



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
STKIP PGRI SUMENEP**

Website : www.stkipgrisumenep.ac.id

Jl. Trunojoyo Gedung Sumenep Telp. (0328) 664094 – 671732 Fax. 671732

**SURAT PERNYATAAN PENGECEKAN
SIMILARITY ATAU ORIGINALITY**

Yang bertanda tangan dibawah ini atas nama Petugas Check Plagiasi STKIP PGRI Sumenep, menyatakan dengan sebenarnya bahwa karya ilmiah ini telah dilakukan cek dan dinyatakan lolos plagiasi menggunakan Aplikasi Turnitin dengan batas maksimal toleransi 20% atas nama:

Nama : **Dr. IWAN KUSWANDI, M.Pd.I**
NIDN : **0707018701**
Program Studi : **PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

No	Judul	Jenis Karya	Hasil
1	TAKAMUL AL-QUR'AN-AT-THURUQ-AL-ILM FI BINA'I MANHAJ AT-TA'LIM BI MA'HAD AL-QUR'AN AL-ISLAMI	Artikel	5 %

Demikian surat ini saya buat untuk dipergunakan sebagai mana mestinya

Sumenep, 13 April 2023


Pemeriksa

Ilm_fi_Bina_i_Manhaj_at- Ta_lim_bi_Ma_had_al- Qur_an_al-Islami.pdf

by

Submission date: 12-Apr-2023 11:05AM (UTC+0700)

Submission ID: 2062237000

File name: Ilm_fi_Bina_i_Manhaj_at-Ta_lim_bi_Ma_had_al-Qur_an_al-Islami.pdf (4.63M)

Word count: 2393

Character count: 8430



NO. 40/AICIMS/IND.D1/IX/2022

INSTITUT DIROSAT ISLAMIYAH AL-AMIEN PRENDUAN
In Cooperation With
INDONESIA EDUCATION SHARE TO CARE VOLUNTEER

Present This

CERTIFICATE OF APPRECIATION

To

Dr. Iwan Kuswandi, M.Pd.I

For his/her contribution as Resource Speaker during The 1st Annual International Conference On Islamic and Multidisciplinary Studies (AICIMS) on “Renewal ⁵ Islamic Thought on Civilization in the Digital Era” held at Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan.

⁵ Given this 15th day of September 2022
at the Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan.



⁷ **Dr. Muhtadi Abd. Muntim, MA**

Rector of Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan



Dr. Abdul Ghofur, M.Pd.

President of Indonesia Education Share to Care Volunteer



NO. 40/AICIMS/IND.DL/IX/2022

The 1st Annual International
Conference On Islamic and Multidisciplinary Studies (AICIMS)
on “Renewal of Islamic Thought on Civilization in the Digital Era”

No.	Subtheme	Allocated Time
1	Revitalising International Language Learning in The Era of Society 5.0	7 Hours
2	Pesantren Education For Millennial Generation	7 Hours
3	The Future of Islam in the Digital Age	7 Hours
4	Renewal of Islamic Jurisprudence on Economic System	7 Hours
5	Traditional Islam in the Modern World	7 Hours
6	The Reinforcement of Islamic Identity in the Metaverse Era	7 Hours
7	Religious moderation in Islamic Education	7 Hours
Cumulated Time		49 hours



Dr. Muhtadi Abd. Man'im, MA

Rector of Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan



Dr. Abdul Ghofur, M.Pd.

President of Indonesia Education Share to Care Volunteer

تكامل القرآن-الطرق-العلم في بناء منهج التعليم بمعهد القرآن الإسلامي

Dr. Iwan Kuswandi, M.Pd.I
Kuswandisumenep87@gmail.com
STKIP PGRI Sumenep

مُسْتَخْصُصُ البَحْثِ

تَبَحُّثُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ فِي تَنْفِيذِ بِنَاءِ تَكَامُلِ الْقُرْآنِ-الطَّرِيقِ-الْعِلْمِ فِي بِنَاءِ مَنَهِجِ التَّعْلِيمِ بِمَعْهَدِ الْقُرْآنِ الْإِسْلَامِيِّ. مَوْقِعُ هَذَا البَحْثِ فِي مَعْهَدِ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ بِمَعْهَدِ الْأَمِينِ الْإِسْلَامِيِّ بِرِنْدَوَانَ سُوْمَب. حَيْثُ يَتَرَكَّزُ هَذَا البَحْثُ عَلَى كَيْفِيَّةِ تَنْفِيذِ بِنَاءِ تَكَامُلِ الْقُرْآنِ-الطَّرِيقِ-الْعِلْمِ فِي بِنَاءِ مَنَهِجِ التَّعْلِيمِ بِمَعْهَدِ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ بِمَعْهَدِ الْأَمِينِ الْإِسْلَامِيِّ بِرِنْدَوَانَ؟ وَتُعْتَبَرُ اسْتِئْتَاخُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ إِلَى أَنَّ تَنْفِيذَ تَعْلِيمِ الشَّخْصِيَّةِ لَدَى الطُّلَّابِ فِي مَعْهَدِ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ يَتَطَبَّقُ مُتَنَاوِبًا مُدَّةَ 24 سَاعَةٍ مِنْ خِلَالِ الْجُمُعِ بَيْنَ النِّشَاطَاتِ الْمُعْهَدِيَّةِ وَالْمُدْرَسِيَّةِ وَتَحْفِيزِ الْقُرْآنِ. بَحْثٌ يَتَضَمَّنُ تَنْفِيذَهُ إِلَى أَرْبَعَةِ أَهْدَافٍ وَهِيَ أَوْلَاهَا تَكْوِينُ الشَّخْصِيَّاتِ الدِّينِيَّةِ وَالذِّكِيَّةِ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيذِ صَلَاةِ التَّهَجُّدِ وَالْجَمَاعَةِ وَتَثْلِيثِ قِرَاءَةِ صَلَوَاتِ الْفَاتِحِ. وَثَانِيهَا تَكْوِينُ الشَّخْصِيَّاتِ الصِّدِّيقَةِ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيذِ الْأَمْتِحَانِ التَّشْرِيفِيِّ وَالشَّفَهِيِّ وَحِفْظِ الْقُرْآنِ. وَثَالِثُهَا تَكْوِينُ طَائِعِ التَّسَامُحِ وَالصَّدَاقَةِ مَعَ الْآخَرِينَ مِنْ خِلَالِ الْمُخَالَطَةِ وَالْمُعِيشَةِ بَيْنَ الطُّلَّابِ. وَرَابِعُهَا تَكْوِينُ شَخْصِيَّةِ الْأَنْضِبَاتِ مِنْ خِلَالِ اشْتِرَاكِهِمْ بِالْمُنْتَظَمَةِ الصَّلَافِيَّةِ.

المقدمة

تتركز رؤية التعليم في معهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين الإسلامي برندوان في عبادة الله والقيام بوظيفة الخلافة على الأرض. لذلك من المهمة يعتبر إطلاقها من [1] لعدد الأجيال المتفوقين المتفهمين في الدين حتى يصبحوا خير الأمة وكذلك إنتاج كوادر من العلماء والمتفهمين المتخصصين الذين يتمتعون برو [2] الامتياز مسلحين بالعلم والتكنولوجيا ولديهم خصائص خاصة مثل حفاظ القرآن / حال القرآن القادرين على تنفيذ قيم القرآن وتعاليمها ومحتوياتها في الحياة. وتشتمل مواد التعليم في معهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين الإسلامي برندوان على 10 [3] أنواع من التعليم، وهي: التربية الدينية (العقيدة والشريعة)، والتربية الأخلاقية والشخصية، والتربية الوطنية/ المواطنة، حقوق الإنسان، والتربية العلمية والفكرية، وتعليم الفنون والجمال (الجماليات)، وتعليم المهارات الفنية وريادة الأعمال، والتربية البدنية والصحية، وتعليم القيادة والإدارة، وتنشيط الدعوة المجتمعية، وتعليم المعلمين وتربيتهم. ويضاف تعليم الإناث خاصة للفتيات (تربية نسائية).

ومن [4] لعدد تنفيذ الأنواع العشرة من التعليم يتصمم ترتيب البرامج التعليمية وتعبئتها وتنفيذها بطريقة متكاملة لمدة 24 ساعة على شكل "المنهج المتكامل" [5] (منهج الموحد) ما يصعب تفصيله. (سكرتارية معهد الأمين ، 2011)، [6] أما التجارب التي قام بها كياهي التجاني كالممارس للطريقة التيجانية هي بدمج العلوم والتكنولوجيا في النشاطات التعليمية

بمعهد تحفيظ القرآن بمعهد الإمامين الإسلامي برندوان التي أسسها إجابة لتقارب الأمور بين الصوفية والتعاليم في الإسلام. انطلاقاً مما سبق تريد هذه الورقة دراسة في بناء دمج علوم القرآن في الطريقة العلمية لمناهج التعليم بمعهد تحفيظ القرآن بمعهد الإمامين الإسلامي برندوان.

المناقشة

وجدت الصوفية العقبات في تطور النظام العلمي بعد ظهور الطريقة التجانية بما تسمه الصوفية في كثير من الأحيان بالذكر وليس الفكر. بحيث تسبق الصوفية من كيفية إعلان الصوفيين الأوائل للجوانب العلمية من خلال المعرفة. وكان الأصبي يلمح إلى هذه المسئلة في كتابه الوصايا بحيث يرى أن ذو النون المصري يعتبر أكثر الشخصيات الصوفية اجتهادا في نظرية المعرفة الصوفية. لكن بعد ذلك توصلت شخصيات صوفية أخرى، مثلها القشيري والحجويري إلى أن المعرفة هي العلم الذي يظهر جوهر الإلهية بوسيلة اعتقاد القلب. ثم اتقن الغزالي بتحديد نموذج التصوف العلمي. على الرغم من أن لم يمتد وقت طويل يتوسع تأثير الصوفيين السكارى وانتشار الجانب العمالي (الطريقة) على الجانب الآخر (كسواندي وآخرون، 2021 ب، 2021 الرياضي، 2014).

وهذا كلها يناسب بعمل ابن طفيل، حي بن يقزان، ما يكون تأثيرا من الناحية المعرفية القصة التي أثرت في جراحة الحيوانات، مما يدل على أن العلم بصنفه (1) قصصيا يجب البحث عنه، (2) يترقى دائما ويتطور في غير كامل، (3) متفرعة ومتنوعة، و(4) تتزايد تدريجيا. على أساس كل هذا، ينحرف العلم دائما عن التجريبية إلى العقلانية وينتهي بالحدس (الرياضي، 2014).

في الوقت نفسه، أصبح ما فعله كياهي تجاني في معهد الإمامين الإسلامي برندوان سومنب مادورا من خلال ممارسة قيم الطريقة التجانية جنبا إلى جنب مع تركيز طلابه على التعلم وحفظ ودراسة القرآن دليلا قويا على موقف كياهي تجاني باعتباره اتباع الصوفية السنية كما فكر تصوف الغزالي. بحيث كان خلاق الغزالي لها تأثير كبير وسعة عظيمة بين المسلمين خاصة بين مجتمع المعاهد الإسلامية. وكانت أفكار الغزالي مصدرها الأساسي هو القرآن والسنة. وكما يعتبر الغزالي من رواد الصوفية السنية (كسواندي 2019).

وكان معهد تحفيظ القرآن بمعهد الإمامين الإسلامي برندوان له المدارس الثانوية والثانوية التي تعتبر مؤسسة واحدة ملموسة تبة في شكل من أشكال التجربة من مؤسسة الرسائل الرأجة من أجل مواجهة جميع التغييرات. وهذا ينطبق بما يعتقد ريوماردي زري شكل من أشكال الاستمرارية والتغير في التعليم الإسلامي في المعاهد الإسلامية. بحيث يرى ليس المعهد قادرا على البقاء كالمؤسسة التعليمية التي تتطابق مع معنى الإسلام فحسب، بل إنها تحتوي على معنى الإندونيسية الأصيلة أيضا. ولكن بجانب ذلك حاول التعليم الإسلامي في المعاهد الإسلامية التغييرات أيضا من خلال إنشاء المدارس التعليمية والمدارس التعليمية العامة (لورا، 1997).

ومن المهمة أيضا فإن ما يقوم به كياهي تجاني كخطوة استباقية ومنفردة لمواجهة تيارات العولمة والتحديث يتركز كثيرا من أجل إعداد الأجيال الذين لديهم كفاءتان في نفس الوقت هما العلوم والتكنولوجيا. والقيم الروحية الدينية حول الإيمان والتقوى. وهذا ما يكون نقاط الضعف في إحدى هذه الكفاءات إلى عدم توازن تنمية الطلاب، مما يؤدي في النهاية إلى انقسام الشخصية (ميمون وفيتري، 2010).

يركز التعليم الذي أقامه معهد تحفيظ القرآن بمعهد الإمامين الإسلامي برندوان على عدة أبعاد للشخصية الإيجابية قصدا لتحسين ذكاء الطلاب، بحيث لا يقوم معهد تحفيظ القرآن بمعهد الإمامين الإسلامي برندوان بعمل من خلال برنامج حب القراءة فحسب، بل يقوم أيضا من خلال الأنشطة الروحية. إن الانضباط في وجوب صلاة التهجيد والجماعة له تأثير كبير على ذكاء الطلاب. كلاهما له علاقة وثيقة بتعليم الشخصية لا توجد سنة واحدة مذكورة في القرآن واضحة باستثناء صلاة التهجيد. لذلك فإن لها علاقة ترتبها قوة بين واجبات صلاة التهجيد والتي لها تأثير كبير على الذكاء خاصة في حفظ القرآن حتى يتمكن الطلاب من حفظ القرآن بسهولة.

وكانت لغة التواصل المستخدمة من قبل الطلاب هي اللغة العربية واللغة الإنجليزية بحيث يسمح لهم بالتحدث باللغة الإندونيسية في عدة مناسبات واهتمامات فحسب. بما يؤكد لها تشجيع انضباط الطلاب بتطبيق اللغة التواصلية المفروضة بين لديهم. والذي يتجاوز عنها لقد حق على عقوبات تعليمية مختلفة.

يبدو أن الانضباط في التواصل باللغتين العربية والإنجليزية قد قوض حب الطلاب للغة الإندونيسية. مع أن الواقع يتكون من أحد المقتطفات من نص تعهد الشباب أثناء التاريخ 28 أكتوبر 1928، يقول "نحن نبناء وبنات إندونيسيا، ندعي التحدث بلغة واحدة هي الإندونيسية". يظهر النص وعدا ورابعا عاطفيا للشباب في ذلك الوقت للبقاء مخلصين للإندونيسية التي تعتبر لغة الوطن الأم. وكان من أحد مؤشرات حب الوطن هو جعل اللغة الإندونيسية لغة فخرا لكل مواطن.

ومن أجل ذلك هناك توفير حاوية لوحة إبداعية مليئة بكتابات الطلاب من أجل غرس حب اللغة الإندونيسية، وليس ذلك لزيادة إبداع الأطفال فحسب، ولكن لزيادة حبهم للإندونيسية أيضا كشكل من أشكال الحب للوطن. بالإضافة إلى ذلك، تعقد الشعيرة السنوية والشعيرة الاستقلالية لإندونيسيا كل 17 أغسطس. بمعنى نشاط "الشعيرة السنوية" بحيث يتركز قيامها من أجل أن تتذكر لولا خدمات مؤسسي المعهد وخدمات أبطالنا حتى نكون ممتنين في الحرية من الاستعمار.

يستخدم الطلاب أيضا مركز الإبداع للتعبير عن حبهم لعالم العلوم والمعرفة العامة. هذا هو المكان الذي يظهر فيه التكامل في النشاطات التعليمية بمعهد تحفيظ القرآن بمعهد الإمامين الإسلامي برندوان. دليلا على أن خريجي هذه المؤسسة لا تعتمد كثيرا على الدراسة الدينية فحسب، ولكنهم يدرسون الدراسات العلمية أيضا.

من المعجب ما يؤكد⁴ أن العديد من الخريجين يواصلون دراساتهم في مجال العلوم، ومنهم عبد الوافي الحاصل على درجة الدكتوراه في الكيمياء من جامعة بانونيا، ببلدة هنغاريا. بالإضافة إلى ذلك، هدية الله، طالب الجامعة الدكتوراه في قسم الكيمياء التطبيقية، بكلية العلوم الصيدلانية والتكنولوجيا في جامعة تيانجين، ببلدة الصين. وكذلك محمد⁵ لكا خريج العلاقات الدولية في الجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا، وزين الرافق وهو ناخ في درجة الماجستير في إدارة الأعمال من جامعة بينجتونغ الحكومية في تاوان. على الرغم⁶ أن غيرهم كثير من خريجي معهد تحفيظ القرآن الأمين برندوان الذين واصلوا فيما بعد مجال الإسلام إلى المدينة المنورة ومكة المكرمة وتونسيا والمغرب واليمن ومصر وماليزيا وتركيا والعديد من البلدان الإسلامية الأخرى.

الاستنتاج

وكان معهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين الإسلامي برندوان له دمج التعليم مصدره القرآن والطرق والعلم حتى يتكامل استيعاب التعليم على الذكاء الروحي والفكري في نفس الحالة. بالإضافة إلى ذلك، يؤكد تجييز الطلاب بالمهارات اللغوية إما اللغة الإندونيسية⁷ أو اللغة العربية⁸ أو اللغة الإنجليزية. بما يسير توفيرها من خلال اللوحة الإبداعية والتي تعمل⁹ أيضا على زيادة التعليم في مجال العلوم. من هذه التجربة لا يمكن إنكاره¹⁰ أن يواصل الخريجون متابعة العلم والدين بطريقة متساوية ومتوازنة.

المراجع

- ⁴ Azra, A. (1997). Pesantren: kontinuitas dan perubahan. In *Bilik-bilik pesantren: sebuah potret perjalanan*. Dian Rakyat.
- ¹ Kuswandi, I. (2019). Akhlaq education conception of ibn Miskawaih and al-Ghazali and its relevancy to the philosophy of muhammadiyah pesantren. *Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy*, 186–197.
- Kuswandi, I., Tobroni, In'am, A., & Khozin. (2021a). *Aktualisasi Tasawuf-Tarbawi Ulama Pesantren*. Mata Kata Inspirasi.
- Kuswandi, I., Tobroni, In'am, A., & Khozin. (2021b). *Konstruksi pesantren tranformatif: sebuah ijthad kiai pesantren*. Mata Kata Inspirasi.
- ³ aimun, A., & Fitri, A. Z. (2010). *Madrasah unggulan lembaga pendidikan alternatif di era kompetitif*. UIN Maliki Press.
- Riyadi, A. I⁶ (2014). *Antropologi tasawuf: wacana manusia spritual dan pengetahuan*. LP3ES.
- Sekretariat Ma'had Tahfidh Al-Qur'an Al-Amien. (2011). *Profil MTA*.

Ilm_fi_Bina_i_Manhaj_at-Ta_lim_bi_Ma_had_al-Qur_an_al-Islami.pdf

ORIGINALITY REPORT

5%

SIMILARITY INDEX

5%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	ejournal.iainsurakarta.ac.id Internet Source	1%
2	idia.ac.id Internet Source	1%
3	journal.unj.ac.id Internet Source	1%
4	journal.uinsgd.ac.id Internet Source	1%
5	lp1a.wordpress.com Internet Source	<1%
6	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%
7	Moh. Sulton, Shobirin .. "Tārīqah Taqdim al-Qissah Fī Tarqiyah Mahārah al-Istimā' Litullāb al-Mustawā al-Sānī al-Mukaḥḥaf Bijāmi'ah al-Amīn al-Islāmiyyah Prenduan Sumenep Madura", Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, 2020 Publication	<1%

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On