

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian SDN Pinggir Papas II Kecamatan Kalianget Kabupaten Sumenep telah melaksanakan gerakan literasi sekolah sesuai dengan yang diharapkan. Hal tersebut dapat dilihat bahwa dalam hal pembiasaan siswa diwajibkan untuk membaca buku dengan nyaring selama 15 menit sebelum pelajaran dimulai. Untuk mendukung kegiatan pembiasaan tersebut SDN Pinggir Papas II menyediakan perpustakaan, sudut baca, area baca, koleksi visual, digital maupun multimodal yang mudah diakses.

Sedangkan dalam hal pengembangan, gerakan literasi sekolah yang dilakukan oleh SDN Pinggir Papas II yaitu membuat peta cerita, peta konsep, menonton film pendek dan/atau membaca teks visual/digital. Dalam hal pembelajaran SDN Pinggir Papas II menggunakan kurikulum K13, menggunakan berbagai macam strategi dalam memahami teks materi pelajaran serta terdapat buku di luar mata pelajaran untuk memperkaya pengetahuan dan wawasan siswa.

Salah satu manfaat gerakan literasi sekolah tersebut yaitu untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa. Di mana dengan adanya gerakan tersebut siswa kelas VI SDN Pinggir Papas II mengalami peningkatan kemampuan menulis, hal tersebut dapat dilihat bahwa siswa mampu membuat coret acak, coretan terarah, garis dan bentuk lurus, latihan huruf acak atau

nama, menulis nama, mencontoh kata-kata di lingkungan, menemukan ejaan, mengeja huruf, mampu menulis ejaan yang lebih sesuai serta menemukan ejaan campuran. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Gerakan Literasi Sekolah (GLS) berpengaruh terhadap kemampuan menulis siswa Kelas VI SDN Pinggir Papas II Kecamatan Kalianget Kabupaten Sumenep.

B. Saran

1. Bagi sekolah

Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler berupa pengetahuan bahasa asing, karena hal tersebut dapat membantu serta mempermudah siswa untuk mengetahui dunia lebih luas.

2. Bagi siswa

Siswa harus lebih sering melatih menulis terutama dalam penggunaan huruf besar maupun kecil, belajar mengeja dan menggabungkan huruf menjadi sebuah kata, pada masa pandemi belajarlh pada orang terdekat di rumah.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Memperkaya bahan referensi maupun rujukan serta menambah variabel dalam penelitian agar dapat mengetahui faktor lain yang dapat mempengaruhi kemampuan menulis siswa.