



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
STKIP PGRI SUMENEP**

Website : www.stkipgrisumenep.ac.id

Jl. Trunojoyo Gedung Sumenep Telp. (0328) 664094 – 671732 Fax. 671732

**SURAT PERNYATAAN PENGECEKAN
SIMILARITY ATAU ORIGINALITY**

Yang bertanda tangan dibawah ini atas nama Petugas Check Plagiasi STKIP PGRI Sumenep, menyatakan dengan sebenarnya bahwa karya ilmiah ini telah dilakukan cek dan dinyatakan lolos plagiasi menggunakan Aplikasi Turnitin dengan batas maksimal toleransi 20% atas nama:

Nama : ALI ARMADI, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0705108804
Program Studi : PENDIDIKAN GURU DAN SEKOLAH
DASAR

No	Judul	Jenis Karya	Hasil
1	PENDAMPINGAN PEMBELAJARAN RBUS (RUMAH BELAJAR USTADZAH SUNDARI) BAGI SISWA SEKOLAH DASAR SEBAGAI SOLUSI PEMBELAJARAN DI ERA PANDEMI	Artikel	19 %

Demikian surat ini saya buat untuk dipergunakan sebagai mana mestinya

Sumenep, 20 November 2022

turnitin
STKIP PGRI SUMENEP

Pemeriksa

Pengabdian Jamilah

by Jamilah Jamilah

Submission date: 20-Nov-2022 01:55PM (UTC+0700)

Submission ID: 1959039732

File name: PENGABDIAN_BARU_BU_JAMILAH.docx (1.68M)

Word count: 2556

Character count: 16670

Pendampingan Pembelajaran RBUS (Rumah Belajar Ustadzah Sundari) Bagi Siswa Sekolah dasar sebagai solusi Pembelajaran di Era Pandemi

Jamilah¹⁾, M. Ridwan²⁾, Ali Armadi³⁾, Muhammad Misbahudholam AR⁴⁾,
Kurratul Aini⁵⁾

1,2,3,4) Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP PGRI Sumenep, Jawa Timur, Indonesia

2) Pendidikan Matematika, STKIP PGRI Sumenep, Jawa Timur, Indonesia

jamilah@stkipgrisumenep.ac.id

Abstrak: Pendidikan merupakan salah satu sektor yang terkena dampak pandemi COVID-19, salah satunya adalah penerapan proses pembelajaran yang awalnya tatap muka menjadi pembelajaran daring. Banyak orang tua yang menyatakan bahwa pembelajaran daring menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi. RBUS (Rumah Belajar Ustadzah Sundari) merupakan solusi nyata dalam meningkatkan pemahaman siswa dalam menerima materi pembelajaran. Metode pendampingan pembelajaran ini mampu meningkatkan pemahaman siswa tentang pentingnya belajar meskipun dalam keadaan pandemi dan orang tua memiliki kesadaran bahwa proses pembelajaran masih berlangsung sehingga anak dapat berhasil memperoleh pendidikannya.

Kata Kunci: Projek, Penguatan, Profil Pelajar Pancasila.

Abstract: Education is one of the impacts of the COVID-19 pandemic. One of them is the application of the learning process that was initially face-to-face into online learning. Many parents state that students' online learning has difficulty in understanding the material. RBUS (Rumah Belajar Ustadzah Sundari) is a real solution in improving students' understanding in receiving learning materials. By using this method of learning assistance students are able to improve students' understanding of the importance of learning even in pandemic circumstances and parents have an awareness that the learning process is still ongoing so that the child can succeed in obtaining his education.

Keywords : online learning, mentoring, elementary school

© 2019 Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat

How to cite:

Received : **Accepted :** **Published :**

DOI :

PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia saat ini mengalami berbagai permasalahan terutama di masa pandemi COVID-19 (Aini, 2021). Sesuai dengan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang

pelaksanaan kebijakan pendidikan selama masa pandemi menggunakan pembelajaran daring (Bahasoan et al., 2020) dan pembelajaran dilaksanakan di rumah masing-masing (Aini, 2021; AR & Hardiansyah, 2022). Pada masa

pendemi saat siswa diharapkan mendapatkan pengetahuan meskipun tidak berangkat ke sekolah. Meskipun pembelajaran daring ini belum berjalan sesuai dengan kondisi yang ideal dalam pembelajaran.

Permasalahan yang sering terjadi adalah siswa sekolah dasar belum optimal dalam menggunakan teknologi *online* dengan bimbingan orang tua berbeda dengan siswa Sekolah Menengah. Dari permasalahan di atas, orang tua mempunyai peranan dalam pengawasan dan memberikan fasilitas dalam proses pembelajaran daring. Bentuk Media pembelajaran yang sering digunakan pada pelaksanaan pembelajaran daring antara lain: *Google Meet*, *Google Drive*, *Zoom*, *Whatsapp Group (WAG)* serta yang lainnya. Pelaksanaan pada waktu pembelajaran daring dengan akses internet yang cukup melalui kelas *online* dari masing-masing kelas (Aini, 2021).

Guru memberikan tugas dalam pelaksanaan pembelajaran diberikan melalui group WA selanjutnya guru memantau melalui group *whatsapp group (WAG)* tentang tugas yang telah diberikan dengan cara berkomunikasi bersama orang tua siswa, bisa menggunakan *video call* maupun menggunakan dokumentasi berupa foto kegiatan belajar anak dirumah untuk dapat memastikan terlaksananya proses pembelajaran serta interaksi antara guru dengan orang tua (Jamilah, 2020). Oleh karena itu perlu adanya pendampingan belajar secara intens selama pembelajaran daring/*online*. Hal ini senada dengan hasil penelitian misbahudholam (AR & Hardiansyah, 2022) yang menyimpulkan bahwa perlu adanya kegiatan pendampingan belajar, hal itu disebabkan karena dengan adanya kegiatan pendampingan bisa membuat siswa dapat menguasai dan memahami berbagai materi mata pelajaran yang diberikan oleh guru. Siswa juga bisa merasakan bahwa

dengan adanya pendampingan belajar bisa seperti belajar di kelas. Kegiatan pendampingan belajar yang dilakukan di rumah dapat meringankan beban dari orang tua murid (Handayani et al., 2020). Orang tua dapat ikut bekerja sama dengan guru dalam medampingi anak belajar (Zainuddin et al., 2021).

Berdasarkan permasalahan di atas perlu adanya solusi dalam pemecahan masalah yang merupakan langkah awal untuk mengatasi berbagai persoalan dalam pembelajaran *online* mengingat banyak hal yang harus dikuasai di abad 21 atau era 4.0 dengan pesatnya kemampuan digital (Aini et al., 2020; Aini & Ridwan, 2021; Aini & Yasid, 2022). Salah satu solusi tersebut adalah dengan adanya RBUS (Rumah belajar Ustadzah Sundari) pada pembelajaran pandemi seperti sekarang ini. Tujuan pengabdian ini adalah dengan pendampingan yang bertujuan untuk membantu semua peserta didik atau siswa dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru selama pembelajaran *online/daring*.

Pendampingan pembelajaran lain juga dapat membantu orang tua siswa dalam mengatasi berbagai kesulitan siswa pada saat pembelajaran *online/daring* siswa dirumah masing-masing. Kegiatan pendampingan yang dilaksanakan juga bertujuan untuk menumbuhkan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa dimasa pandemi.

METODE

Kegiatan pengabdian ini menggunakan pendekatan *service learning*. *Service learning* dalam pengajaran di kelas yang menggabungkan tujuan akademik serta upaya untuk membentuk kesadaran orang tua dan siswa dalam memberikan solusi terkait persoalan masyarakat secara langsung (Setyowati & Permata, 2018). Tiga tahapan yaitu: persiapan pendampingan, pelayanan

pendampingan, dan refleksi pendampingan (Wajdi et al., 2020). Adapun waktu pendampingan dilakukan pada bulan Juni-Juli 2021. Data pengabdian juga berasal dari catatan penting dan foto kegiatan selama pendampingan.



Gambar 1. Alur Pelaksanaan Program Pengabdian

1. Persiapan Pendampingan

Pada tahap ini, pengabdian melakukan koordinasi dengan Ibu Sundari selaku Pemilik RBUS dan para orang tua untuk dapat memetakan persoalan-persoalan atau permasalahan yang sering dihadapi oleh semua orang tua dirumah pada saat pembelajaran online/daring. Pada tahap kegiatan ini pengabdian melakukan kegiatan pendampingan sekolah daring/online siswa Sekolah Dasar melalui aktivitas dalam kegiatan RBUS (Rumah Belajar Ustadzah Sundari).

2. Pelayanan Pendampingan

Kegiatan Pendampingan terdiri dari tiga bagian kegiatan yaitu; (1) Perkenalan, (2) Pembentukan kelompok belajar dan (3) Pendalaman. Kegiatan ini dilaksanakan dengan cara mendampingi para siswa untuk mengerjakan berbagai tugas-tugas yang diberikan sekolah pada siswa, terutama dengan tugas-tugas yang tidak mereka pahami atau kesulitan b) Membantu siswa dalam menjelaskan materi pelajaran diutamakan pada materi yang sukar dipahami oleh siswa serta persiapan penilaian harian, ujian tengah semester serta ujian akhir semester.

3. Refleksi Pendampingan

Tahap ketiga adalah refleksi. Pada tahap ini dimana orang tua telah di sarankan dan diwajibkan memberikan pendampingan belajar kepada anak atau siswa selama pembelajaran daring. Hasil

evaluasi pada kegiatan pendampingan ini didapatkan melalui instrumen angket yang telah diberikan kepada orang tua siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Pada masa Pandemi Covid-19 menciptakan beberapa bentuk kegiatan pembelajaran mengalami perubahan pembelajaran tatap muka dan diganti dengan pembelajaran secara daring. Kegiatan pendampingan belajar dari rumah atau daring memiliki tujuan untuk dapat meningkatkan minat, motivasi belajar siswa serta membantu siswa dalam persoalan atau permasalahan yang dialami oleh siswa sekolah dasar. Adapun waktu pelaksanaan kegiatan pendampingan belajar dirumah di mulai pada tanggal 27 Juni sampai tanggal 31 Juli 2021. Kegiatan pendampingan belajar dilakukan karena kebanyakan siswa dalam mengikuti pembelajaran dari rumah dari sekolah siswa mengalami beberapa kesulitan atau hambatan. seperti siswa memiliki perasaan bosan dan jenuh dikarenakan tidak dapat berjumpa dengan teman-teman kelasnya.

1. Persiapan Pendampingan

Bentuk langkah pertama yang dilaksanakan oleh pengabdian yaitu melakukan koordinasi bersama orang tua siswa, dimana kegiatan koordinasi yang dilakukan untuk dapat mengetahui serta mengidentifikasi dan memetakan persoalan-persoalan atau kendala yang sering ditemukan oleh semua orang tua siswa dirumah selama pembelajaran online/daring berlangsung. Peran orang tua dalam kegiatan ini yaitu sebagai perwakilan objek dari siswa.





Gambar 2 Flyer pada RBUS sebagai solusi dimasa pandemi

2. Pelayanan Pendampingan

Melalui kegiatan pendampingan belajar dirumah selama pembelajaran daring online, dimana siswa terlihat lebih antusias selama mengikuti proses pendampingan belajar serta mereka merasa sangat terbantu dalam mengerjakan dan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh sekolah. Kegiatan pendampingan ini juga berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa di sekolah secara signifikan setelah mengikuti proses kegiatan pendampingan ini. Hal ini disebabkan oleh meningkatnya motivasi belajar siswa selama mengikuti kegiatan pendampingan. Pencapaian ini dikarenakan banyak orang tua yang mulai memberikan respon yang positif terhadap kegiatan pendampingan ini.

Bentuk respon dari orang tua siswa menunjukkan mereka sangat baik dan merasa senang dikarenakan dapat meringankan beban tugas daripada orang tua siswa dalam membimbing belajar anaknya dalam

mengikuti pembelajaran dirumah. Pada masa covid-19 ini banyak factor penghambat serta terdapat berbagai bentuk keterbatasan salah satu diantaranya yaitu masalah bahan ajar. Dimana dalam hal ini ada beberapa siswa yang tidak memiliki bahan pembelajaran atau buku pelajaran sehingga sumber belajar sangat sedikit, tentunya dalam hal ini bisa berdampak terhadap menurunnya prestasi serta kualitas belajar siswa.



Gambar 3. SOP Pembelajaran di RBUS dan salah satu hasil belajar siswa

Tingginya motivasi dan minat belajar siswa selama mengikuti kegiatan ini di sebabkan oleh penyampaian materi yang diberikan oleh pengabdian dapat diserap dengan baik oleh siswa, dimana dalam hal ini siswa tampak lebih mudah dalam memahami materi-materi pelajaran dibandingkan dengan kegiatan belajar secara mandiri. Terbukti dengan siswa dapat mengerjakan dan menyelesaikan semua tugas yang diberikan sekolah dengan baik setelah mereka diberikan pendampingan serta penjelasan oleh tim pengabdian.

3. Refleksi Pendampingan

Refleksi dilakukan terhadap siswa melalui dua arah, oleh tim pendamping dan oleh orang tua siswa. Refleksi oleh tim pendamping dilakukan dengan pengamatan kepada siswa selama pendampingan dengan kriteria tertentu.

Hal yang sama juga dilakukan oleh semua orang tua siswa, yaitu dengan mengisi angket. Dimana angket yang diberikan untuk dapat mengetahui tingkat keberhasilan kegiatan pendampingan ini. Pengamatan difokuskan kepada motivasi belajar dan hasil belajar siswa selama dan setelah mengikuti pendampingan.



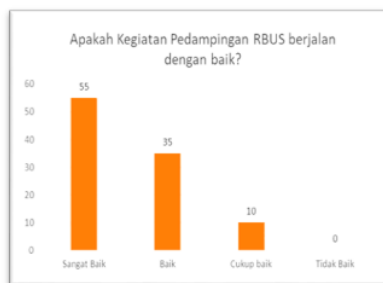
Gambar 4 Proses Pembelajaran di RBUS

Berdasarkan data dari hasil angket yang diberikan ditemukan beberapa fakta yang tersaji dalam diagram ini.



Gambar 5. Diagram Lingkar kebermanfaatannya dalam Pendampingan belajar RUBS

Berdasarkan pada gambar di atas, Kegiatan ini sangat bermanfaat yaitu dalam menjadikan siswa dapat dengan lebih mudah dalam memahami materi-materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Selama kegiatan pendampingan belajar ini dilakukan, siswa merasa lebih termotivasi untuk belajar. Selain itu, kegiatan pendampingan belajar ini dapat memudahkan dan meringankan beban dari tugas orang tua dalam membimbing dan mendampingi anaknya dalam mengikuti kegiatan belajar selama di rumah.



Gambar 6. Tingkat keberhasilan pendampingan belajar RBUS

Berdasarkan analisis dari hasil angket tersaji pada gambar 6 di atas menunjukkan bahwa pendampingan belajar RBUS dapat memberikan manfaat serta dampak yang lebih baik terhadap siswa dan orang tua selama mengikuti pembelajaran online/daring. Tentunya dalam hal ini tidak terlepas dari semua orang tua siswa sudah mulai menyadari akan pentingnya manfaat kegiatan pendampingan belajar ini pada anak atau siswa selama pembelajaran online/daring berlangsung.

Pembahasan

Adanya pandemi COVID-19 memberikan dampak besar bagi dunia pendidikan khususnya pembelajaran. Keberhasilan yang dicapai dalam pelaksanaan pendampingan ini tidak terlepas dari peran perantara tim pengabdian sebagai mitra dalam

pelaksanaan kegiatan ini, seperti yang sudah ada dalam konsep *servicelearning* dimana menjelaskan tentang keberhasilan suatu kegiatan berasal dari yang peran aktif para siswa.

Selain itu, siswa sekolah dasar sangat membutuhkan banyak bantuan serta pendampingan dalam belajar. Berbagai permasalahan yang dihadapi oleh siswa pembelajaran jarak jauh atau daring yaitu siswa yang tidak dapat memahami isi materi yang disampaikan oleh guru melalui media online, jaringan internet terkadang terputus, kurangnya manfaat lingkungan pembelajaran online sehingga terdapat beberapa mata pelajaran yang membutuhkan alat dan media pembelajaran khusus yang tidak dapat ditransmisikan secara optimal.

Pada kenyataannya meskipun orang tua berada di rumah, tidak semua siswa beruntung yang selalu mendapatkan bimbingan dari orang tua dalam belajarnya, dikarenakan ada beberapa factor seperti tingkat kesibukan orang tua. Sementara itu, siswa yang mendapatkan motivasi serta dukungan oleh orang tuanya selama pembelajaran daring juga memiliki hambatan tersendiri, seperti keterbatasan orang tua siswa untuk dapat mengetahui materi yang diajarkan. Hal ini tentunya dapat berpengaruh pada semangat dan hasil belajar para siswa.

Hasil refleksi dari kegiatan pendampingan ini baik berdasarkan angket siswa dan angket yang telah diberikan kepada orang tua siswa dimana dapat diketahui bahwa pelaksanaan kegiatan pendampingan sekolah RBUS dapat memberikan manfaat dan solusi yang tepat terhadap masalah pendidikan yang dialami siswa sekolah dasar seperti SD Integral Luqman AHakim Sumenep, SD Pangarangan baik kelas 1 sampai dengan kelas enam. Adapun dampak dilaksanakannya pendampingan sekolah RBUS antara lain ini (a) siswa memiliki kesadaran akan pentingnya belajar

meskipun dalam keadaan pandemi COVID-19 (b) orang tua memiliki kesadaran untuk memberikan pendampingan terbaik untuk tercapainya keberhasilan pendidikan anak.

Temuan dari hasil pelaksanaan kegiatan pendampingan ini dapat disimpulkan bahwa program kegiatan pendampingan belajar di RBUS bagi siswa yang terdampak Covid-19 dapat berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan yang telah diharapkan, yaitu untuk mengetahui kendala-kendala yang sering dihadapi oleh siswa pada saat pembelajaran online/daring serta untuk menemukan solusi atau jalan keluar dalam pemecahannya.

Program kegiatan pendampingan belajar di RBUS dapat diterima dengan sangat baik oleh siswa dan orang tua. Menurutnya, program kegiatan pendampingan ini sangat bermanfaat baik itu bagi siswa dan orang tua siswa. Program pendampingan ini juga dapat meningkatkan semangat belajar siswa di masa pandemi serta dapat meringankan beban orang tua siswa dalam membimbing anaknya *home schooling*. Bahkan, selama masa pandemi ini siswa dan orang tuanya meminta kepada tim pengabdian untuk melanjutkan program pendampingan belajar tetap berjalan, dimana agar proses belajar siswa tetap fokus dan dapat memaksimalkan hasil belajarnya.

SIMPULAN

Program pengabdian melalui kegiatan pendampingan belajar di RBUS yang dilaksanakan pada saat pandemi COVID-19 ini merupakan salah satu bentuk solusi yang tepat dalam mengatasi masalah pendidikan. Dimana kegiatan ini dilakukan untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan pembelajaran siswa selama kegiatan daring/online. Dengan dilaksanakannya program pengabdian ini terbukti dapat meningkatkan kualitas pemahaman siswa terhadap materi

pelajaran serta pemahaman pentingnya belajar serta dapat memberikan kesadaran orang tua akan pentingnya pendampingan anak saat pembelajaran online/daring. Berdasarkan hasil dari kegiatan program pendampingan yang telah dilaksanakan, didapatkan beberapa saran yaitu; perlu adanya kerjasama antara guru, orang tua, anak dalam pembelajaran selama pandemi COVID-19 serta melibatkan peran pendamping belajar bagi siswa agar tercapainya kualitas pendidikan yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, K. (2021). Analisis Proses Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(1), 218-228.
- Aini, K. (2021). Kemandirian Belajar Mahasiswa Melalui Blended Learning Tipe Flipped Classroom pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Literasi Digital*, 1(1), 42-49.
- Aini, K., Prihandoko, A. C., Yuniar, D., & Faozi, A. K. A. (2020, May). The students' mathematical communication skill on caring community-based learning cycle 5E. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1538, No. 1, p. 012075). IOP Publishing.
- Aini, K., & Ridwan, M. (2021). Students' higher order thinking skills through integrating learning cycle 5e management with islamic values in elementary school. *Altanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(3), 142-156.
- Aini, K., & Yasid, A. (2022). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa melalui Hybrid Learning. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7775-7781.
- AR, M. M., & Hardiansyah, F. (2021). Bentuk Penyajian Dan Nilai Filosofi Tari Muwang Sangkal Sumenep Untuk Anak Kelas VI Di sekolah Dasar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 759-767.
- AR, M. M., & Hardiansyah, F. (2022a). Analisis Optimalisasi Peran Guru dan Orang Tua dalam Mendampingi Anak Selama Pembelajaran Daring Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 423-432.
- AR, M. M., & Hardiansyah, F. (2022b). Prosocial Behavior of Elementary School Students Based on Gender Differences in Society 5.0. *Journal of Innovation in Educational and Cultural Research*, 3(3), 390-396.
- Bahasoan, A. N., Ayuandiani, W., Mukhrum, M., & Rahmat, A. (2020). Effectiveness of online learning in pandemic COVID-19. *International journal of science, technology & management*, 1(2), 100-106.
- Handayani, T., Khasanah, H. N., & Yoshinta, R. (2020). Pendampingan Belajar Di Rumah Bagi Siswa Sekolah Dasar Terdampak Covid-19. *ABDIPRAJA (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 1(1), 107-115.
- Jamilah, J. (2020). Guru profesional di era new normal: Review peluang dan tantangan dalam pembelajaran daring. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(2), 238.
- Setyowati, E., & Permata, A. (2018). Service Learning: Mengintegrasikan Tujuan Akademik Dan Pendidikan Karakter Peserta Didik Melalui Pengabdian Kepada Masyarakat. *Bakti Budaya: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 143.
- Wajdi, M. B. N., Ubaidillah, M. B., Mulyani, S., Anwar, K.,

Istiqomah, L., Rahmawati, F., ...
& Rizal, H. S. (2020).
Pendampingan redesign
pembelajaran masa pandemi
covid-19 bagi tenaga pendidik di
lembaga pendidikan berbasis
pesantren di Jawa
Timur. *Engagement: Jurnal
Pengabdian Kepada*

Masyarakat, 4(1), 266-277.
Zainuddin, Z., AR, M. M., Hidayat, F.,
& Fadhilah, A. (2021). Penguatan
Komunikasi Orang Tua Dan Guru
Terhadap Perkembangan Belajar
Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding
SNAPP*, 119-122.

Pengabdian Jamilah

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

21%

INTERNET SOURCES

13%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	engagement.fkdp.or.id Internet Source	7%
2	Submitted to Universitas Jember Student Paper	3%
3	jurnal.untidar.ac.id Internet Source	3%
4	jurnalfkip.unram.ac.id Internet Source	2%
5	journal.ummat.ac.id Internet Source	2%
6	id.scribd.com Internet Source	1%
7	ejournal2.undip.ac.id Internet Source	1%
8	jurnal.ahmar.id Internet Source	1%
9	www.uniflor.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On