukan secara mandiri di rumah dengan mengikuti instruksi dari guru.

Pada tahun 2021 ini sesuai anjuran pemerintah, pembelajaran di sekolah dilaksanakan secara daring

dan luring atau yang lebih dikenal dengan istilah *blanded learning*. Untuk pembelajaran secara daring anak dituntut untuk belajar mandiri di rumah, dan pembelajaran secara luring atau pertemuan tatap muka, anak secara bergantian sesuai dengan jadwal melaksanakan pembelajaran tatap muka di sekolah dengan mematuhi protokol kesehatan yaitu menjaga jarak, mencuci tangan, memakai masker, dan menghindari kerumunan.

Diberlakukannya pembelajaran *blanded learning* tentunya merupakan solusi dari kejenuhan anak selama hampir satu tahun melaksanakan pembelajaran secara daring. Pada pertemuan tatap muka (luring), guru bisa memantau aktivitas fisik anak melalui pembelajaran di sekolah. Walaupun dilaksanakan secara bergantian untuk menghindari kerumunan, ini terbukti efektif untuk menjaga kesehatan, kebugaran dan meningkatkan imun anak. Pada pertemuan daring, guru tetap memberikan tugas gerak untuk dilaksanakan di rumah. Dengan tugas gerak yang diberikan oleh guru baik berupa tugas keterampilan ataupun tugas gerak melalui video tutorial (Hamdan Husein Batubara, 2020) diharapkan anak di rumah tetap aktif melakukan aktivitas fisik sehingga kesehatan dan kebugaran anak tetap terjaga. Aplikasi yang biasanya digunakan oleh guru dalam memantau dan mengontrol aktivitas fisik anak di rumah yaitu *whatsapp, google meet, zoom* dan media sosial lainnya (Yulianto, 2020).

Waktu yang disediakan oleh sekolah pada saat pertemuan tatap muka (luring) sangat terbatas, tidak seperti waktu di masa normal pembelajaran. Durasi anak-anak belajar tatap muka di sekolah hanya sekitar 2-3 jam saja, selebihnya anak belajar secara mandiri di rumah. Dalam memanfaatkan waktu luang di rumah, kebanyakan aktivitas anak berkutat pada aktivitas

bermain *gadget* dan *game online*. Kecanduan anak untuk bermain *gadget* di masa sekarang ini, juga berpengaruh terhadap kemampuan fisik motorik dan interaksi sosial anak. Anak cenderung sibuk dengan *gadget* dan *game online* nya masing-masing sehingga mereka kurang aktif bergerak dan abai terhadap lingkungan di sekitarnya.

Disamping itu, ada juga yang mengisi waktu mereka dengan bermain dengan teman sebayanya dengan aktivitas bermain sepak bola, bermain permainan tradisional seperti bentengan, dan engklek. Hal ini cukup efektif dalam menjaga kesehatan dan kebugaran selama belajar mandiri di rumah. Interaksi sosial dengan lingkungan sekitar juga berjalan dengan baik, mereka bisa berinteraksi dan berkomunikasi pada saat bermain. Selain bermain, tanpa disadari mereka juga mengembangkan aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Dari aspek kognitif, mereka bisa memahami cara bermain dan menentukan strategi agar menang dalam permainan. Dari aspek afektif, mereka belajar saling menghargai, saling menghormati, dan bekerja sama. Sedangkan dari aspek psikomotor, mereka bisa meningkatkan kekuatan, kecepatan, keseimbangan dan lainnya. Selain meningkatkan ketiga aspek tersebut, secara tidak langsung mereka juga melakukan aktivitas yang dapat meningkatkan kemampuan *physical literacy*. Sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Gustian, 2019) permainan tradisional yang dilakukan oleh anak-anak dapat meningkatkan kamampuan *physical literacy* karena permainan tradisional dapat menstimulus anak untuk aktif melakukan aktivitas gerak.

Selain itu juga, permainan tradisional yang dimainkan oleh anak-anak pada waktu luang dapat melestarikan budaya dan kearifan lokal yang pada akhir-akhir ini sudah mulai hilang dari dunia anak,

mereka lebih tertarik untuk bermain *gadget* daripada bermain permainan tradisional. Dalam hal melestarikan budaya dan kearifan lokal, guru pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi ikut andil melalui pembelajaran di sekolah dan diharapkan dalam pembelajaran daring memberikan tugas untuk bermain permainan tradisional bersama teman sebayanya sebagai bentuk aktivitas fisik di rumah selama pandemi.

DAFTAR PUSTAKA

Gustian, U. S. (2019). Efektifitas Modifikasi Permainan Tradisional dalam Pengembangan Physical Literacy Anak Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Keolahragaan*, 23-33.

Hamdan Husein Batubara, D. S. (2020). Penggunaan Video Tutorial untuk Mendukung Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Virus Corona. *Muallimuna: Jurna Madrasah Ibtidaiyah*, 74-84.

Tremblay M., L. M. (2010). Physical Literacy Measurement The Missing Piece. *Physical & Health Education Journal 76 (1)*, 26-30.

Yulianto, D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Pengguna Platform Digital terhada Pemecahan Masalah Matematis dan Sikap Kritis Siswa di MA Daar El Qalam. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 107-128.

eBook_T_YANG_TERDEPAN_DALAM_MENGHADAPI_PEMBELA...

ORIGINALITY REPORT

20%	17%	8%	5%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	ojs.unpkediri.ac.id Internet Source	3%
2	Meidawati Suswandari, Yoel Octobe Purba. "The Effectiveness of Online Learning through WhatsApp Groups", AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan, 2022 Publication	3%
3	id.123dok.com Internet Source	1%
4	Submitted to Universitas Negeri Makassar Student Paper	1%
5	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%
6	publikasi.stkippgri-bkl.ac.id Internet Source	1%
7	docslib.org Internet Source	1%
8	ppjp.ulm.ac.id Internet Source	1%
9	majalahgontor.net Internet Source	1%
10	adoc.pub Internet Source	1%
11	ejournal.unesa.ac.id Internet Source	1%

12	kelasnesia.blogspot.com Internet Source	1 %
13	journal.uny.ac.id Internet Source	1 %
14	jurnal.univpgri-palembang.ac.id Internet Source	1 %
15	leaderfuture.blogspot.com Internet Source	1 %
16	republika.co.id Internet Source	1 %
17	www.coursehero.com Internet Source	1 %
18	www.journal.unindra.ac.id Internet Source	1 %
19	researchonline.ljmu.ac.uk Internet Source	<1 %

Exclude quotes	On	Exclude matches	Off
Exclude bibliography	On		