

SKRIPSI

PERBEDAAN PERKEMBANGAN EMOSI SISWA DITINJAU DARI JENJANG PENDIDIKAN ORANG TUA DI RA. RAUDLATUL IMAN PINGGIRPAPAS, SUMENEP TAHUN PELAJARAN 2013-2014

Untuk Memenuhi Salah Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Bimbingan dan Konseling



JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
(STKIP PGRI) SUMENEP
TAHUN 2013

SKRIPSI

PERBEDAAN PERKEMBANGAN EMOSI SISWA DITINJAU DARI JENJANG PENDIDIKAN ORANG TUA DI RA. RAUDLATUL IMAN PINGGIRPAPAS, SUMENEP TAHUN PELAJARAN 2013-2014

Oleh :

NAMA : Hesti Retnosari
NPM : 100.86201.1.A.000124

Telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diujikan



Sumenep, 20 Nopember 2013

Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling

Drs. Moh. Hasan, M.Si.
NIK. 07731025

SKRIPSI

**PERBEDAAN PERKEMBANGAN EMOSI SISWA DITINJAU DARI JENJANG
PENDIDIKAN ORANG TUA DI RA. RAUDLATUL IMAN PINGGIRPAPAS,
SUMENEP TAHUN PELAJARAN 2013-2014**

Oleh :

**NAMA : Hesti Retnosari
NPM : 100.86201.1.A.000124**

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Pengaji

Pada tanggal : 24 Nopember 2013

dan telah direvisi dengan baik

- 
1. Ketua Dewan Pengaji : Supardi, S.Pd., M.Si.
 2. Anggota Dewan pengaji I : Siti Hartinah, S.Psi.
 3. Anggota Dewan Pengaji II : Rusmiyati, S.Pd.I

Sumenep, 24 Nopember 2013

Ketua STKIP PGRI Sumenep

**Dr. Musaheri, M.Pd., MM.
NIK. 07731001**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Hesti Retnosari

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/tgl. Lahir : Sumenep, 04 April 1990

NPM : 100.86201.1.A.000124

Fak/Prodi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Sumenep, 24 Nopember 2013

Yang Menyatakan

Hesti Retnosari
NPM : **100.86201.1.A.000124**

Motto:

Think the Best (Pikirkan yang terbaik), Do the Best (Lakukan yang terbaik), dan
Get the Best (dapatkan yang terbaik).



Kupersembahkan karya ini untuk:

**Keluargaku Tercinta, Teman-Teman, Sahabat Serta Pihak-Pihak yang Telah
Membantu Kelancaran Penggarapan Skripsi Ini. Saya Ucapkan Terima
Kasih Atas Dukungan dan Do'a Kalian.**

ABSTRAK

HESTI RETNOSARI : PERBEDAAN PERKEMBANGAN EMOSI SISWA DITINJAU DARI JENJANG PENDIDIKAN ORANG TUA DI RA. RAUDLATUL IMAN PINGGIRPAPAS, SUMENEP TAHUN PELAJARAN 2013-2014

Kata Kunci: Perkembangan, Emosi, Pendidikan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak perbedaan perkembangan emosi siswa ditinjau dari jenjang pendidikan orang tua di RA. Raudlatul Iman Pinggirpapas, Sumenep dan untuk mengetahui besarnya perbedaan perkembangan emosi siswa ditinjau dari jenjang pendidikan orang tua di RA. Raudlatul Iman Pinggirpapas, Sumenep tahun pelajaran 2013-2014. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif komparasional karena banyak menggunakan angka mulai dari pengumpulan data dan penafsiran datanya. Dalam penelitian ini dapat dibedakan antara variabel penyebab (X) dan variabel akibat (Y) : variabel X₁ adalah pendidikan dasar, Variabel X₂ adalah pendidikan menengah dan variabel Y adalah perkembangan emosi. Dalam penelitian ini, sampel diambil secara keseluruhan karena < 100 yaitu 43 sampel, siswa yang orang tuanya berjenjang pendidikan dasar (28 orang) dan siswa yang orang tuanya berjenjang pendidikan menengah (15 orang). Instrumen pengumpulan data untuk pendidikan terakhir orang tua menggunakan Dokumentasi dan instrumen pengumpulan data untuk perkembangan emosi menggunakan skala perkembangan emosi dengan metode observasi.

Berdasarkan hasil analisa dapat diketahui bahwa ada perbedaan perbedaan perkembangan emosi siswa ditinjau dari jenjang pendidikan orang tua di RA. Raudlatul Iman Pinggirpapas, Sumenep yaitu skor rata-rata siswa yang orang tuanya berjenjang pendidikan dasar sebesar 23.00 dengan interpretasi perkembangan emosi "kurang baik" dan skor rata-rata siswa yang orang tuanya berjenjang pendidikan menengah sebesar 52.73 dengan interpretasi perkembangan emosi "baik". Berdasarkan keputusan diketahui bahwa nilai t-hitung (18,826) > t-tabel (0,308), sehingga hipotesis yang menyatakan "ada perbedaan perbedaan perkembangan emosi siswa ditinjau dari jenjang pendidikan orang tua" diterima.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusun skripsi dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul “PERBEDAAN PERKEMBANGAN EMOSI SISWA DITINJAU DARI JENJANG PENDIDIKAN ORANG TUA DI RA. RAUDLATUL IMAN PINGGIRPAPAS SUMENEP TAHUN PELAJARAN 2013-2014”. Skripsi Bimbingan dan Konseling STKIP PGRI Sumenep 2013” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan Bimbingan dan Konseling STKIP PGRI Sumenep.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Musaheri, M.Pd., MM., selaku Ketua STKIP PGRI Sumenep
2. Drs. Moh. Hasan, M.Si., selaku Ketua Jurusan BK STKIP PGRI Sumenep
3. Achmad Sujuno, S.Pd., M.Psi., selaku dosen pembimbing I
4. Rusmiyati, S.Pd.I., selaku dosen pembimbing II
5. Ayah dan Ibu yang telah memberikan motivasi kepada kami dalam menyusun Skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan kritik dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan. Disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaat bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Sumenep, 24 Nopember 2013

Hesti Retnosari
NPM : 100.86201.1.A.000124

Daftar Isi

	hal
Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan Komisi Pembimbing	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan	iv
Halaman Peruntukan	v
Abstrak	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Gambar	xi
Daftar Lampiran	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1. Latar Belakang Masalah	1
2. Rumusan Masalah	3
3. Tujuan Penelitian	4
4. Definisi Operasional	4
5. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Tinjauan Empirik	7
B. Tinjauan Teoritis	10
1. Perkembangan Emosi	10
2. Jenjang Pendidikan	23
C. Kerangka Pemikiran	27
D. Hipotesis	28
BAB III METODELOGI PENELITIAN	29
A. Rancangan Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel	32

C. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	33
D. Analisis Data	41
E. Jadwal Kerja Penelitian	43
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan	46
BAB V PENUTUP	48
A. Simpulan	48
B. Saran-Saran	48
Daftar Pustaka	50



Daftar Tabel

	hal
Tabel 2.1 Karakteristik Peristiwa Anak / Remaja dan Dewasa	19
Tabel 3.1 Jumlah Siswa RA. Raudlatul iman Pinggirpapas, Sumenep	32
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Jenjang Pendidikan Orang tua	34
Tabel 3.3 Kisi-kisi Perkembangan Emosi	34
Tabel 3.4 Nomor item Valid	35
Tabel 3.5 Nomor item valid dan nomor item tidak valid	39
Tabel 3.6 <i>Reliability Statistics</i>	40
Tabel 3.7 Skor item Perkembangan Emosi <i>favourable</i> dan <i>unfavourable</i>	41
Tabel 4.1 Kelas Interval Perkembangan Emosi	44
Tabel 4.2 <i>Group Statistics</i>	44
Tabel 4.3 <i>Independent Samples Test</i>	45

Daftar Gambar

	hal
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian	31



Daftar Lampiran

	hal
Lampiran 1. Instrumen Penelitian.....	52
Lampiran 2. Hasil SPSS Uji Validitas dan Reliabilitas.....	56
Lampiran 3. Hasil Tabulasi Item Valid.....	70
Lampiran 4. Hasil SPSS UJI T.....	71
Lampiran 5. Surat Pengantar Penelitian.....	74
Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melakukan penelitian.....	75
Lampiran 7. Foto Kegiatan.....	76



Daftar Pustaka

- Akukesuma. 2012. *Lima Emosi Dasar*. Http:// Akukesuma. Wordpress. Com/ 2012/ 12/ 07/ Lima – Emosi – Dasar – Manusia - Menurut – Ricard – G -W/. Diakses pada Senin 21 Januari 2013 Jam 19.30 WIB.
- Anissa, Nova. 2012. *Hubungan antara Konsep Diri dan Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Diri Istri yang Tinggal bersama Keluarga Suami*. Jurnal Psikologi Volume 1 Nomor 1. Semarang.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2012. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Gerungan. 2004. *Psikologi Sosial*. Bandung : Refika Aditama.
- Jahja, Yudrik. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Kuswidya, Indriyati dkk. 2011. *Kenakalan Remaja Ditinjau dari Kecerdasan Emosi dan Penyesuaian Diri pada Siswa SMAN Se-Surakarta*. Jurnal Psikologi. Surakarta.
- Mudyahardjo, Redja. 2010. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Nugroho, Yohanes Anton. 2011. *It's Easy Olah Data dengan SPSS*. Yogyakarta: PT Skripta Media Creative.
- Paramitasari, Radhitia & Alfian. 2012. *Hubungan Kematangan Emosi dengan Kecenderungan Meminta Maaf pada Remaja Akhir*. Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan Volume 1 Nomor 02. Surabaya.
- Rini, Esti Setya. 2011. *Hubungan Tingkat Pendidikan Orang tua dan Prestasi Belajar Siswa dengan Minat Siswa Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kalasan Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi, tidak dipublikasikan. Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Setyowati, Yuli. 2005. Pola Komunikasi Keluarga dan Perkembangan Emosi Anak (Studi Kasus Penerapan Pola Komunikasi Keluarga dan Pengaruhnya terhadap Perkembangan Emosi Anak pada Keluarga Jawa). Yogyakarta : Jurnal Ilmu Komunikasi Volume 2, Nomor 1.
- Sobur, Alex. 2011. *Psikologi Umum*. Bandung : Pustaka Setia
- Sugiyono, 2010. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Sunarto & Hartono Agung, 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Rineka Cipta.

Tirtaraha, Umar & Sulo. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.

